

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Оренбург
2009

УДК 37.018.262
ББК 74.9р
Р 95

Рецензенты:

заслуженный учитель Российской Федерации Павел Петрович Дурманов;
заслуженный учитель Российской Федерации Андрей Степанович Голубничий;
заслуженный учитель Российской Федерации Людмила Михайловна Шевченко;
кандидат педагогических наук Светлана Александровна Алешина

Научный редактор: доктор исторических наук, профессор
Вячеслав Александрович Лабузов

Руководитель проекта: доктор педагогических наук, профессор
Валентина Григорьевна Рындак

Авторы: д. пед. наук, проф. В.Г. Рындак (Введение; Педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе; Вместо заключения), к.п.н., проф. М.Б. Насырова (Введение, Программа педагогического всеобуча для родителей: 10-11 классы), к.п.н., доцент Н.М. Михайлова (Программа педагогического всеобуча для родителей: 5-9 классы), к.п.н., ст. препод. Н.М. Науменко (Программа педагогического всеобуча для родителей: дошкольники, 1-4 классы)

Авторы-составители: д. пед. наук, проф. В.Г. Рындак (Методики изучения учащегося, Методики изучения семьи учащегося), к.п.н., проф. М.Б. Насырова (Сценарии родительских собраний), к.п.н., доцент Н.М. Михайлова (Методики изучения учащегося, Методики изучения семьи учащегося, Сценарии родительских собраний, Организация родительских собраний), к.п.н., ст. препод. Е.В. Конькина (Методы педагогической диагностики)

Рындак, В.Г. и др.

Р 95 Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

ISBN 978-5-91442-028-1

Настоящее издание посвящено осмыслению приоритетов и педагогических ориентиров воспитания ребенка в семье и школе, проблем организации педагогического просвещения родителей в современных социокультурных условиях. Авторами разработаны конкретные пути и механизмы вывода семьи на более продуктивный уровень взаимодействия с образовательным учреждением. Предложены программа педагогического всеобуча для родителей, сценарии родительских собраний; приведены методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей.

В пособии использованы материалы Л.В. Зинчук, Н.А. Алексеевой, В.А. Седовой, У.С. Богдановской, М.А. Александровой, З.А. Шиповой, В.Н. Щербаковой, Т.Н. Коноваловой, Н.А. Бобовкиной, И.Ю. Смирновой, С.В. Заваденко, Е.Н. Прейскуранта, Е.В. Шаповаловой, Н.М. Ключиной.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам, родителям и всем тем, кто заинтересован в организации партнерских отношений между школой и семьей как главными институтами воспитания Человека.

УДК 37.018.262
ББК 74.9р

ISBN 978-5-91442-028-1

© Министерство образования Оренбургской области, 2009
© В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА	11
ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	18
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА	26
ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ	31
Глава 1. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	37
ДОШКОЛЬНИКИ	37
Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.....	37
Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте.....	37
Тема 3. Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста.....	37
Тема 4. Становление характера дошкольника.....	38
Тема 5. Развитие речи у детей дошкольного возраста.....	38
Тема 6. О канале Fox kids и взрослых страхах.....	38
Тема 7. Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста.....	38
Тема 8. Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе и как выбрать школу для ребенка.....	38
Тема 9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.....	39
Тема 10. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.....	39
I КЛАСС	39
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой.....	39
Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте.....	40
Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.....	40
Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	40
Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.....	40
Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника.....	40
Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.....	41
Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.....	41
Тема 9. Организация семейного чтения.....	41
Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.....	41
II КЛАСС	41
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс.....	41
Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.....	42
Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.....	42
Тема 4. Самооценка младшего школьника.....	42
Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.....	42
Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе.....	42
Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.....	43
Тема 8. Детская агрессивность и ее причины.....	43
Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.....	43
Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.....	43
III КЛАСС	43
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс.....	43
Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.....	43
Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.....	44
Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.....	44

Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали....	44
Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.....	44
Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления.	44
Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей.....	44
IV КЛАСС	44
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс.....	44
Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.....	45
Тема 3. Телевизор: помощник или враг.....	45
Тема 4. Ребенок среди сверстников.	45
Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.....	45
Тема 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников.....	45
Тема 7. «Прощай, начальная школа»	46
V КЛАСС	46
Тема 1. Возрастные особенности подростка.....	46
Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника.....	46
Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка.....	46
Тема 4. Мотив как регулятор поведения.....	47
Тема 5. Формирование самосознания подростка.....	47
Тема 6. Социализация ребенка в семье.....	47
Тема 7. Ценности современного подростка.....	47
Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество.....	47
Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»	47
VI КЛАСС	48
Тема 1. Формирование воли шестиклассника.....	48
Тема 2. Воспитание характера школьника.....	48
Тема 3. Самооценка школьника-подростка.....	48
Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми.	48
Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи.....	48
Тема 6. Нравственное развитие школьника.....	49
Тема 7. Проблемное поведение подростка.....	49
Тема 8. Общение в семье.....	49
Тема 9. Детское общественное объединение.....	49
VII КЛАСС	49
Тема 1. Воспитание детей в семье.....	49
Тема 2. Социализация личности.....	49
Тема 3. Межличностное общение подростков.....	50
Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.....	50
Тема 5. Проблемное поведение подростка.....	50
Тема 6. Ориентация подростков на социально значимые ценности.....	50
Тема 7. Эстетическое воспитание подростка.....	50
Тема 8. Право, ребенок и его окружение.....	50
VIII КЛАСС	51
Тема 1. Духовные ценности семьи.....	51
Тема 2. Конфликты и пути их решения.....	51
Тема 3. Содружество школы и семьи.....	51
Тема 4. Детско-родительские отношения.....	51
Тема 5. Воспитание толерантности подростка.....	51
Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.....	52
Тема 7. Общение родителей с детьми.....	52
Тема 8. Право, ребенок и его окружение.....	52

IX КЛАСС	52
Тема 1. Культура общения подростка.....	52
Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт.....	52
Тема 3. Патриотическое воспитание школьников.....	52
Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков.....	52
Тема 5. Мотив как регулятор поведения.....	53
Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи.....	53
Тема 7. Ребенок и милиция.....	53
X КЛАСС	53
Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника.....	53
Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.....	53
Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника.....	54
Тема 4. Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.....	54
Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.....	54
XI КЛАСС	54
Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.....	54
Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?.....	54
Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.....	55
Тема 4. Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.....	55
Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.....	55
Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница.....	55
Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник.....	55
Тема 8. Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления.....	55
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ	56
2.1. Проблемы современного ребенка.....	56
2.2. Возрастные особенности школьника.....	57
2.3. Современный ученик как педагогический ориентир.....	63
2.4. Типы и особенности современной семьи.....	63
2.5. Семья с единственным ребенком.....	65
2.6. Многодетная семья.....	65
2.7. Неполная семья.....	66
2.8. Малообеспеченная семья.....	66
2.9. Семья со средним достатком.....	67
2.10. Очень состоятельная семья.....	67
2.11. Отношение детей к миру взрослых.....	70
2.12. Опасность излишней опеки.....	72
2.13. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений.....	72
2.14. Уроки любви.....	73
2.15. Уроки труда.....	73
2.16. Уроки ответственности.....	74
2.17. Дети – наши учителя.....	76
2.18. Учимся быть отцами.....	77
2.19. Дети делают мужчину мужчиной.....	79
2.20. Мой отец, но он и сын, брат, муж.....	80
2.21. Миссия отца в семье глазами детей.....	81
2.22. Взаимосвязь потребностей детей и родителей.....	84
2.23. Творческое развитие школьника в процессе социализации.....	87
2.24. Как приблизить школу к ученику.....	89
2.25. Особенности восприятия детьми своей семьи.....	92

Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	96
Глава 4. СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	100
Понимаем ли мы своего ребенка?.....	100
Мы дружная семья.....	103
Профилактика употребления наркотиков и других психотропных веществ.....	105
Как ваши дети выбирают профессию?.....	108
Проблемы полового воспитания подростков.....	108
Давайте познакомимся!.....	111
Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.....	112
Союз семьи и школы.....	115
Типы семейного воспитания.....	118
Роль семьи в формировании личности.....	120
Планирование работы с детьми на новый учебный год.....	122
Поощрение и наказание в воспитании ребенка.....	124
О, сколько нам открытий чудных.....	127
Колесо истории.....	129
Этот трудный подростковый возраст.....	131
Педагогика и жизнь.....	133
Позитивная самооценка как условие успешного развития личности.....	135
Свободное время – для души и с пользой!.....	136
В семье растет сын.....	138
В семье растет дочь.....	143
Мир в семье.....	148
Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.....	150
Общение родителей с детьми.....	153
Свободное время и семейный досуг.....	155
Подросток в мире вредных привычек.....	157
Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника.....	160
Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.....	162
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников.....	167
Педагогом стал бы я.....	169
ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	173
5.1. Методы педагогической диагностики.....	173
5.2. Методики изучения учащегося.....	179
5.3. Методики изучения семьи учащегося.....	188
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	197
ЛИТЕРАТУРА	201

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация обновления общества вызывает активизацию сил во всех областях знания. Опыт различных модернизаций, включая и те, которые протекали в радикальных (революционных) формах, показывает: сколь бы ни были велики пережитые обществом потрясения (флуктуации в «зонах бифуркации»), на выходе всего переходного процесса обнаруживается более или менее существенная преемственность «старого порядка» «новым». Это утверждение выражает сущность изменений и в области образования вообще, и в области педагогического образования родителей в частности.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчёркивается сегодня и определяется на будущее исключительная роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и раскогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение однообразной школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остаются в жизни ребенка недостаточными.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила».

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на соперничестве, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Оренбургской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, со-

гласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель проекта: обоснование научно-методического обеспечения педагогического образования родителей.

Объект проектирования: педагогическое образование родителей как целостная система.

Предмет проектирования: содержание, методы и формы педагогического сопровождения родителей.

Исходная гипотеза:

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности учителей и воспитателей, но и воспитательной деятельности родителей, современная ситуация которой порождает её новые (вновь осмысленные) виды, в частности – научно-методическое сопровождение процесса педагогического образования родителей.

2. Педагогическое сопровождение процесса педагогического образования родителей ориентировано на осознанное включение родителей в воспитательный процесс образова-

тельного учреждения; проектирование содержания педагогического образования родителей как системы, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.

3. Система педагогического сопровождения процесса педагогического образования родителей строится с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

Основные задачи проекта:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.

2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.

3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

5. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.

6. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

7. Разработать и апробировать методики анализа состояния информационного, методического и организационного обеспечения процесса педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

– Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка).

– Создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.

– Формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника.

– Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе педагогического всеобуча родителей на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Дошкольное детство охватывает период с 3 до 6-7 лет. Это достаточно большой отрезок жизни и совершенно особенный период развития ребенка. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь и отношение к окружающему миру. В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению его отношений с социальной средой.

В этот период взрослым следует помнить, что характер отношений в семье будет зависеть от степени готовности родителей к расширению сферы контактов их ребенка; от умения поддерживать его возрастающую самостоятельность; от уровня коммуникативных умений, определяющих способность взрослых договариваться об изменениях.

К трем годам происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и стремится включиться в этот мир, проявляя свою возрастающую самостоятельность. Тенденция вполне естественная и предельно понятна. Так как ребенок уже открыл, что существуют взрослые, то перед ним возникает сложный мир взрослых людей. До этого времени ребенок привык жить вместе со взрослыми. Эта тенденция сохраняется, но должна быть другая совместная жизнь – жизнь ребенка в жизни взрослых.

Весь дошкольный возраст вращается вокруг главного своего центра – вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ (обобщенный взрослый). Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций, т.е. для дошкольника взрослый – это, прежде всего, водитель, милиционер, мама, продавец, воспитатель.

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, – феномен «Я сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно. Противоречие этой социальной ситуации развития состоит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но осуществить это он не может, поскольку жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Ребенок еще не способен полноправно участвовать в жизни взрослых, но может выразить свои потребности через игру, так как только она дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие его роли и модели поведения. Таким образом, противоречие социальной ситуации развития дошкольного возраста разрешается в особом типе деятельности дошкольника – в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер.

Главным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Объяснение ведущего положения игры кроется не в том, что ребенок целыми днями только играет и ничего другого делать не умеет, а тем, что только в этой деятельности происходит полноценное развитие ребенка. Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы (которыми действую взрослые) другими (игрушками), а реальные действия – сокращенными. *Например, он с готовностью соглашается, что полстички будет мишуткой, целая стичка – мишкой-мамой, коробок – постелькой для мишутки.*

Мир маленького ребенка – это, прежде всего, мама, папа, т.е. близкий человек, который удовлетворяет все его биологические и психологические потребности. Только через общение и отношения со взрослым ребенок приобретает свой собственный, субъективный мир. Даже в случаях противостояния и противодействия взрослому этот взрослый совершенно необходим ребенку, так как именно он дает возможность почувствовать свою автономность и независимость. Ребенок живет не в воображаемом мире грез, а в обществе людей и обстановке человеческих предметов. Именно они и составляют главное содержание мира ребенка. Специфика этого детского мира заключается не во враждебности миру взрослых, а

в особых способах существования в нем и его освоения. С этой точки зрения, детская игра – это не уход от мира взрослых, а способ вхождения в него.

Символизация детской игры состоит в том, что предметная сторона деятельности сокращается, становится символической. Игровые действия носят изобразительный характер, они схематичны, иногда лишь обозначаются, освобождены от операционально-технической оснастки, но сосредоточены на воспроизведении системы отношений между людьми. Игра чувствительна к сфере человеческих отношений, к сфере профессиональных ролевых функций, моральной и нравственной стороне человеческой деятельности. В ней происходит проникновение ребенка в мотивы и смыслы человеческих действий.

Игровая деятельность дошкольника разнообразна: подвижные игры, игры-драматизации, строительные игры, игры с правилами и пр. Растущее желание ребенка «быть» мамой, продавцом, водителем и пр. на первое место в его жизни выводит сюжетно-ролевую игру. Основу такой игры составляет роль, выбранная ребенком, и действия по реализации этой роли. Именно ролевая игра, таким образом, является выражением возрастающей связи ребенка с обществом – особой связи, характерной для дошкольного возраста.

Игра имеет социально-историческое происхождение. В первобытном родовом обществе, где ребенок был прямо приобщен к труду взрослых, ролевые игры отсутствовали. По данным этнографических исследований, в примитивных культурах дети лишь иногда в игровом плане воспроизводят некоторые сферы жизни взрослых, те, что для них недоступны. Игра – это историческое образование, и она возникает тогда, когда ребенок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он еще мал. Но ему хочется войти во взрослую жизнь, поэтому он это делает через игру, немного соприкасаясь с этой жизнью. Игра выполняет функцию преодоления разрыва межпоколенной связи, передачи межпоколенного опыта.

Предметом детской игры является взрослый как носитель каких-либо общественных функций, вступающий в те или иные отношения с другими людьми, придерживающийся в своей деятельности определенных правил. Главное изменение в поведении дошкольника состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры. Дети этого возраста довольно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя в игре правила общественного поведения, дети часто спорят о том, что бывает и чего не бывает: *«Мамы так не делают!»*; *«Разве доктор так обращается с больным?»* и т.п.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой ребенок выполняет выбранную им роль и совершает определенные действия. Сюжеты для игр дети обычно выбирают из жизни. Постепенно, с изменением действительности, приобретением новых знаний и жизненного опыта, меняются содержание и сюжеты ролевых игр.

Сюжет игры – отображаемая в игре область, сторона действительности, которая воспроизводится детьми в игре (больница, семья, война, магазин, автобус и пр.). Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка. Разнообразие сюжетов увеличивается по мере знакомства ребенка с новыми аспектами жизни взрослых. В разные исторические эпохи, в зависимости от социальных, бытовых и семейных условий, дети играют в разные по своим сюжетам игры. Основным источником ролевых игр является знакомство ребенка с жизнью и деятельностью взрослых. Если дети плохо знакомы с окружающим миром людей, они играют мало, их игры однообразны и ограничены.

Младшие дошкольники заимствуют сюжеты из наблюдения повседневной жизни своей семьи, близкого окружения. С расширением кругозора старшие дошкольники черпают сюжеты из книг, мультфильмов, фильмов (*например, игры в «Человека-паука», в космические войны*).

Однако в последнее время воспитатели и психологи отмечают снижение уровня ролевых игр у дошкольников. Вероятно, это связано с тем, что дети все более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и межличностными отношениями. В результате, несмотря на обилие прекрасных игрушек, у них отсутствует так называемый содержательный материал для игры. Современные дошкольники предпочитают воспроизводить в сюжетах своих игр темы, заимствованные из телевизионных сериалов, и брать на себя не профессиональные роли взрослых (врач, учитель, пожарный и пр.), а роли телевизионных героев. Все это говорит о том печальном факте, что наши современные дети, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью иностранных героев фильмов, чем окружающих их реальных взрослых.

Учитывая замечание психологов о том, что обычно любимыми детскими ролями бывают роли тех людей, которые занимают особое место в обществе, на которых сконцентрировано общественное внимание, можно посмотреть на современную социальную действительность и с этой, важной для будущего, точки зрения. С этой же позиции и объясняется увеличение игр детей «в милиционеров и бандитов», «в зачистку», а то и просто «в бандитов». *В одном из телесюжетов была показана игра двух детей с нележкой судьбой, находившихся в тот момент в приемнике-распределителе. Их любимая игра – игра «в рэкетиров». Мальчик и девочка забирали, «пытали» жертву (куклу), добиваясь «возврата долга».*

Содержание игры – это то, что ребенок выделяет как основной момент действительности и отношений взрослых; то, какие именно действия и взаимоотношения людей воспроизводятся им в игровой форме. Отношения «человек – человек» могут быть воссозданы в собственной деятельности ребенка по-разному, в зависимости от того, насколько глубоко он понимает сущность той или иной деятельности взрослых. *Например, игра «в семью»: одна «мама» будет бить и ругать своих «детей», другая – краситься перед зеркалом и торопиться в гости, третья – постоянно стирать и готовить, четвертая – читать «детям» книжки и заниматься с ними и пр.* Таким образом, социальные условия, в которых живет ребенок, определяют не только сюжеты, но, прежде всего содержание детских игр.

Содержательная сторона игры развивается и углубляется на протяжении дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте в игре находит отражение внешняя сторона деятельности. Дети воспроизводят предметные действия, характерные для той или иной роли. *Например, «игра в больницу» – это «лечебные» манипуляции с условным градусником, шприцем и т.п.* Далее содержанием игры становятся внешние социальные отношения (чаще всего профессиональные) и социальная иерархия. Это ролевые взаимоотношения водителя и пассажира, продавца и покупателя, врача и пациента – «кто главней?», «кто и что должен делать?». Наивысший уровень развития игры в старшем дошкольном возрасте связан с выделением внутренней, смысловой сущности деятельности человека. Теперь предметом игры становятся мотивы, морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности. Например, роль доктора реализуется через выражение таких качеств, как доброта, сочувствие, стремление помочь другому.

Взятые ребенком на себя роль взрослого человека и связанные с ней действия составляют основную единицу игры. Роль содержит правила поведения. То есть ребенок не просто называет себя именем соответствующего взрослого человека («Я – мама, водитель, космонавт»), а именно действует как взрослый человек, роль которого он взял на себя, и этим как бы отождествляет себя с ним. Сама по себе роль реализуется в игровых действиях – способах осуществления роли.

Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры носят различный характер. Это и отношения по сюжету и роли – игровые; и взаимоотношения детей как партнеров, выполняющих общее дело, – реальные. *Так, если ребенок взял на себя роль Карабаса Барабаса, то он будет в соответствии с сюжетом утрированно злобно относиться к детям, взявшим на себя роли других персонажей сказки.* Взаимодействуя в игре, дети учатся общаться, согласовывать свои точки зрения.

Дети играют большую часть времени. За период дошкольного детства игра проходит значительный путь развития.

Младшие дошкольники играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. В сюжетно-ролевых играх воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. *Играя, например, в обед, дети режут хлеб, варят кашу, моют посуду, многократно воспроизводя одни и те же действия. Однако нарезанный хлеб к столу куклам не подается, сваренная каша не раскладывается по тарелкам, посуда моется, когда она еще чистая.* Здесь содержание игры сводится исключительно к действиям с предметами.

В средний период дошкольного детства ребенку нужен ровесник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны; направленность игр разнообразна. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, а может произойти их замена игрушками.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер и игра превращается в символическую, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры

некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре. *Один ребенок требовательно кричит: «Я буду главным! Я!». Другие дети спокойно принимают это желание.*

Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Примерно с 5 лет начинаются рассуждения маленьких философов о вопросах происхождения луны, солнца, о растениях и пр. *«Откуда на небе солнце? Его, наверное, сделали. Кто? Я думаю, его сделали космонавты или летчики. Почему ветер дует? Потому что деревья качаются».*

В дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого. В отличие от взрослого, ребенок видит предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие. *Например, он думает, что луна и солнце следуют за ним во время его прогулок: останавливаются вместе с ним или бегут за ним, когда он убегают. «Почему тучи на небе движутся? Потому что мы движемся. Когда мы движемся, тучи тоже движутся».* Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным. К концу дошкольного возраста восприятие ребенка становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдения, рассматривание, поиск. Дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине. Они усваивают систему сенсорных эталонов (*«круглый, как яблоко», «оранжевый, как апельсин»*).

С восприятием тесно связан еще один психический познавательный процесс – мышление. Связь настолько тесная, что говорят о наглядно-образном мышлении, наиболее характерном для дошкольного возраста. Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого – понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. Лучший способ добиться правильного решения – так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. *Например, движение солнца на небе дошкольник объясняет так: «Потому что оно хочет сильно сиять, людям приятно, когда хорошая погода».*

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывают эмоциональный отклик, легко (произвольно) запоминаются. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий – подготовки детей к школьному обучению.

В дошкольном детстве, в основном, завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года – 1000-1100, а в 6 лет – 2500-3000 слов. В дошкольном возрасте достаточно явно проявляются индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других – меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Развивается и грамматический строй речи. Детями усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребенок 3-5 лет верно улавливает значения так называемых «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда неправильно (*«Бабушка, ты моя лучшая любовница!»*, *«Пойдем в лес заблуждаться»*).

Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно – оригинальны. Эту детскую способность к са-

мостоятельному словообразованию часто называют словотворчеством («От мятных лепешек во рту – сквознячок», «У лысого голова – босиком», «Смотри, как налужил дождь», «Уж лучше я непокушанный пойду гулять»; больной ребенок требует: «Положите мне на голову холодный мокресс!»; девочка замечает, что запонки являются исключительной принадлежностью папы: «Папочка, покажи свои папонки!», «Отскорлупай мне яйцо!»).

Внимание дошкольника непроизвольное и вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми. На первый план выходит интерес. Ребенок фиксирует внимание на чем-либо или ком-либо только в течение того промежутка времени, в котором у него сохраняется непосредственный интерес к человеку, предмету или происходящему. Становление произвольного внимания сопровождается появлением эгоцентрической речи и становлением ее планирующей функции. *Дошкольник по дороге в зоопарк говорит: «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков».* То есть он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты.

На начальной стадии перехода внимания от непроизвольного к произвольному большое значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка, и рассуждения вслух.

Внимание при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту развивается следующим образом. Младшие дошкольники рассматривают интересующие их картинки, могут заниматься определенным видом деятельности 6-8 секунд, а старшие дошкольники – 12-20 секунд. В дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости внимания у разных детей. Возможно, это связано с типом нервной деятельности, физическим состоянием и условиями жизни.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если несколько желаний возникло одновременно, ребенок оказывается в почти неразрешимой для него ситуации выбора. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может подавить свои непосредственные побуждения (*например, не реагировать на привлекательный предмет*). *Ребенку хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя – он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И дошкольник сосредотачивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства (как он красиво расставляет приборы), и волевых усилий для выполнения этой работы уже не требуется.* Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки – других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. *Света (6 лет): «Маленьким надо помогать, а не обижать. Они слабее». Вероника (5,5 лет): «Игрушками надо делиться с друзьями. Им же тоже хочется поиграть. А то никто дружить не будет».*

Для дошкольного детства характерны, в целом, спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения. Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции (*переживая обиду, ребенок плакал, бросался на диван, закрывая лицо руками, или хаотично двигался, выкрикивая бессвязные слова, его дыхание было неровным, пульс частым; в гневе он краснел, кричал, сжимал кулаки, мог сломать подвернувшуюся под руку вещь, ударить и т.д.*). Эти реакции сохраняются и у дошкольников, хотя внешнее выражение эмоции становится у части детей более сдержанным. *Взрослый смазывает Максиму (5 лет 10 мес.) царапину йодом. Мальчик отворачивается, морщится и плотно сжимает губы. Взрослый: «Максим, тебе больно?». Максим: «Мужчины не плачут!»*

Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать. Все, во что включается дошкольник (игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах и т.д.), должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно.

На основе возникновения личного сознания появляется кризис 7 лет. Внешне это выглядит так:

- потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);
- манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то);
- симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается это не показать.

Но, наряду с особенностями личностного развития дошкольника, в это время перед родителями остро встает ещё одна немаловажная проблема. Многие современные родители считают, что самое главное – это подготовка ребенка к обучению в школе, а для этого нужно по возможности раньше начать его учить – читать, писать и считать. Такое узкое понимание школьной зрелости давно уже отвергнуто в психологии и педагогике. Если же родители ставят перед собой цель добиться школьной готовности, то прийти к её реализации можно, лишь создав условия для полноценного проживания дошкольного детства и раскрытия уникального потенциала ребенка. Действительно, современные родители именно в дошкольном возрасте начинают заботиться о развитии ребенка. При этом они могут поставить перед собой разные цели:

- обеспечить хорошую педагогическую подготовку к школьному обучению, такие знания и умения, которые дают возможность легко включиться в учебные занятия и с самого начала, с первого класса, быть успешным (тогда маленький ученик почувствует «вкус победы» и будет стремиться к этому все остальные школьные годы, а родители будут им гордиться),
- обеспечить интеллектуальное развитие (поскольку лишь тот, кто не «натаскан», а по-настоящему способен, окажется успешным и в школе, и позже, во взрослой жизни),
- обеспечить общее развитие личности, чтобы и способности развивались, и круг интересов расширялся, чтобы на что-то стоящее, содержательное была направлена детская любознательность, чтобы ребенок занимался не «из-под палки» и, преодолевая неизбежные в учении трудности, радовался результатам.

Эти цели, независимо от того, насколько они осознаются родителями, сохраняются и сопровождают всю семью позже, на протяжении обучения ребенка в начальной школе. Таким образом, первое, в чем следует разобраться родителям, – что они сами хотят от ребенка, какой путь ему готовят. При этом следует учитывать, что смысл учения у детей и родителей совпадает в первые 2-3 года школьной жизни.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе является готовность ребенка к обучению в школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Личностная готовность к школьному обучению. Не только педагогам и психологам известно, как трудно научить чему-то ребенка, если он сам этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой для него школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольников. Влияют и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравниться в положении со старшими. В результате у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни – разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п. Возникают потребности в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь потом появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки (разумеется, самые лучшие) и просто похвалу от всех окружающих.

Стремление ребенка к новому социальному положению – это предпосылка и основа становления многих психологических особенностей в младшем школьном возрасте. В частности, из него вырастет ответственное отношение к школьным обязанностям: ребенок будет выполнять не только интересные для него задания, но и любую учебную работу, которую он должен выполнить.

Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. В конце дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как ситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу («*А мне мама так сказала!*»).

Класно-урочная система обучения предполагает не только особые отношения ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Учебная деятельность по своей сути – деятельность коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, уметь успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения. Все сложно для маленького ученика – начиная с простого умения слушать ответ одноклассника и заканчивая оценкой результатов его действий, даже если у ребенка был большой дошкольный опыт групповых занятий.

Для 6-7-летних детей с высоким уровнем психического развития наиболее характерно кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Они следуют общей игровой цели, но видят друг в друге соперников, противников. Они планируют свои действия, предвосхищая результат, и следят за действиями партнера, стараясь ему помешать: «*Ну да! Если я тебя пропущу, ты меня опять обгонишь, и я тогда проиграю!*». Лишь в крайних случаях наблюдается подлинное сотрудничество, когда дети принимают общую для них задачу и вместе планируют действия: «*Давай сначала отвезем твою машинку в гараж, а потом мою.*».

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. Если ребенок говорит, что он «хороший», его рисунок «самый красивый» и поделка «лучше всех» (что типично для дошкольника), нельзя говорить о личностной готовности к обучению.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Исходя из этого, взрослый должен

- ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял, но и принял, сделав своей (тогда у ребенка появится желание ее достичь);
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечивать достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи и давать необходимую систему знаний об окружающем мире.

Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливать зависимость между причиной и следствием явления.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе. Эмоциональная готовность ребенка к школе предполагает радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно тонко развитые высшие чувства; сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. Ребенок должен управлять своим поведением, умственной деятельностью.

К 7 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы; удержание цели зависит от трудности задания и деятельности его выполнения; достижение цели определяется воспитанностью мотивов.

У ребенка должна быть сформирована организованность. Он должен уметь организовывать рабочее место, своевременно начинать работу, поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

Таким образом, подготовка ребенка к школе должна быть комплексной и осуществляться на протяжении всего дошкольного детства.

В целом, до поступления ребенка в школу родители должны помнить, что это последний период в жизни взрослеющего чада, когда они остаются для него единственно значимыми и ценными, когда родитель сохраняет своё центральное положение в мире ребенка, выступает как источник познания, человек, обладающий знаниями, умениями, нравственными нормами. Важная задача родителей в этот период – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности.

Литература

1. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология / Е.Н. Каменская. – Ростов-на-Дону, 2007.
2. Мухина, В.С. Игрушка как средство психического развития ребенка / В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1988. – №2.
3. Смирнова, Е. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития / Е. Смирнова, О. Гударева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №10.
4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – СПб., 2007.
5. Хилько, М.Е. Возрастная психология / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М., 2006.

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

К 6-7 годам происходит структурное оформление всех слоев клеток в коре полушарий, мозг достигает 90% мозга взрослого человека, усиливается развитие лобных долей, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность коры. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения (процесс торможения становится более устойчивым, чем у дошкольника). Таким образом, мозг ребенка способен к более сложной деятельности, чем у дошкольника. В восприятии и осмысливании семилетнему ребенку доступны выделение главных признаков предметов и явлений, отражение их существенных сторон; усвоение элементарных понятий.

Если внимательно присмотреться к работе ребенка, то нетрудно убедиться, что работает он, как правило, напряженно, порой совершая много лишних движений, напрягая не только мышцы рук, но и спины, шеи, даже языка, ног. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы организма: формируется позвоночник (однако окостенение скелета еще не заканчивается), энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, нежели к выполнению мелких, требующих точности движений. Наблюдается большая подвижность детей, стремление к беганью, прыганью, лазанью. Наоборот, малая подвижность и вялость движений говорят о заболевании или слабом здоровье. Чувствуя изменения, произошедшие в их мускулатуре, прирост мышечной энергии, дети хотят работать вместе со взрослыми. Это положительное стремление важно использовать, не допуская чрезмерного переутомления детей.

Значение двигательных навыков для психического развития детей в этом возрасте трудно переоценить:

– во-первых, совершенное владение своим телом, развивающееся у детей на протяжении этого периода, наделяет их чувством «я могу» и позволяет оценить себя по достоинству, что важно для их психического здоровья;

– во-вторых, умение хорошо владеть своим телом способствует признанию со стороны сверстников: неуклюжих, с плохой координацией часто не принимают в групповые игры, занятия, и они могут продолжать чувствовать себя лишними еще долго после того, как их физическая неловкость сама собой исчезнет.

В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающими. Переход ребенка в школу, новый образ жизни оказывают существенное влияние на дальнейшее формирование его личности. Как бы хорошо ребенок ни был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей – поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей и проблем:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

3. Трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, истоки которых могут лежать в сфере детско-родительских отношений и быть обусловлены стилем семейного воспитания. Если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, он, скорее всего, будет вести себя так же и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

4. Трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей. Одной из распространенных проблем этого периода является школьная фобия у ребенка. Некоторым детям сложно привыкнуть к школьным требованиям, и они начинают бояться. Боятся отвечать у доски, быть наказанным, получить двойку и т.д.

В начальной школе у ребенка формируются основные элементы учебной деятельности, которая оказывает существенное влияние на его развитие. Включая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества со сверстниками, принятие авторитета учителя, учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Многочисленные исследования показывают, что с развитием школьника изменяются и мотивы его учебной деятельности. Все большую роль наряду с познавательными мотивами начинают играть социальные мотивы, стремление к общению и совместной с другими деятельности.

Мотив влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона.

Например, если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями, тревожностью. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным, увлекательным.

Необходимо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности (широкие социальные или узколичностные мотивы).

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учебной деятельности, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющихся у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Это качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. Однако значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее характера и результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности. Если же это чувство в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?») или вообще мало что волнует – школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?! – рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Нормально», «Ничего особенного». Примечательно, что ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и расходятся к четвертому классу.

В то же время, учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, – не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах – в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Главное психологическое достижение труда младшего школьника – это формирование и совершенствование у детей умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации, пробуждающие смекалку, сообразительность, креативность ребенка.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Важным в этот период оказывается организация родителями адекватной помощи школьнику. Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно

- с самого начала ввести в жизнь ребенка четкие правила, связанные со школой;
- не делать домашние задания за ребенка, а делать вместе с ним (особенно на первых порах);
- проявлять повышенный интерес к соблюдению школьных «Заповедей», собирать портфель, следить за формой и т.д.;

- не ревновать к учителю; не высказывать при ребенке опасений по поводу квалификации учителей и несовершенства школьных программ;
- внимательно относиться ко всем перипетиям школьной жизни, узнавать о взаимоотношениях с одноклассниками, школьные новости;
- обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы, ведь именно в свободном общении, ненароком родители передают ребенку свои мысли и опасения: «Тебя не обижают?», «Тебя сегодня не ругали?» и т.д.

В последнее время родители часто задают вопросы: «Действительно ли современные учебные программы вызывают перегрузку, или это миф для ленивых детей и ленивых родителей, которым не хочется дополнительно заниматься с ребенком?», «Нужно ли ребенка нагружать сверх учебной программы и чем?», «Как развивать ребенка, «не перегибая палку»?». Ответить однозначно на эти вопросы нельзя. Смотря какой ребенок, смотря в какой школе, по какой программе и у какого учителя он учится. Решая вопрос о том, в какие дополнительные занятия включить своего ребенка, родителям следует внимательно, как можно более объективно, как бы со стороны, посмотреть на него и ответить на несколько вопросов:

- Как он переносит умственные и физические нагрузки? Какие занятия его утомляют, изматывают, а какие – воодушевляют и придают силы? Первые, если они необходимы, должны иметь минимальный объем, а вторые полезны в любых количествах (если, конечно, не потеснили основные учебные занятия). Дополнительные занятия не должны наносить вред здоровью ребенка.

- Что его интересует? Что он любит? Хорошо бы найти что-то близкое к его сегодняшним интересам или связать с ними занятия, которые Вам кажутся нужными.

- Каковы его способности? Можно развивать способности, уже проявившиеся, и на этом пути относительно быстро достичь определенного успеха. Но можно развивать те способности, которые с точки зрения родителей необходимы, но у ребенка отсутствуют хорошие задатки. В последнем случае путь будет более долгим и сложным, а удовлетворяющих успехов в конце его может вообще не быть. Но способности, если ребенок включен в соответствующую деятельность, все равно будут развиваться (особенно, если занятия привлекательны для ребенка, вызывают у него интерес).

- Если дополнительные занятия начались, как он относится к преподавателю, какие отношения у них сложились? Есть ли продвижение в освоении этого вида деятельности, или все совсем «не идет», и ребенка это огорчает или раздражает? Комфортно ли ему?

Кроме того, если ребенок уже начал чем-то заниматься дополнительно (все равно чем – иностранным языком, шахматами, рисованием, танцами и т.д.) и родители по какой-то причине хотят занятия прекратить, необходимо взвесить все «за» и «против». Младший школьный возраст – время, когда ребенок должен научиться делать то, что неинтересно, но необходимо. Именно в этом возрасте развивается произвольность (воля). В основном, это происходит в процессе школьного обучения, благодаря обязательным учебным занятиям. Но важную роль в развитии произвольности могут играть и дополнительные занятия. Любые занятия требуют усилий. Любая, самая любимая работа включает в себя моменты рутинные, нудные, скучные, и трудности, которые нужно преодолевать, и отдельные неудачи. В не очень интересной работе всех этих неприятностей много. Если родители «отменяют» занятия, которые были для ребенка трудными или не особенно интересными, у него может появиться надежда или уверенность в том, что трудности преодолевать необязательно, от любых неприятностей можно избавиться и ничего не делать. Очень важны здесь объяснения, которые получит ребенок.

Если у младшего школьника с успеваемостью все в порядке, он относительно быстро выполняет домашние задания и у него остается много свободного времени, родителям нужно проследить, чем он его заполняет. Впереди – подростковый возраст, с его особыми интересами и соблазнами. Если ребенок привык к пустому времяпрепровождению, если он не занимается ничем полезным, позже, когда он станет подростком, родители вряд ли смогут отправить его в секцию, студию или кружок, опасаясь сомнительных компаний. Начинать разумно загружать его свободное время нужно с дошкольного и младшего школьного возрастов.

Развитие отдельных психических процессов происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Среди наиболее важных особенностей развития познавательных процессов можно выделить следующие:

– ощущение, восприятие, представления и воображение у младшего школьника развиты гораздо лучше, чем мышление, которое, будучи наглядно-образным, еще очень зависимо от чувственной картины мира, то есть от восприятия;

– внимание и память направлены преимущественно на результат познания, а не на способ достижения этого результата, то есть ребенку гораздо легче запомнить, что именно он сделал (увидел, понял, услышал, узнал), чем воспроизвести в памяти или обратить внимание на то, как именно он это делал, в какой последовательности, по каким правилам, с использованием каких знаний;

– волевые процессы и произвольная регуляция у младшего школьника еще очень слабы и часто компенсируются эмоциями – отсюда проистекают его конфликты между желаниями и долженствованиями (так называемые конфликты «хочу – надо»). То есть, получается, что «на словах» дети все свои «надо» знают и всегда могут назвать, а когда дело доходит до конкретных действий – ориентируются на принцип удовольствия (надо делать уроки, но сажусь смотреть мультики – ведь это же приятнее!).

Иначе говоря, наиболее неожиданные, даже парадоксальные с точки зрения взрослого человека, бросаются в глаза следующие особенности детского познавательного поведения:

1. Нелогичность детского мышления, которая, в частности, проявляется в смешивании родо-видовых отношений между признаками предметов и явлений (дети, например, в задаче «было три гвоздики и пять ромашек, чего было больше – ромашек или цветов?») часто отвечают «ромашек» или, например, любят пить сок из бокала, а не из чашки, рассуждая так: «бокал выше – значит, в него сока помещается больше»).

2. «Анимизм» детского мышления, то есть готовность ребенка одушевлять все и вся: игрушки, собственные рисунки, самые неожиданные неживые предметы. Например, ребенок рисует кошку и бормочет: «Сейчас-сейчас, подожди, я тебе еще и хвост нарисую».

3. Эмоциональная окрашенность и эгоцентризм мышления проявляются в том, что дети любят принимать интеллектуальные решения интуитивно и «с пользой для себя», аргументируя свой выбор, например, словами «а мне так больше нравится», «я очень апельсинки люблю и хочу, чтобы задача была про них». К семи годам у ребенка отмечаются достаточно развитый процесс восприятия (наблюдается высокая острота зрения и слуха, ориентирование на различные формы и цвета, т.е. сенсорные эталоны), но восприятие младшего школьника в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета.

Младший школьный возраст – время становления таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, любви к Отечеству, а также способности к сочувствию, сопереживанию.

Наблюдаются и изменения в эмоционально-волевой сфере. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий.

Можно выделить следующие показатели нормы и отклонений в эмоциональной сфере младшего школьника:

Норма	Отклонения
1. Желание идти в школу и быть школьником.	1. Отрицательное отношение к школе, полное отсутствие познавательной потребности.
2. Безусловно уважительное отношение к учителю.	2. Игнорирование оценок своей деятельности, доходящее до равнодушия.
3. Яркая эмоциональная окраска оценок.	3. Развитие психологической защиты, приводящее к полному игнорированию потенциально значимых оценок учителя и других учеников.
4. Удовлетворение от овладения социальными способами деятельности, прежде всего учебной.	
5. Наличие эмоционального смещения (может радоваться событиям недельной давности или ожидаемым в перспективе и легко переносить актуальные трудности).	
6. Сочувствие и соучастие в жизни сверстников.	

В 1 классе у детей отмечается сильная произвольность в эмоциональной жизни, которая обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II-III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств, контролируют их и могут «сыграть» нужную эмоцию в случае необходимости.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства:

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание);
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
- эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии;
- практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения.

Интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет подтормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности.

Волевое поведение в 1 классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко 2-3 классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка.

Однако, во-первых, ребенок обладает большой внушаемостью и может совершить какой-либо поступок просто «как все» или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет. Во-вторых, в этом возрасте еще сохраняются элементы произвольности в поведении и иногда ребенок не может устоять перед удовлетворением какого-либо своего желания.

Тем не менее, именно в этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах, так как учебная деятельность, осваиваемая детьми, обладает для этого большими ресурсами.

В возрасте 7-11 лет ребенок, в целом, осознает, что представляет собой некую индивидуальность. Он знает, что обязан учиться и изменять себя в процессе обучения, усваивая коллективные знания и соответствуя системе социальных ожиданий в отношении его поведения и ценностных ориентаций. В то же время дети начинают понимать, что отличаются от других, и начинают переживать свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Новые требования школы, эмансипация от родителей способствуют развитию самооценки ребенка, основанной на представлениях о себе и оценках окружающих.

Первоклассники, характеризуя себя, используют прилагательные «хороший – плохой», «добрый – злой».

Третьеклассники демонстрируют более богатый и дифференцированный психологический словарь для описания как своего поведения, так и других людей, качеств характера.

Одним из центральных моментов характеристики самого себя становится школьная оценка успеваемости. При этом самооценка в одном виде деятельности может значительно отличаться от самооценки в других: например, в рисовании – может оценивать себя высоко, а в математике – недооценивать. Критерии оценки собственной успеваемости зависят от учителя.

В младшем школьном возрасте самосознание ребенка интенсивно развивается, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Первое изменение касается имени и фамилии. Если дети дошкольного возраста чаще всего любят свои имя и фамилию, то младший школьник тонко улавливает то, как к его имени и фамилии относятся одноклассники. В процессе общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное отношение к себе окружающих, выражаемое в том, как к нему обращаются, и сам учится разным формам обращения. Большое значение для ребенка этого возраста имеют также особенности лица и телесная экспрессия. Как и дошкольник, младший школьник упражняется в гримасничанье. Кроме лица внимание привлекает собственное тело.

У ребенка постепенно складывается образ своего тела и формируется двигательный стиль.

В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. Осознание своей половой роли предполагает понимание и того, как к этому относятся окружающие, насколько его пол соответствует их ожиданиям. В то же время, по данным психоаналитиков, младший школьный возраст считается относительно спокойным в плане выраженной фиксации на полоролевых отношениях. Вместе с тем, младшие школьники способны долго обсуждать, что такое

«мужская» и что такое «женская работа», чем девочки отличаются от мальчиков, какие способы они используют, чтобы привлечь друг к другу внимание.

По мнению третьеклассников, чтобы понравиться девочке, мальчики ей надоедают; за ней гоняются; ставят подножку, чтобы упала; поднимают юбки; дергают за косы; портфель уволакивают; в пузо могут кулаком дать; дарят шоколадки, конфеты и жвачки; носят портфель; защищают. А чтобы понравиться мальчику, девочки кусаются и царапаются; ногами дерутся; говорят неприличные слова; крутятся на глазах; пишут записки «Вика+Коля=Любовь»; дают списывать; смотрят на него на уроке и вздыхают.

Несмотря на большое значение лица, тела, пола, главную роль в самоопределении младшего школьника играет учебная деятельность. Если потребность в самоутверждении не удовлетворяется, она может вылиться в капризы, уныние, зависть или в постоянное чувство соперничества. Неуспех в учебе ведет к падению самооценки детей и к снижению уровня притязаний.

Важным этапом в развитии личности является любовь к близким. Прежде всего в образ «Я» попадают мать и члены семьи. Любовь к родным вызывает переживание и понимание того, что беды и радости другого человека могут восприниматься как свои страдания и благополучие.

Итак, процесс осознания себя очень сложен для ребенка младшего школьного возраста и порождает множество переживаний. В первую очередь, это связано с пониманием отличия себя от других по физическим, половым, психологическим, социокультурным признакам и с формированием множества комплексов на этой основе.

В период с 2001 по 2005 гг. нами проводилось теоретико-экспериментальное исследование способности первоклассников к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.

Наш подход к пониманию способности первоклассников к учебному сотрудничеству, условий, определяющих ее успешное развитие, базируется на научных положениях о развитии учащихся как субъектов учебной деятельности (Е.Д. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); учебном сотрудничестве как особой форме отношений, способствующей появлению у младших школьников умения учиться (Г.А. Цукерман); отношении «Я – другой» как базовом основании личности (Н.И. Непомнящая), а также утвердившемся в отечественной психологии представлении об отношении солидарности, взаимопомощи, соучастия, активного «сопереживания общих ценностей» как основе сотрудничающего поведения (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, Н.Н. Обозов, С.Г. Якобсон и др.).

Иными словами, согласно нашему подходу, первоклассника как субъекта учебной деятельности характеризует развитая способность к содержательному взаимодействию с одноклассниками и учителем. Способность первоклассника к учебному сотрудничеству мы рассматриваем как интегративное личностное образование, опосредующее предметные отношения субъектов учебного процесса, позволяющее ребенку успешно присваивать содержание учебной деятельности и включающее личностно-смысловой, эмоционально-оценочный и функционально-ролевой компоненты отношения «Я – другой».

Выделяя условия развития способности первоклассников к учебному сотрудничеству, мы ориентировались прежде всего на

1. Актуализацию и совершенствование учителем дошкольных форм и потенциала сотрудничества при освоении детьми содержания учебной деятельности, создание атмосферы доброжелательного, открытого общения детей друг с другом и на этой основе – с учителем.

2. Формирование отношения «Я – другой» в единстве личностно-смыслового (осознанность сферы отношений, субъективная значимость другого), эмоционально-оценочного (эмоциональная привлекательность партнера по взаимодействию) и функционально-ролевого (учебная инициатива, направленная на получение содержательной помощи) компонентов.

3. Осознание учителем развивающих эффектов диалоговых форм обучения, принятие на себя роли инициатора и организатора в совместной деятельности, владение методикой организации учебного сотрудничества, умение создавать и совершенствовать собственную стратегию педагогических задач, связанных с развитием младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности данных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие способности первоклассников к учебному сотрудничеству.

В исследовании принимало участие 160 человек – 100 учащихся параллели 1-х классов МОУ начальной школы №66 и 60 учителей начальных классов школ №19, №27, №40, №52, №66 г. Оренбурга.

Как показали диагностические данные, большинство первоклассников (88%) не умеют учиться у взрослого и решают задачу ради него, т.е. не воспринимают сотрудничество со взрослым как одного из эффективнейших средств ее решения. Более того, эти учащиеся продемонстрировали свою неспособность вступать в содержательные отношения со взрослым как вследствие выраженной ориентации на мнение взрослого (ждали от него указаний, пошаговой регламентации, привыкли к жесткому контролю), так и намеренно подчеркнутой независимости, самостоятельности. Кроме того, результаты нашего исследования показали, что способности первоклассников к учебному сотрудничеству присущи противоречия: между низким уровнем осознания сферы отношений и необходимостью включения в коллективную учебную деятельность; между потребностью в эмоциональных взаимоотношениях со сверстниками и дефицитом опыта общения с ними; между эмоциональным неприятием учителя (или нейтральным отношением к нему) и необходимостью включения во взаимодействие с ним; между способностью «быть собой и другим» в самосознании и эмоциональной непривлекательностью партнера. В свою очередь, это проявляется в меньшей способности вступать в инициативные содержательные отношения с учителем, по сравнению со сверстниками, ориентации на получение информации от учителя «в готовом виде», зависимости успешности учебного сотрудничества от эмоциональной привлекательности партнера, фрагментарных представлениях о другом как субъекте учебного сотрудничества, преобладании мотивов нормативности сотрудничающего поведения.

Полученные нами данные отчасти перекликаются с результатами эмпирического исследования Г.Г. Кравцова (1995). Изучив особенности совместной со взрослым деятельности младших школьников, испытывающих трудности в учебе, автор пришел к важному выводу о том, что их отличают внутренняя несвобода, зажатость, настороженность по отношению к взрослому. По всей видимости, дети либо слишком сконцентрированы на взрослом (и от этого страдает их самостоятельная деятельность и личная инициатива), либо мало обращают внимание на взрослого, и тогда их деятельность примитивна и часто довольно бессмысленна. Подобные характеристики были свойственны и нашим испытуемым.

Что касается способности детей строить учебные отношения друг с другом, то здесь отмечается усиление положительной тенденции к сотрудничеству, причем без какого-либо влияния внешних обучающих факторов. Вероятно, на учебные ситуации детьми переносятся внеучебные навыки содержательного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, нами зафиксирован факт более успешного выполнения задания в условиях сотрудничества со сверстником.

На основе анализа научной литературы, опыта прикладных исследований, а также собственных экспериментальных данных, мы разработали *технология развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству*

В качестве экспериментальной группы был выбран 1-й класс МОУ «Начальная общеобразовательная школа №66» г. Оренбурга (количество учащихся – 25 человек). Выбор данного класса обусловлен несколькими причинами: во-первых, необходимостью проведения коррекционно-развивающей работы (согласно диагностическим данным); во-вторых, желанием учителя вести целенаправленную работу по формированию дружных и сплоченных отношений в классе; в-третьих, началом работы по новому учебнику русского языка М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка», предполагающему обучение детей сотрудничеству.

Работа с учащимися включала в себя комплекс психологических интерактивных игр и упражнений К. Фоппеля, направленных на актуализацию личностного потенциала сотрудничества и формирование отношений «Я – другой», реализуемый психологом. Параллельно учителем осуществлялось обучение детей сотрудничеству на уроках русского языка.

Проводились систематические наблюдения за детьми на уроках и во внеурочной деятельности с целью выяснения их отношений с другими детьми. Отмечалось поведение учащихся в плане их способности отзываться на переживания другого, активно помогать тем, кому помощь необходима.

Работа с учителями была ориентирована на формирование у них целостного представления о себе как субъекте развития способности первоклассников к учебному сотрудничеству и предполагала систематическое участие в заседаниях методического объединения учителей школы, групповые и индивидуальные тематические занятия (лекции-беседы, практические семинары, индивидуальные и групповые консультации).

Работа с родителями включала в себя систему родительских собраний, проводимых совместно учителем и психологом, а также групповые и индивидуальные консультации по результатам констатирующего эксперимента и проблемам детско-родительских отношений.

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст является трудной порой для ребёнка. Но и родители детей-подростков переживают в этот период стрессы, растерянность, беспокойство. В этот период важно понять, какие реакции и формы поведения являются нормальными для подростков и их родителей. Иногда родители воспринимают поступки своих детей как проблемные, тогда как на самом деле они являются нормальными для их возраста. Понять подростков, особенности данного возрастного периода может помочь знание о той особой нише развития, в которой они живут.

Впервые слово «подросток» появилось в литературе в 1904 году. Считалось, что данный период является промежуточной стадией между детством и взрослостью. Впервые заговорили о парадоксальности характера подростка. Разные учёные называли этот период периодом «бури и натиска», периодом «врастания в культуру» т.д. Одни считают, что кризис в подростковом возрасте – явление неизбежное и универсальное из-за его биологической предопределённости, связанной с половым созреванием, другие утверждают, что кризиса можно избежать, если взрослые будут «правильно себя вести».

Стремительные физиологические и эндокринные изменения, происходящие в этом возрасте, в первое время отодвинули в глазах учёных на второй план собственно психологические проблемы. Но изучение процесса социализации детей в разных культурах доказало, что особенности полового созревания, формирование сознания, наличие и острота проживания подросткового кризиса зависят, в первую очередь, от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. *В ряде исследований было показано, что в большинстве примитивных культур существуют церемонии, которые «вводят» подростков во взрослую жизнь. Такие обряды называли инициацией. Формы обрядов были разными, но в каждом из них можно наблюдать общие черты: временная изоляция подростка от прежнего социального окружения, приобщение к тайным знаниям, получение нового имени, знаков отличия, имеющих символическое значение. По сути, инициация оформляла переход в новую статусную роль, показывая всем и самому ребёнку его новую социальную позицию.* Именно этот внешний, видимый всеми переход снимал многие проблемы взросления, неопределённости положения подростка, вызывающие конфликты и трудности в формировании их самосознания.

Сложности, сопутствующие подростковому возрасту, во многом связаны с тем, что существенные психические изменения не сопровождаются внешними изменениями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми. Особенности поведения подростков, их стремление к созданию собственной культуры (одежды, жаргона и т.д.), к более тесным контактам со сверстниками, а не со взрослыми, объясняются именно их положением – уже не дети, но ещё и не взрослые.

Взаимоотношения подростка с окружающим миром выстраиваются в двух направлениях: с одной стороны – ребёнок стремится освободиться от родительской опеки; с другой – он постепенно входит в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнёрами обоих полов.

Общение подростка со взрослыми насыщено проблемами. Родители и учителя в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении этого возраста, пытаются сохранить «детские» формы контроля. Отношение к подростку как к ребёнку со стороны значимого окружения не только тормозит развитие социальной зрелости в подростковом периоде, но и вступает в противоречие с представлениями самого подростка о собственной взрослости и его претензиями на новые права. Именно это противоречие является источником конфликтов и трудностей, которые возникают в отношениях подростка и взрослого.

Учитывая сложность периода и специфику отношений со взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, необходимо особенно внимательно относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности. Д. Фонтенел формулирует условия успешного общения взрослых с подростками следующим образом:

- *Помните, что в переходном возрасте общение обычно сокращается и ребёнок становится менее склонен поверять свои мысли и чувства родителям. Это вполне нормальный процесс, который не должен вызывать у вас беспокойство и отрицательные реакции.*

- *Слушайте, что вам говорят, то есть постарайтесь понять чувства подростка, его логику. Вместо того, чтобы выдумывать контраргументы и возражения, просто слушайте.*

- *Отложите свои дела и просто смотрите на подростка. Когда подросток говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать подростку надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись.*

- *Постарайтесь, чтобы общение проходило в позитивном ключе. Не заостряйте внимания на ошибках, промахах, упущениях подростка. Сделайте общение позитивным, говорите об успехах, достижениях, интересах, хорошем поведении.*

- *Разговаривайте с подростком о том, что ему интересно. Это может быть музыка, спорт, танцы, автомобили, мотоциклы. Если у вас завязался разговор, не старайтесь воспользоваться им для поучений, для того, чтобы в чём-либо убедить подростка, произвести на него желаемое вами впечатление. Главной целью разговора должен быть сам разговор и поддержание положительного взаимодействия.*

- *Избегайте говорить слишком много. Остерегайтесь слишком длинных или подробных объяснений, многократного повторения своих наставлений, излишних расспросов, а также других форм общения, которые делают подростка глухим к вашим речам.*

- *Постарайтесь проникнуться чувствами подростка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубедить его, чтобы утешить. Случается, от вас не требуется, чтобы вы улаживали какие-то ситуации или повышали настроение подростка. Понимание его чувств с вашей стороны может быть для него главным утешением.*

- *Не допускайте излишне бурных реакций на слова подростка. Помните: иногда подростки рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ. Иначе говоря, подумайте, прежде чем открывать рот.*

- *Старайтесь сами создавать ситуации, благоприятные для общения. Чаще бывайте с ребёнком. Старайтесь разделять с ребёнком его занятия, хотя подросток едва ли будет часто принимать ваши предложения. Дополнительным препятствием к общению может стать телевизор.*

- *Остерегайтесь мериться силами с подростком, вступать с ним в конфронтацию. Стремитесь ориентировать общение на компромисс, а не на битву. При каждом удобном случае вовлекайте подростка в принятие решений.*

Результатом неправильных отношений взрослых, общества в целом к подросткам, по мнению ряда исследователей, является острое течение подросткового кризиса. Кризис подростка является нормой возраста. Но то, как он будет протекать, во многом определяется поведением взрослых. Попытки взрослых избежать проявления кризиса путём создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении. В этом заключается положительное значение кризиса в жизни человека. Если этого не происходит и кризис проходит бесконфликтно, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17-18 лет и даже, позже либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Одной из главных тенденций возраста является переориентация подростка с общения с родителями, учителями на общение со сверстниками в силу ряда причин: это важный специфический канал информации; это специфический вид межличностных отношений; это специфический вид эмоционального контакта. Общение в этом возрасте строится на переплетении двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Подростку важно входить в значимую для него группу, на ценности и нормы которой он ориентируется. В центре жизни подростка находятся его отношения со сверстниками, выступающими источником норм поведения и получения определённого статуса. То есть для ребенка подросткового возраста важно не просто быть вместе со сверстни-

ками, а занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление выражается в желании занять в группе позицию лидера, для других – дорогого друга, для третьих – непререкаемого авторитета, но в любом случае данное стремление является главным в поведении детей в средних классах.

Положение равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить. Оно представляет особую ценность, выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни, иногда отодвигающую на второй план учение и общение с родителями. Здесь подросток реализует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. Именно в таком общении происходит познание подростком другого человека и самого себя.

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и интеллектуальную деятельность подростка. Подростки вдруг становятся очень сметливыми и знают буквально всё. Их осведомлённость распространяется на сферы знаний, по каждому вопросу у них есть своя точка зрения. Они выдвигают гипотезы и в рассуждениях их доказывают, интересуются интеллектуальными задачами. Предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с жизненными планами и выбором профессии, с появлением идеалов в жизни.

Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно: 1) осознание собственных интеллектуальных операций и стремление управлять ими; 2) более контролируемой и управляемой становится речь; 3) осмысленность восприятия окружающего мира; 4) стремление к размышлению; 5) повышение общей интеллектуальной активности.

Но самые существенные изменения происходят в личностной сфере. Отличительной чертой отрочества является чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребёнке. Оно может проявляться по-разному: от подражания внешним признакам взрослости до социальной и интеллектуальной взрослости. Представление о себе как о другом, изменившемся человеке заставляет задумываться о собственных особенностях, качествах характера, соответствии каким-либо идеалам.

В размышлениях о себе подросток прежде всего обращен к своим недостаткам и испытывает потребность в их устранении, а позже – к особенностям личности в целом, к своей индивидуальности, своим достоинствам и возможностям. Подростку легче себя сравнивать со сверстниками, чем со взрослыми. Взрослый – это образец, трудно достигаемый практически, а сверстник – это мерка, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей. Образец-сверстник является как бы промежуточной ступенькой между детством и взрослостью на пути приобретения подростком качеств взрослого.

Стремление быть взрослее, а следовательно, лучше, приводит к повышению чувствительности к оценочным суждениям в свой адрес. У них ярко выражена потребность в положительной оценке и в хорошем отношении окружающих, для подтверждения значимости происходящих с ними изменений. Поэтому они очень чувствительны к мнениям о них и почти все жаждут самоутверждения в любой форме. Особо подросток заботится о собственной самостоятельности, независимости. Чем старше подросток, тем шире сфера претензий на самостоятельность; большинство хотят выразить своё «Я» в оценках, суждениях, поступках. В этом возрасте начинается формирование собственных позиций по ряду вопросов и некоторых жизненных принципов.

Так, спустя очень небольшой период времени после окончания начальной школы родители видят рядом с собой совершенно иного человека, на которого не действуют былые убеждения, для которого уже не подходит имеющийся арсенал воспитательных средств. Необходимо освоить новые эффективные средства взаимодействия с ними.

К наиболее типичным вопросам, которые волнуют родителей в этот период, можно отнести следующие:

- Надо ли установить жесткие ограничения или дать подростку больше свободы?
- До каких пор можно предоставлять ребенку свободу?

- Как относиться к некоторым шокирующим моментам в поведении ребенка?
- Какие особенности поведения ребенка можно считать типичными для данного возраста, а какие сигнализируют о неблагополучии в его развитии?
- Почему не хотят учиться и бросают учебу наши дети?

Как это ни странно, последний вопрос все чаще и чаще задают психологам и педагогам современные родители подростков. Порой можно встретить семьи, в которых дети годами прогуливают школу. И совсем не потому, что у них нет возможности или условий. Как раз родители таких детей очень хотят, чтобы дети учились, создают все условия, чтобы они могли заниматься, но дети сначала делают вид, что уходят в школу, но туда не доходят, а потом, когда обман раскрывается, вообще перестают даже делать вид, что учатся. По сути, видимых причин, чтобы не учиться, нет: умственные способности нормальные, отношения с одноклассниками хорошие. Но на уговоры родителей пойти в школу реагируют вопросом, который большинство родителей ставит в тупик: «А зачем?». И ни попытки поговорить по душам, ни перевод в другую школу, ни физические наказания, ни лишения карманных денег и удовольствий не приносят результата. Главный вопрос таких родителей – «Что делать?». Но психологи рекомендуют разобраться в причинах подобного поведения подростка, определяя одной из ведущих лень!

Для большинства людей лень – это что-то нехорошее, заслуживающее презрения, или просто блажь, к которой не надо относиться серьезно. И бороться с ней очень просто: надо себя заставить. Но в том-то и дело, что когда лень, то и заставить себя лень. Получается замкнутый круг, из которого не окрепшему в психологическом плане подростку выбраться очень сложно. В психологии под ленью чаще всего понимают отсутствие мотивации. Проще говоря, смысла ходить в школу нет, нет интереса, нет стимула. Вот дети и спрашивают родителей: «А зачем?». При этом следует отметить, что не всегда ответы родителей поистине аргументированны и откровенны. Например:

1. Чтобы иметь профессию, чтобы много зарабатывать, чтобы хорошо жить и т.д. А дети видят: для того чтобы хорошо жить, совсем не обязательно иметь образование, и родители подчас самый наглядный тому пример – одни неплохо зарабатывают без высшего образования, а другие, имея за плечами институт, еле сводят концы с концами.

2. Чтобы тебя уважали, ценили, чтобы реализоваться, чтобы приносить пользу людям (Родине). Если ребенку 10-12 лет, то от него это далеко, а пока его ценят и уважают сверстники совсем за другие заслуги (что, кстати, естественно).

3. Чтобы было интересно, потому что учиться, узнавать что-то новое – это здорово. А подростку неинтересно, ведь он никогда не учился из интереса, всегда была программа, по которой надо было «овладевать знаниями и навыками».

В садике, когда формируется интерес к познанию и творчеству, он делал на занятиях то, что было определено воспитателем, и только тогда, когда это было определено воспитателем. Возможно, дома с его интересами тоже не часто считались родители. А главное – он не видел, как познают, как трудятся его папа и мама, он не видел по-настоящему увлеченных родителей – не телевизором, не чтением детектива или любовного романа, а увлеченных узнаванием нового.

Но существует еще один важный аспект лени. Отсутствие мотивации (лень) может быть и от усталости. Усталость бывает физическая, интеллектуальная и эмоциональная. Проще всего с физической: поспал, полежал, расслабился, и опять готов бежать, делать, желать. Но подростки чаще страдают не от физических, а от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Родителям очень хочется, чтобы ребенок был лучшим, чтобы он многого достиг, да и ребенок тоже бывает честолюбив. Его отдают в школу с максимальной нагрузкой, но не каждый ученик обладает такими интеллектуальными способностями, чтобы освоить самую сложную и объемную программу. И совсем не потому, что он глуп, просто у всех разный объем памяти, разные скорости мыслительных процессов и т.д. И родителям это надо просто принять. Не стоит насиловать природу, ведь тогда к интеллектуальной перегрузке добавляется постоянное эмоциональное напряжение. И происходит душевный срыв: ребенок уже ничего не может запомнить, не в состоянии выполнить даже самые элементарные задания, теряет интерес ко всему и перестает что-либо делать вообще.

Также не надо забывать, что проблема может быть вовсе не в усталости или лени, а во взаимоотношениях с учителями или одноклассниками, а может быть, и с самими родителями.

ми. И то, что ребенок не ходит в школу, – это протест. Причин может быть много, и самое главное – чувствовать своего ребенка, чтобы вовремя оказать ему необходимую психологическую помощь. В качестве рекомендаций, если проблем с общением в школе нет и ребенок не учится именно потому, что ему неинтересно, можно предложить следующее:

- Самое трудное – принять это как данность и перестать бороться со своим ребенком, то есть отнестись к этому серьезно и осознать, что ему нужна помощь. Он должен почувствовать, что родители принимают его таким, хотя это не нравится, но они его все равно любят и готовы ему помогать.

- Помочь ребенку осознать, что у него есть проблема и что ему нужна помощь.
- Разобраться со своими собственными увлечениями и интересами. Родителям полезно посмотреть на своего ребенка как на свое отражение в кривом зеркале, которое, конечно, преувеличивает недостатки, но не придумывает их. При этом не стоит навязывать сыну или дочери собственных.

- Если у ребенка появляется хоть какое-то увлечение, даже не очень серьезное, не нужно сразу говорить «нет», подсмеиваться, а также не торопиться с помощью и советами, делая тут же этот интерес семейным достоянием. Относитесь к желаниям и интересам своих детей с уважением.

Необходимо начинать отдавать ответственность за жизнь ребенка ему самому: перестать его все время контролировать, выдавать ценные указания, и главное – принимать за него решения. Для многих родителей это самое сложное, потому что надо перестать относиться к ребенку как к своей части, как к своему продолжению. Иногда без помощи профессионального психолога здесь бывает не обойтись.

Памятка для родителей подростков

✓ *Теперь вы имеете дело не с ребёнком, а с подростком, без пяти минут взрослым. Те формы контроля, которые вы применяли к маленькому ребёнку, не обязательно будут эффективны для воспитания подростка.*

✓ *Существуют типичные изменения, которые характерны для поведения, настроения подростка, моделей его общения с семьёй в этот период. Вы должны лишь осознать, что подросток – это уже не тот ребёнок, которого вы знали прежде, что он меняется, начиная всё более походить на взрослого. Ознакомьтесь с естественными переменами, которые происходят с подростком, и попытайтесь справиться с ними естественно.*

✓ *Подросток менее разговорчив и теперь реже общается с родителями, чем в детстве. Если ваше общение примет негативный тон, подросток может просто «отключиться» от родителей, перестать реагировать на их просьбы и желания. Важно, чтобы вы попытались увеличить позитивное общение с ребёнком.*

✓ *Наказания, если их использовать в качестве первичного метода управления, могут оказаться недействительными, а то и вовсе ухудшить ситуацию. Надо использовать вознаграждения и поощрения. Поощрение может включать ослабление ограничений, предоставление ребёнку дополнительной свободы.*

✓ *Ещё одной причиной неэффективности воспитательных приёмов может оказаться отсутствие последовательности. Бывает, что сегодня родители поступают так, а завтра – иначе, не придерживаясь однажды избранного метода.*

✓ *Даже если родители проявляют последовательность в применении одного и того же воспитательного приёма, возможно, их метод не сработал просто потому, что они применяли его недостаточно долго. Человек не меняется в одночасье. То, что формировалось годами, не может измениться за две недели.*

✓ *Необходимо обращать внимание на мелкие изменения и отмечать постепенное улучшение.*

✓ *Какие бы приемы ни применялись, положительные или отрицательные, необходимо чтобы они были важны для подростка. Определяя вознаграждение или наказание, вы должны учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его ценности и использовать последствия, важные для подростка. Кроме того, следует помнить: подросток меняется, то, что для него было важно позавчера, не обязательно сохранит свою значимость до послезавтра.*

✓ Иногда при применении эффективных воспитательных приёмов поведение вначале ухудшается, а затем начинает улучшаться. Не надо скоропалительно отказываться от воспитательных приёмов, даже если есть временное ухудшение. Ухудшение поведения как раз может свидетельствовать об эффективности данной тактики воспитания, и родителям не следует сдаваться.

✓ Когда надо уклониться от действия воспитательных приёмов, подросток проявляет исключительную изобретательность по части манипуляции родителями. Если родители выстоят и сохранят правило, процедура начнёт работать.

Если, несмотря на соблюдение большинства из предложенных рекомендаций, проблемы в отношениях с подростком сохраняются, стоит обратиться за помощью к специалистам, имеющим опыт работы с подростками.

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ

В возрастной психологии старший школьный, или ранний юношеский, возраст характеризуют как начальную стадию физической зрелости и одновременно стадию завершения полового развития. Юность рассматривается также как завершающий этап созревания и формирования личности. Это своеобразная и очень важная для будущей жизни пора взросления. Личностно-значимой деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы.

Как утверждает большинство исследователей, центральным компонентом развития на этом этапе является подготовка старшеклассника к самостоятельной жизни, в связи с этим усложняются требования к его личности, деятельности, выполнению гражданских обязанностей.

По мнению как отечественных, так и зарубежных авторов, занимающихся проблемами юношеского возраста, к основным задачам развития в ранней юности можно отнести следующие:

- принятие собственной внешности и эффективное использование своих физических возможностей: спорт, досуг, продуктивная деятельность;
- усвоение половых ролей и соответствующей структуры полоролевого поведения;
- установление новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии;
- формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям.

Все это свидетельствует о том, что юность – не только время перехода к самостоятельности, но также период познания собственных качеств, усвоения новых знаний, усложнения систем отношений со взрослыми и сверстниками и сознательного поведения на основе выработанных и усвоенных критериев и норм.

Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодых людей решения важнейших вопросов – профессионального и личностного самоопределения. Но далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить к выбору профессии – главная задача родителей. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего своего сына или дочери. Важно обратить внимание на требования профессии и индивидуальности молодого человека. В итоге, окончательный выбор должен быть сделан им самим.

На данном возрастном этапе ведущей, личностно значимой деятельностью становится учебно-профессиональная. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Появляется выраженный интерес к учению, что, несомненно, связано с подготовкой к выбору профессии, профессиональным самоопределением. По утверждению исследователей, на первое место выдвигается произвольная мотивация. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать к учебной деятельности, появляется большая избирательность по отношению к учебным предметам. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приоб-

рести профессию, т.е. старшеклассник чаще руководствуется сознательно поставленной целью, перспективой дальнейшего профессионального самоопределения.

Как уже отмечалось, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, все большее значение имеют произвольная и опосредованная память, замедляется процесс механического запоминания. Именно в юношеском возрасте формируется индивидуальный стиль умственной деятельности – индивидуально своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает старшеклассник в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности. Вместе с тем, наряду с положительными приобретениями, исследователи отмечают характерный для старшеклассников «интеллектуальный дилетантизм», т.е. разбросанность, отсутствие системы в знаниях, методах получения знаний, преувеличение собственной интеллектуальности. Часто это относится к старшеклассникам, обладающим творческими способностями, но недостаточно собранным, работающим урывками, без строгого плана и системы. Соответственно, более успешен в учении тот, у кого сильна устремленность к решению задач, тот, кто умеет эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал.

Несомненно, это активизирует процесс самопознания, самооценку и становление самосознания. Т.е. в связи с решением задачи профессионального самоопределения в юности происходит бурное развитие личности, проявлением которого и являются обобщенная форма самосознания, формирующееся мировоззрение, процесс становления образа «Я». Развитие самосознания, размышления старшеклассников о себе и своем жизненном предназначении приводят их к поиску смысла своего существования. Как отмечает известный отечественный исследователь И.С. Кон, в ранней юности в связи с этим увеличивается озабоченность своим будущим, что побуждает личность соизмерять свои стремления с определенными принципами, нормами, образом собственного «я».

Обращенность в будущее указывает, что старшеклассник уже должен не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. На фоне этого формируется самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Уровень самоуважения является относительно устойчивым, но, несмотря на это, представление о собственной личности подвергается сомнению в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личностных качеств. Довольно часто уровень самоуважения психологи связывают с появлением чувства одиночества: чем ниже уровень самоуважения, тем вероятнее, что человек страдает от одиночества. Поэтому юношам и девушкам с низким самоуважением свойственно стремление к самоизоляции, уходу от действительности в мир мечты. Вместе с тем, некоторые ученые считают, что одиночество, как осознаваемое чувство, как потребность в уединении и желание побыть наедине с самим собой, может носить возрастной характер.

Так, к примеру, в исследовании, посвященном проблемам одиночества в юности, проведенном нами среди старшеклассников оренбургских школ, был использован метод свободных описаний. Старшеклассникам предлагалась тема «Что такое одиночество». Мы не ставили конкретный вопрос «Одинок ли вы?», но предполагали получить определенные суждения юношей и девушек не только о проблеме одиночества, но и о том, как данная проблема воспринималась, переживалась, какие имела последствия (если это имело место). Как показали результаты, к основным причинам одиночества старшеклассники относят трудности общения и межличностных взаимоотношений, напрямую зависящие от определенных качеств личности и требований, предъявляемых личностью к окружающим и наоборот. Кроме того, около 45% респондентов указали, что состояние одиночества даже полезно, только временно, а возможно, и необходимо, как обязательное условие становления личности, позволяющее лучше узнать, изменить себя.

Желание изменить себя формирует на этапе юности потребность в самовоспитании, что, как правило, базируется на адекватной, реальной самооценке. Процесс самовоспитания направлен на совершенствование внутреннего мира, личностных качеств, а не внешности, что характерно для подросткового возраста.

Ранний юношеский возраст считается решающим для формирования мировоззрения как системы взглядов на окружающую действительность и является одним из основных

личностных новообразований этого возраста. Формирование мировоззрения – это результат и условие все более глубокого осознания старшим школьником себя как личности с определенной системой отношений ко всему окружающему и к самому себе. Но мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но еще и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством истинности, правильности. Поэтому мировоззрение тесно связано с решением в юности смысложизненных проблем, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных, разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, предполагающего преемственность и имеющего смысл.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Правильно ли я живу?», «Зачем мне дана жизнь?», «Как жить?»), причем юношество ищет всеобщую глобальную и универсальную формулировку.

Характерной чертой юношества является также формирование самоопределения. Большинство исследователей подчеркивают многоаспектность данного понятия, когда речь, как правило, идет о жизненном, личностном и профессиональном определении. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

В процессе самоопределения особенно глубокую перестройку претерпевают системы отношений, и, в первую очередь, это касается отношений с родителями. Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Нарождающееся чувство взрослости ведет к необходимости освободиться от опеки родителей, перестроить отношения на основе равенства. Возникновение психологического барьера между взрослеющими детьми и родителями во многом зависит от того, как родители понимают смысл юношеского стремления к автономии. Потребность в автономии (право на самостоятельность) – важное новообразование личности, приобретаемое в старшем школьном возрасте, имеет три составляющих:

- эмоциональную – право на собственные привязанности, самостоятельный выбор друзей и подруг;
- моральную – право на собственные взгляды;
- ценностную – право на собственные ценностные ориентации.

В этом возрасте старшеклассник предъявляет более высокие требования к себе и окружающим сверстникам и взрослым, становится все более критичным и самокритичным. По мнению ряда психологов, это есть проявление юношеского максимализма как чрезмерной крайности во взглядах на окружающую действительность, т.к. юность не приемлет полутонов.

Существуют различные точки зрения по поводу взаимоотношений старшеклассников со взрослыми, родителями: с одной стороны, можно говорить о том, что появляются тенденции отделения от семьи и происходит погружение в процесс общения с близкими друзьями, юноша доверяет им самое сокровенное; с другой стороны – если взаимоотношения в семье были и остаются, в целом, благополучными, то взрослый становится советчиком и другом при выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Взаимоотношения со взрослыми в связи с этим приобретают особую значимость. В исследовании, проведенном нами среди учащихся одиннадцатых классов одной из гимназий г. Оренбурга, мы предприняли попытку изучения роли взрослых (родителей) в жизни юношей и девушек. В своей работе мы использовали метод «Незаконченные предложения» (вариант, разработанный Саксом и Леви). Как показали результаты исследования, для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. В качестве примера можно привести высказывания о том, что взрослые «добры и внимательны», «заботятся о своих детях», «всегда хотят понять и помочь» и т.д. И юноши, и девушки высказали, в первую очередь, позитивное отношение к матери, например: «моя мать и я – две неразделимые части целого», «моя мать – источник моей духовной силы», «это мой пример для подражания», «самая лучшая мама в мире», «самый добрый и понимающий меня человек» и т.д.

Результаты многочисленных исследований подтверждают, что старшеклассники хотели бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всем стремлении к самостоятельности они нуждаются в опыте и помощи старших, семья остается тем местом, где они чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно.

Часто старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. Жизненные планы они могут обсуждать и с учителями, и со своими знакомыми взрослыми, чье мнение наиболее важно.

Как показал один из опросов, 70% старшеклассников «хотели бы быть такими людьми, как родители», 10% хотели бы походить на родителей «кое в чем». Наиболее важными для обсуждения со взрослыми становятся вопросы профессионального, жизненного, личностного самоопределения.

Общеизвестно, что в любом возрасте ребенок нуждается в родительской любви. Конечно, родительская любовь необходима и взрослому ребенку, она необходима ему для самоуважения, хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом.

Родительская любовь, тепло и нежность по отношению к взрослому ребенку, способность видеть в нем самостоятельную личность, терпение, бережное, ненавязчивое, но неутомимое воспитание, внимание и поощрение, предоставление независимости, доверие и искренность способны творить чудеса.

Родителям необходимо предоставлять юношам и девушкам все большую самостоятельность и все более широкое поле деятельности, выражать доверие их самостоятельности, постоянно подчеркивая при этом их собственную ответственность.

Важно, чтобы родители создавали для юношей и девушек социально полезные формы самоутверждения; в частности, терпеливо и убедительно доказывали, что не головоломные испытания и рискованные жизненные пробы, а все та же упорная учеба, все тот же настойчивый труд гораздо больше способствуют формированию силы воли.

Именно родители могут сделать так, чтобы ненасыщаемыми стали для их взрослеющих детей не материальные потребности и интересы, а духовные, облагораживающие и формирующие их направленность на все более отдаленную цель.

Общение со сверстниками, также играет немаловажную роль в самоопределении. Общество сверстников выступает в качестве важнейшего условия личностного развития. Оно становится значимым как специфический канал информации, что позволяет формировать навыки социального взаимодействия, эмоциональный контакт. При этом общение со сверстниками становится более интимным, личностным или исповедальным – обсуждаются самые глубокие переживания, разочарования, успехи и неуспехи.

Круг общения сужается, важно общение с лучшим другом, подругой как необходимость «излить душу». Такое общение требует взаимопонимания, внутренней близости, открытости. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии.

Как отмечают исследователи, в этом возрасте, особенно у девочек, усиливается потребность в смешанной дружбе, появляются первые серьезные увлечения, первая любовь, первые глубокие чувства.

В это время часто не совпадают потребность в самораскрытии, человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Противопоставление любви как высокого чувства и биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей, чем у девушек. Зарождающуюся привязанность они часто воспринимают как дружбу, и в то же время испытывают эротическое влечение, лишенное психологического содержания. Вместе с тем, хотя девушки физиологически созревают значительно раньше, потребность в эмоциональном тепле, заботе, нежности у них выражена сильнее, чем желание близости физической.

Соотношение дружбы и любви в юности – достаточно сложная проблема, бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Тогда психологической защитой может служить либо аскетизм как подчеркнуто подозрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности (всякое подавление ее), либо «интеллектуализм» (юноша хочет избавиться от чувственности, потому что она «грязна»). Соблюдение моральной чистоты бывает гипертрофированным и влечет за собой самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе которых – страх перед новым, неизведанным.

Как отмечают исследователи, отношения юношей и девушек, разворачивающиеся в рамках взаимного интереса, дружеских контактов, часто зависят от стиля воспитания в семье и общей атмосферы класса. В таких ситуациях старшеклассники часто нуждаются в помощи взрослых, сталкиваясь со множеством моральных проблем, но, вместе с тем, они имеют полное право на свое собственное мнение и на право оградить свой интимный мир от бесцеремонного вмешательства со стороны. Теперь все чаще это зависит от того, насколько выросшие дети принимают жизненную позицию родителей, насколько они уважают их, насколько родительские ценности воспринимаются как достойные принятия и воспроизведения. А все это во многом связано с тем, как строятся жизнь в семье, отношения родителей между собой, каково отношение родителей к детям.

Одним из существенных моментов в этом возрасте становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и женской. Важнейшим фактором формирования мужского и женского взросления является семья как источник родительского примера для подражания и влияния со стороны братьев и сестер. По утверждению психологов, открытость и согласованность поведения родителей решающим образом сказываются на усвоении их детьми половой роли.

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью и т.п.). В то же время, чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Как известно, именно в период ранней юности формируются основы эмоциональной культуры, что свидетельствует о складывании следующих качеств:

1. Эмоциональной отзывчивости на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, на проявление творчества, на мир моральных ценностей.
2. Развитой способности понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание.
3. Способности сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы, искусства (персонажей кино-, телефильмов, художественной литературы).
4. Умении делить свои переживания с близкими;
5. Чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

Таким образом, существенная перестройка эмоциональной сферы проявляется в самостоятельности, решительности, критичности, неприятии лицемерия, ханжества и грубости.

Период ранней юности характеризуется наличием кризиса, суть которого состоит в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на границе школьной жизни и нового этапа – взрослости, его связывают со вступлением в самостоятельную жизнь.

В кризисе юности можно отметить негативные и позитивные стороны. Позитивные – с новыми возможностями становления индивидуальности, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования. Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизни и т.п.

Несчастливая любовь и связанные с ней переживания; проблемы отношения со сверстниками и, конечно, с противоположным полом; необходимость принимать решение о возможности близких отношений в ответ на настойчивые требования партнера; дурные компании, где могут манипулировать другие, более сильные и искушенные – эти и другие проблемы продолжают оставаться максимально значимыми для старшеклассника.

Психоактивные вещества (алкоголь и наркотики) в этот период могут быть использованы как один из способов приспособления к окружающему миру, снимая повышенную тревожность и неудовлетворенность. Не найдя любви в семье, юноша будет искать ее на улице, усвоит закон стаи – слушаться сильного и никогда не идти против толпы. Большинство ребят попробовали наркотик именно для того, чтобы быть как все, за компанию. Кроме того, ощущение кайфа – наконец-то найденная иллюзия любви. Так формируется первичное стремление получить наслаждение искусственным путем.

Родителям следует обратить внимание на то, что общими чертами для ребят с высоким риском обращения к алкоголю и наркотикам являются: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни; стремление к новизне; повышенная тревожность; склонность к риску и необдуманным поступкам; желание получать удовольствия любой ценой. Если ро-

дители хотят, чтобы их ребенок был здоровым и счастливым, необходимо учить говорить «нет». Объяснять, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребенку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети и в старшем возрасте продолжают нуждаться в родительском разрешении, чтобы сказать «нет», когда на них оказывают давление. Необходимо объяснить, что в определенных ситуациях каждый имеет право высказать свое собственное мнение. «В окружающей нас жизни есть и хорошее, и плохое. Иногда надо уметь сказать «нет». Например, когда тебя заставляют делать то, что тебе не нравится».

Литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих / А.В. Мудрик. – М., 1990.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб, 2000.
7. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
8. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994.
9. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ДОШКОЛЬНИКИ

Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями развития личности в дошкольном возрасте.

Усвоение нравственных норм. Этапы личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у дошкольника: возникновение «внутренней позиции», появление самосознания в форме адекватной самооценки собственных личностных качеств. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

Тема 3. Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста

Цель: определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка.

Роль семьи в воспитании детей. Тип семьи и его влияние на воспитание детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Кодекс взаимного поведения супругов, обеспечивающий создание в семье оптимальных условий для воспитания детей. Применение поощрений и наказаний. Роль братьев и сестер в семейном воспитании. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание девочек и мальчиков. Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей. Содержание семейного воспитания: физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Стиль родительского поведения и воспитание детей. Родительский авторитет. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений: диалогичность общения, принятие, атмосфера любви, атмосфера искренности.

Тема 4. Становление характера дошкольника

Цель: дать общее представление о характере и его истоках; предложить родителям способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых (особенно матери) с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Период дошкольного детства – время формирования таких свойств характера, как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость. Способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

Тема 5. Развитие речи у детей дошкольного возраста

Цель: обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи дошкольника. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.

Состав и пополнение активного словарного запаса ребенка-дошкольника. Воспитание коммуникативных навыков и способности к диалогу.

Тема 6. О канале Fox kids и взрослых страхах

Цель: определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.

Отношение детей и взрослых к мультипликационным (отечественным и зарубежным) фильмам. Причины увлечения детей дошкольного возраста современными мультипликационными фильмами (особенно зарубежными, например, японскими): новизна, красочность, влияние рекламы и др.

Может ли ребенок стать агрессивным и жестоким в результате просмотра «мультяшного» канала? Как вести себя, если дошкольник увлекается современными мультипликационными фильмами? Как выбрать телевизионные передачи, мультипликационные фильмы для семейного просмотра?

Тема 7. Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста

Цель: определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.

Сказка – носитель сюжетов, сценариев, жизненных стратегий, правил и моделей поведения. Сказка как один из важнейших формообразующих моментов в судьбе человека наряду с прочими аспектами воспитания.

Национальная народная и литературная сказка. Какие сказки читать с ребенком-дошкольником. Организация чтения сказок с дошкольником в семье.

Презентация сказок, составленных детьми.

Тема 8. Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе. Как выбрать школу для ребенка

Цель: предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе.

Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего

дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста.

Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка. Профилактика трудной школьной адаптации.

Тема 9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе

Цель: оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию (избирательность, осмысленность, предметность, высокий уровень сформированности перцептивных действий), вниманию (произвольность, устойчивость, распределение, переключаемость, нужный объем), памяти (произвольность), воображению (связь воображения и внимания) детей при поступлении в школу. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире). Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний). Функциональная готовность к школе. Развитость двигательных способностей, в частности, тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке и др. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

Тема 10. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования

Цель: ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

I КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

Тема 9. Организация семейного чтения

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

II КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

Тема 4. Самооценка младшего школьника

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе

Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

Тема 8. Детская агрессивность и ее причины

Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослых

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

III КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самооощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Тема 8. Вот и стали мы на год взрослых

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

IV КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со

взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг?

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 4. Ребенок среди сверстников

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрица-

тельные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема 7. «Прощай, начальная школа»

Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

Методические указания

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

V КЛАСС

Тема 1. Возрастные особенности подростка

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройств памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

Тема 4. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 5. Формирование самосознания подростка

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Сознание и его свойства: построение отношений, познание и переживание. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания.

Тема 6. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 7. Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеoinформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ,

определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

VI КЛАСС

Тема 1. Формирование воли шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

Тема 2. Воспитание характера школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 3. Самооценка школьника-подростка

Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эгоидентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.

Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми

Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

Понятия «тревога» и «тревожность». Что такое тревожность. Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.

Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеи ценности семьи.

Тема 6. Нравственное развитие школьников

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

Тема 7. Проблемное поведение подростков

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.

Тема 8. Общение в семье

Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.

Тема 9. Детское общественное объединение

Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

VII КЛАСС

Тема 1. Воспитание детей в семье

Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Тема 2. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 3. Межличностное общение подростков

Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.

Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

Тема 5. Проблемное поведение подростка

Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании.

Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 7. Эстетическое воспитание подростка

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и приносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

VIII КЛАСС

Тема 1. Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

Тема 2. Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

Тема 3. Содружество школы и семьи

Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 4. Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 5. Воспитание толерантности подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

Тема 7. Общение родителей с детьми

Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

IX КЛАСС

Тема 1. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение со взрослыми.

Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.

Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 3. Патриотическое воспитание школьников

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей

культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

Тема 5. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеи ценности семьи.

Тема 7. Ребенок и милиция

Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.

Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы милиции. Полномочия милиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками милиции (как быть, если сотрудники милиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребенка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребенка под стражу).

Х КЛАСС

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника. Развитие личности; особенности развития личности старшеклассника: устремленность в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшеклассник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками.

Современный старшекласник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшекласников.

Тема 5. Стили и методы воспитания старшекласника в семье

Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшекласника в семье.

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.

XI КЛАСС

Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»

Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Многозначность и многогранность понятия «любовь»: любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.

Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.

Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Глава 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

2.1. Проблемы современного ребенка

Каждый ребенок сегодня, как и вчера, неповторим и уникален. Он одаренный и талантливый. В силу выдающихся способностей демонстрирует высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и двигательной деятельности. Это расценивается как само собой разумеющееся. И все же раскрыть и сохранить природные задатки ребенка – наша первоочередная задача. Как бы в суете сует не забыть о ней.

Как не забыть и о том, что наряду с «успешными» в нашей школе учатся и ни в чем не блистающие ученики, скромно получающие свои «хорошо» и «удовлетворительно», но по своему благодарные за теплоту и заботу, которыми их одарили и учитель, и родители.

Однако нельзя сбрасывать со счетов и того, что ученику современной школы (приводим данные исследования 2006 года) присущи инфантильность и общественная пассивность.

В свободное время, например, старшеклассники постоянно или чаще всего слушают музыку, смотрят видео (57,3%), смотрят телевизионные программы (61,5%), слушают радио (27,4%). Даже работа за компьютером (31,7%) носит пассивно-развлекательный характер. Интернет превращается в существенный фактор индивидуального развития. Школа, как организатор свободного времени школьников, уступает место системе дополнительного образования.

Прогрессирует увлечение учащихся курением, пьянством, наркоманией и сквернословием. У учащихся уменьшилось время на чтение. Художественную литературу 53,7% учащихся берут в школах. Библиотеки вне школы посещают 21,3% учащихся, многие пользуются литературой друзей и знакомых.

Наиболее популярными газетами старшеклассники назвали «Спид-инфо» (11,3%), «АиФ» (10,1%), «Комсомольскую правду» (37,8%), «Московский комсомолец» (16,3%); среди журналов – «Юность» (3,7%), «Лиза» (6,3%), «Диана» (1,7%) и др.

На невысокий уровень школьной подготовки старшеклассников указывают 52%, а на личную неорганизованность – 32% педагогов.

Читающего школьника сменил массовый потребитель аудиовизуальной продукции. Этот переход сопровождается снижением уровня критического восприятия информации, потому что средства массовой информации зачастую отражают не объективную реальность, а фильтрованную, структурированную и интерпретированную. Передаваемая же в эфире информация слишком часто принимается за «чистую монету», не подвергается сомнению. Какие мысли, например, появляются у подростка во время просмотра телеигры «Кто хочет стать миллионером»? Что дают подростку фильмы про бандитов и проститутку? Кто анализирует эти мысли? Не подаем ли мы пример беззаботного обогащения?

Проблемы жестокого обращения с детьми в семье и школе проявляются тогда, когда дети еще беззащитны. Семейное насилие в отношении детей проявляется в формах жестокого обращения (удары по лицу, тряски, толчки, затрещины, удушения, пинки, заключения в запертом помещении, где они удерживаются силой для ограничения свободы, избивания ремнем, веревками, нанесения увечий тяжелыми предметами и даже ножом). По данным МВД, спасаясь от насилия, российские дети убегают из дома, и в результате 25 тысяч находятся в розыске (Алексеева Л.С. Насилие и дети).

Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее привлекательны внешне.

Имеет место сексуальное злоупотребление, сексуальное насилие, которые наряду с насилием физическим создают ситуацию, непригодную для жизни ребенка.

Неадекватные родительские установки, желание «переломить», «усовершенствовать» ребенка, унижения и угрозы заставляют его жертвовать своими потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам или воспитательным принципам родителей.

Нарушенные семейные отношения формируют и другие группы детских проблем, таких как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашист-

ской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Одной из самых жестоких и распространенных форм насилия стало «оставление детей родителями в опасности», на произвол судьбы. Дети умирают от голода и холода, становятся беспризорными.

Семейное насилие над детьми и жестокое обращение создает угрозу здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию отдельного ребенка и даже целых групп детей.

Родители, недовольные своими детьми, жалуются на непослушание, упрямство, неорганизованность, лень, неуправляемость, слабоволие и др. Объяснение этому мы видим, во-первых, в установке родителей на «удобных», «всегда покорных», «послушных» детей. Во-вторых, в завышенных требованиях к ним.

Характер межличностных взаимодействий в семьях, из которых выходят высокоагрессивные дети, приводит к постепенному закреплению агрессивного поведенческого стереотипа, воспроизводящегося в разнообразных ситуациях семейного общения. Установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье ведет не только к совершенствованию агрессивных поступков по отношению к другим детям того же возраста, но и к развитию агрессивности, склонности к насилию и жестокости в зрелом возрасте, превращению физической агрессии в жизненный стиль личности.

2.2. Возрастные особенности школьника

Младший школьник, по В.А. Крутецкому, обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Ему свойственны острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание относительно длительное и устойчивое, что отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Он регулирует проявления памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание), владеет некоторым опытом управления своим вниманием, его самостоятельной организацией. Память у младшего школьника достаточно развита. Он легко и прочно запоминает то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. У него относительно хорошо развита наглядно-образная память, имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти; повышается эффективность осмысленного запоминания; речь грамматически правильна, выразительна.

И хотя его привлекает все новое, неожиданное, яркое, интересное, он обладает настойчивостью, может ставить перед собой отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводит дела до конца), делает первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости.

Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная нравственность личности. Младшему школьнику свойственны первые проявления чувства долга и ответственности; желание и стремление учиться в школе, своеобразная готовность к новым формам взаимоотношений со взрослыми. Основной деятельностью для него становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. Все чаще ему приходится делать то, что надо, а не то, что хочется.

Младший школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть.

В каждом из возрастных периодов отмечаются значительные перемены в физиологическом и психо-эмоциональном развитии организма. Они обнаруживаются в росте произвольности и саморегуляции, в овладении умственными действиями, в расширении общественного кругозора, в сознательном стремлении к своему социальному и профессиональному самоопределению. Возникают и упрочиваются новые жизненные ценностные ориентации. Каждому периоду соответствуют свои сензитивные особенности (возрастная чувствительность как особая отзывчивость на окружающее, которая по-своему характеризует каждый возраст (Н.С. Лейтес); творческое усвоение некоторых избирательно выделенных сторон окружающего).

Однако нельзя ставить знак равенства между сензитивными периодами и теми качественными скачками, которые неизбежны в психическом развитии и знаменуют его критические, переломные моменты.

Среди прочих элементов психического и физиологического развития человека подростковый возраст выделен особо. Он является самым трудным и даже наиболее опасным, несмотря на то, что подросток – это уже достаточно большой ребенок, интеллектуально и

эмоционально развитый. Подростковый период – это время наибольших трудностей для самих подростков и для их воспитателей – родителей, школы и учителей, а бывает, что и для правоохранительных органов. В этот период возникают проблемы, связанные с конфликтом поколений, «отцов и детей». Медики и психологи называют подростковый возраст переходным и критическим. Он связан с переходом ребенка к взрослому состоянию, и от того, как он протекает, будет зависеть вся последующая жизнь юного еще человека.

Но процесс воспитания людей не ограничивается первыми месяцами существования: люди, в отличие от других животных, очень долго воспитывают подрастающее поколение. И подросток 12-14 лет устает от этого непрерывного процесса воспитания, тем более, что он в этом возрасте мало в чем уступает взрослым, разве что в силе. Он быстрее бегает, прекрасно и с удовольствием лазает по деревьям, может обслуживать свои насущные нужды самостоятельно. В первобытном обществе в 14 лет подросток уже считался полноправным членом племени: мальчиков в этом возрасте посвящали в мужчины, а девочки становились матерями. Не следует забывать, что такое положение сохранялось десятки тысяч лет, а современное общество, вооруженное современными традициями, существует всего несколько веков. Разница очень значительна!

Но продолжительность процесса обучения и воспитания в человеческом обществе оправданна. Сейчас в очень сложном, насыщенном механизмами и приборами мире нужны огромные знания и умения, чтобы вести полноценную жизнь. И к 14 годам подростки не могут обладать достаточным уровнем знаний, умений и навыков, не говоря уже о чувстве ответственности за себя, свои поступки, за своих близких, за других членов общества. Уровень развития для современного мира недостаточен, а природа требует свое. Она кричит из животного и первобытного прошлого: «Ты уже взрослый, ты все можешь, ты не хуже остальных!». Назревает конфликтная ситуация между подростком, который ощущает себя вполне взрослым, и обществом.

В этот период происходит гормональная перестройка организма, подростка мучают головные боли, учащенное сердцебиение, потливость; он часто испытывает общее недомогание. Для подростка характерны непонятные перепады настроения, состояние возбуждения, которое сменяется торможением. Подросток находится в состоянии болезненного восприятия мира, состоянии, когда он ничего не помнит, словно и не живет в это время; события, люди, поступки пролетают и не фиксируются в памяти.

Психологи очерчивают 3 типа подросткового развития личности. Первый предполагает бурное кризисное течение, в результате которого происходит становление нового «я». Второй тип отличается медленным развитием без серьезных потрясений, с постепенным изменением личности. Третий тип развития предполагает целенаправленную деятельность подростка, связанную с саморазвитием, самовоспитанием, сознательной самодисциплиной. Такие подростки не ищут помощи у взрослых, самостоятельно выбирая свой путь в жизни и самостоятельно решая возникающие проблемы.

Все перечисленные типы связаны с индивидуальными особенностями каждого конкретного подростка: с темпераментом (бывают и холерики, и сангвиники, и меланхолики, и флегматики); с обстановкой в семье – в одной семье подросток постоянно нервничает по причине пьяных драк родителей, а в другой окружен заботой и любовью. Существует множество факторов, которые не могут не сказываться на развитии личности.

Например, особенности развития подростка можно также объяснить с точки зрения пубертата (полового созревания). До 8 лет период жизни ребенка считается периодом детства. С 8 до 13 лет (у девочек раньше, у мальчиков позже) наступает предпубертатный период. Период полового созревания, иначе говоря, пубертатный, длится с 12 до 19 лет. В это время меняется работа многих желез внутренней секреции, происходит сравнительно быстрая перестройка многих систем организма. Эти физиологические процессы не могут не влиять на подростковую психику.

Если разложить по полочкам, что же происходит с подростками во время пубертатного периода, то можно отметить несколько следующих физиологических и психологических линий развития:

- 1) происходит физиологическая перестройка организма и, как следствие этого, психологическая адаптация подростка к своему новому телу;
- 2) развиваются интеллектуальные способности;
- 3) появляется зрелое отношение к людям противоположного пола;

4) зарождается чувство социальной ответственности за свое поведение; происходит принятие или отторжение морально-этических ценностей существующего общества;

5) происходит осознание необходимости сделать выбор профессии; такой выбор делается не на основе эмоций, а сознательно;

6) появляется возможность работать, а значит, и относительная экономическая независимость от родителей;

7) происходит физиологическая и психологическая подготовка к семейной жизни.

Психическую пубертатность психологи объединяют в несколько фаз. Первая из них – негативная, состоящая из трех элементов. Все начинается в 11-12 лет. Дети в это время драчливы, на замечания взрослых реагируют вяло. Им хочется играть в игры для детей старшего возраста, но как это делать, они еще понимают плохо (к компьютерным играм это не относится). Далее драчливость сменяется в настроении подростков беспокойством, тревогой. Малейшее внешнее влияние приводит их в возбужденное состояние. Они весьма нервны и раздражительны, плохо понимают, что с ними происходит. Они не удовлетворены собой, что часто переносится на отношение к окружающим и к миру. Подростки ощущают свое одиночество; их никто не понимает, они считают себя чужими даже для родителей, ближайших друзей. Именно в девятом классе такое негативное состояние у большинства учащихся достигает своего максимума. В это время подросток агрессивно защищается или же, наоборот, подвержен меланхолии и унынию.

Третья составляющая фазы приходится на конец школьного периода. В 10-11-х классах с подростками куда проще находить общий язык. Они вполне адекватно реагируют на замечания старших касательно недостатков их образования и т.д. Они вполне восприимчивы к окружающей жизни; учатся сопереживать, начинают понимать прекрасное. Но нас интересует именно девятый класс, а в это время находить общий язык с подростками, безусловно, можно, но очень трудно. Все изложенное выше классный руководитель должен хорошо понимать и разбираться во всех психологических тонкостях возраста, с которым он работает. В случае возникновения конфликтных ситуаций с преподавателями-предметниками он должен немедленно находить пути их преодоления. Улаживая конфликты, следует учитывать, что ни одна сторона не должна пострадать – ни интересы и самолюбие учащихся, ни самолюбие преподавателей.

В возрасте 14-15 лет подросток еще не стал взрослым, но прежние доминанты его поведения начинают меняться. Он начинает воспринимать себя как личность: у подростков появляется интерес к себе, к своему собственному «я»; меняются интересы, которые становятся шире и разнообразнее. Но негативная сторона изменения состоит в том, что для подростков становится свойственным и девиантное поведение (хулиганство, агрессия, протестное поведение), которое связано с тягой к неизвестному, рискованному и героическому.

Такое поведение определяется тем, что подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком. Этот период развития личности потому и называется переходным: подросток уже не принадлежит детству, но еще не принадлежит зрелости. Этим объясняется специфичность происходящих психических процессов, для которых типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний (уровень притязаний – это желаемые цели, которых обязуется достичь человек), нереальные цели, которые ставит перед собой подросток, и переоценка своих возможностей, одновременно повышаются застенчивость, агрессивность, склонность занимать крайние позиции и точки зрения.

Подростковый возраст традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, «трудным», «опасным возрастом», «возрастом бурь». В этих названиях зафиксирована главная его особенность – переход от детства к зрелости.

В психическом плане подростковый возраст – период становления нравственности подростка и открытия его «Я», обретения новой социальной позиции, а также период потери детского образа жизни, пора мучительно тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиски правды в себе и других. В это время у ребенка возникает потребность в знаниях общих признаков устройства мира, места человека в этом мире. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности (по Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконину) становится «деятельность общения». Основной задачей подростка является освоение социума, усвоение норм человеческих взаимоотношений. Причем эти знания не выучиваются, а приобретаются собственным опытом. Подростки реально воспроизводят то, что есть в современном обществе.

Возраст 12-15 лет – период бурного роста самосознания подростка, формирования его мировоззрения. Характерная черта его морально-психологического склада – формирование

жизненных планов. В этот период возможно смешение в представлении целей и средств их достижения, противопоставление личных ожиданий общественному долгу.

Во внутреннем мире молодого человека происходит активное образование ценностных ориентиров, играющих весьма значительную роль в его общественном поведении. Ярко выраженной социальной чертой подростка является его предрасположенность к подражанию.

Подростковый возраст наиболее своеобразен, интересен с точки зрения возможностей воспитания и самовоспитания (требует изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководстве со стороны учителей и окружающих его взрослых).

Психологи установили, что движущими силами психического развития в этом возрасте являются следующие противоречия:

- между порождаемыми деятельностью подростков новыми потребностями и возможностью их удовлетворения;
- между возросшими физическими, интеллектуальными и нравственными возможностями подростка и сложившимися ранее формами его взаимоотношений с окружающими;
- между растущими требованиями к подростку со стороны общества, взрослых, коллектива и наличными формами поведения подростка (Э. Шпангер).

Подростковый возраст – это возраст начала активного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, системы оценочных суждений. Именно в этом возрасте закладываются основы глубоких социальных чувств (например, патриотизма). Это накладывает отпечаток на всю психическую жизнь подростка, на характер его познавательной деятельности, на формирование его позиции по отношению к окружающему, на взаимоотношения его с людьми. Развитие самосознания у подростка начинается с оценки им своего поведения, а затем – своих моральных качеств, характера, своих способностей.

Центральным психологическим новообразованием у подростка является чувство взрослости, которое выражается в его отношении к себе как к взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость. Ярко проявляются стремление к общению с товарищами, интерес к коллективу и общественной жизни, возникает потребность оценить свои возможности, найти свое место в коллективе, осознать, какие особенности поведения и личности помогают или, наоборот, мешают ему быть на высоте предъявляемых требований.

По утверждению В.А. Сухомлинского, подростка характеризуют растерянность, удивление перед «фатальными», «неотвратимыми» явлениями отрочества. Кто-то удачно сравнил отрочество с перевалом. Подростку приходится не только овладевать «взрослыми» знаниями, «взрослыми» нравственными понятиями, но и искать себя. Трудный возраст – не потому, что нам хлопотно, а потому, что трудно им. Для подростка же он сам, собственная жизненная позиция – еще не опора, а цель поиска. Диспропорция противоречий духовного развития в отрочестве (непримиримость к злу, неправде, готовность вступать в борьбу с малейшим отклонением от истины – и неумение разобраться в сложности жизни; стремление к совершенствованию – и нелюбовь к тому, чтобы «воспитывали»; романтическая восторженность – и грубость, восхищение красотой – и ироническое отношение к красивому; учебные успехи – прежде всего, способ самоутверждения).

Подростковая неуправляемость сочетается с удивительной гибкостью, пластичностью, готовностью к переменам и открытостью для сотрудничества. Подростки чрезвычайно чувствительны не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, в качестве личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. На 14 лет приходится «расцвет» подростковой преступности, побегов из дома и употребление алкоголя и наркотиков, подростковые самоубийства (Г.А. Цукерман).

Д.И. Фельдштейн обращает наше внимание на устойчивую тенденцию подростка к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности. В такой деятельности происходит развитие адекватного ей мотива – от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством удовлетворения этого желания, до мотива принести пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

У девочек с 13 до 19, у мальчиков с 14-22 – стадия духовного развития. По Шпрангеру, главное новообразование этого возраста – открытия, развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и её свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращение в различные сферы жизни. Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Для 14-17-летних главная проблема – кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости. У 17-21-летних – «кризис оторванности», чувство одиночества. Бюлер выделяет две фазы: негативную и позитивную. Негативная фаза – беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность и т.д. Это период метаний, противоречивых чувств, абстрактного бунта, меланхолии, снижения работоспособности. У девочек 11-13 лет, а у мальчиков 14-16 лет позитивная фаза выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется новый мир ценностей, потребность в интимной человеческой близости, он испытывает чувство любви, мечтает и т.п. Интерес к собственной личности, чувство одиночества, проблема времени, поиск идеала, жажда любви.

Работа с трудными подростками. Трудные дети проявляются сразу. Первое, что бросается в глаза, – это их конфликтность с одноклассниками. Они ругаются, толкаются, затевают мелкие свары, иногда прямо на уроке. Авторитет учителя для них мало что значит. К преподавателям они относятся с недоверием, а бывает, когда делают им замечания, то и с враждебностью. Родители тоже в это время жалуются, что дети их не слушаются и грубят им по любому поводу. Домашние задания такие подростки практически не делают – в лучшем случае переписуют у одноклассников. На уроке они невнимательны, несобранны, занимаются посторонними делами, мешают другим ученикам, часто громко комментируют слова учителя со своих мест, а когда получают замечания, начинают так же громко возмущаться.

Нужно научиться взаимодействовать с такими подростками, чтобы начать процесс перевоспитания. Это вполне возможно. Если серьезно заняться таким учеником, то из хулигана и двоечника в девятом классе можно сделать хорошиста и примерного паренька в одиннадцатом. Опытный педагог может привести множество таких примеров. Как это ни покажется странным, но автор считает, что перевоспитать мальчика значительно легче, чем девочку. Возможно, потому что он сам лучше понимает психологию мужчин. Начинать работу нужно с изучения подростка, которое должно проходить в следующем порядке:

- 1) выявление степени педагогической запущенности подростка;
- 2) исследование состояния его внутреннего мира;
- 3) изучение семьи и ее воспитательного потенциала;
- 4) неблагоприятные условия, которыми окружен подросток;
- 5) выделение положительных сторон характера подростка (на них можно опереться в дальнейшем);

б) оценка своих воспитательных возможностей и школьного потенциала.

Начните работу с исследования семьи подростка. Сходите к нему домой, познакомьтесь с родителями, поговорите с ними в спокойной домашней обстановке, посмотрите место или комнату, где живет ребенок: даже картинки, расклеенные на стенах, о многом скажут опытному педагогу. Если, например, там расклеены спортивные машины, значит, подросток любит автомобили, автоспорт и наверняка мечтает стать пилотом спортивного болида. В дальнейшем, во время его перевоспитания, на этом можно сыграть. Это уже будет маленькая дорожка в его внутренний мир. Поинтересуйтесь, делает ли он по утрам зарядку, помогает ли родителям и в чем, заправляет ли сам свою кровать по утрам и как он это делает: аккуратно или кое-как. Это все маленькие кирпичики, из которых в дальнейшем можно построить хорошее, крепкое здание.

Осмотрите обстановку в квартире: как живет семья, есть ли постоянное место у ребенка, где он мог бы заниматься уроками и другими своими делами. Не мешают ли ему при этом младшие дети, как относятся к нему родители: понимают ли те проблемы, с которыми он в данный момент столкнулся, или считают, что «битие определяет сознание».

Очень полезен постоянный контакт с родителями. Воспитание – процесс непрерывный, и, если его вести только в школе, толку от него будет немного. Для этого нужно инструктировать родителей о том, как им вести себя. Например, если подросток лентяй и гуляет целыми днями на улице, нужно закрепить за ним мелкие домашние дела: заставить заправлять постель, мыть посуду, делать уборку в своей комнате, ходить в магазин за продуктами

и т.д. Это могут сделать только родители. Такая ненавязчивая «обязаловка» дома через какое-то время станет системой. Подросток привыкнет что-то делать, и это будет мотивацией к другим работам и занятиям. Меньше будет влияние «улицы».

Следующим этапом будет беседа с самим подростком. Беседа должна быть равноправной и исключительно благожелательной. Нужно суметь расположить к себе собеседника. Если не получилось, лучше перенести такую беседу на другое время. Начните её с того, что расскажите подростку о своем детстве, о юношеских проблемах и трудностях, о счастливых днях. Он будет обескуражен, и полоса недоверия или совсем пропадет, или станет едва заметной. Чаще всего после этого он заговорит с вами намного откровеннее, чем вы могли рассчитывать, и раскроет свой духовный мир, если он есть, расскажет, что его мучает и мешает жить. И тогда вы ему поможете. Посоветуете посещать кружок, соответствующий его личностным интересам, или спортивную секцию, или общественную организацию. У него появится цель в жизни, и он начнет меняться, хотя и не сразу. Сразу получается только в плохом кино и в сказках.

Может получиться и так, что у вас ничего не выходит. Родители – пьяницы, не занимающиеся своими детьми, а ребенок сидит в своеобразном «коконе», пробраться в который не получается. Тогда попытайтесь подключить к этому опытных педагогов своей школы, психолога. Посоветуйтесь с ними, как быть. Вот тут вам потребуется тестирование, чтобы хоть краешком глаза заглянуть внутрь такого подростка. Все вместе вы можете добиться положительных результатов.

Продолжать индивидуальную работу с конкретным трудным подростком нужно до тех пор, пока он не станет таким же, как учащиеся среднего уровня вашего класса. Часто очень талантливые люди оказываются трудными подростками. Если вы определили, что перед вами талант, то индивидуальную работу с таким подростком нужно продолжать все время, пока с ним приходится иметь дело.

Индивидуальное педагогическое воздействие, хотя и должно учитывать массу особенностей воспитуемого, сводится к весьма простым понятиям: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание. На последнем этапе воздействия на личность вы занимаетесь коррекцией воспитания подростка, закрепляете сформированные положительные качества его личности и окончательно избавляетесь от отрицательных. Вы должны научить подростка самоконтролю, самонаблюдению, самоанализу своих поступков и решений. Одновременно вы сами контролируете, анализируете, наблюдаете его деятельность и вносите коррективы в те моменты его поведения, которые далеки от идеала. В этом воспитательном марафоне вы выиграете, если научите подростка ценить и любить собственную жизнь, правильно использовать свое свободное время и оторвете его от влияния улицы. В противном случае все ваши воспитательные усилия окажутся тщетными – победит улица со всеми своими пороками.

Старшеклассник озабочен собственной внешностью. Когнитивные изменения происходят (по Пиаже) на уровне формальных операций. Склонность к самоанализу и самокритике; групповое «мы» часто авторитетнее всех прочих мнений. Лидеры таких групп оказывают сильное влияние на подростков, особенно так называемых трудных, которые в школе чувствуют себя изолированными и непризнанными. Дружба основана на самосознании, самораскрытии, понимании, искренности, интимности. Наблюдается рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я». Расширяется их временная перспектива в прошлое и особенно в будущее: если у подростков наибольшую озабоченность вызывает свое наличное «Я» (какой я сейчас), в частности, образ своего тела и внешности, то юноши больше думают о своем возможном «Я». Их самосознание тесно связано с социальным самоопределением, формированием жизненных планов. Возникает проблема смысла жизни («кем быть», «каким быть»), утверждается мир нравственных понятий. Появляется неуверенность в себе и снижается уровень самоуважения, что может сопровождаться невротическими симптомами, трудностями общения и вызывающим, отклоняющимся от нормы поведением.

Во все времена родителей волновал вопрос о том, как найти взаимопонимание с подростками. Они живут в одном доме, но не общаются, так как не могут понять друг друга.

Что поможет подростку быть откровенными с нами? Запомните: искренность, честность, правдивость вызовут в подростке эти же качества.

Подростку присущи робость и неуверенность в принятии решений. А мы, родители и воспитатели, вместо того, чтобы предоставить свободу выбора решения, поучаем, принуждаем,

подавляем своим авторитетом. Как же, у нас за плечами опыт, мы не ошибаемся, мы всегда правы. И эта уверенность в нашей правоте создает проблемы, не дает подростку преодолеть нерешительность, потому что глубоко внутри они ведут постоянную борьбу со своей природой.

Подростков отличает сильное желание принадлежать к группе. Причина этого – молодость и боязнь одиночества. Они слишком чувствительны, поэтому вступают в любую доступную группировку. Их можно эксплуатировать, заставлять совершать преступления, принимать и продавать наркотики. Всегда найдутся нечистоплотные люди, готовые возглавить подобные группировки. Именно по этой причине, несмотря на свою чрезмерную занятость, необходимо заботиться о создании семейных традиций, которые будут интересны подростку.

В нашей семье отец брал сына в командировки на стройку. И сын, и дочь в период школьных каникул работали. По выходным мы уезжали семьей на рыбалку. Отпуск проводили у дедушек и бабушек, где было время и отдохнуть на берегу Днепра, и помочь.

А занятия спортом помогают разумно, с пользой для себя расходовать энергию, сохранить здоровый образ жизни.

Вам не нравится, как одеты подростки? Не забывайте – это демонстрация протеста. Они хотят, чтоб их услышали, поняли их проблемы.

Когда нет внутренней борьбы и внутреннего раскола – это одно неделимое целое, - то перед вами совсем другой ребенок: сильный, решительный, смелый.

Ошо

2.3. Современный ученик как педагогический ориентир

В качестве оптимистического педагогического ориентира нами избран ученик, для которого характерно:

в начальной школе – сформированность следующих позиций: 1) принятие установок – умею учить себя; люблю учиться, мне это интересно; понимаю, зачем учусь; умею принять оценку учителя и сам правильно оцениваю свою деятельность; 2) умение ребенка в соответствии с учебной ситуацией играть новые социальные роли: «ученик», «школьник», «член ученического коллектива», «участник учебного диалога»; 3) готовность к взаимодействию с окружающим миром в соответствии с установленными правилами; 4) сформированность психических процессов, которые определяют успешность дальнейшего образования, самообразования – воображения, мышления, памяти, внимания и др. (2, с. 72);

в основной школе – 1) наличие критического анализа; 2) ответственность за свои поступки; 3) освоение нового опыта, новой информации на основе творческого и критического анализа; 4) рефлексия – корректировка предыдущих знаний, идей, размышлений («Что я об этом думаю?», «Как изменились мои взгляды под влиянием этих идей?», «Что я могу делать иначе после того, как получил новую информацию?»); 5) упражнения в творческом решении проблемы;

в средней школе – сформированность таких позиций, как 1) осознание ответственности за собственные взгляды и убеждения; 2) отстаивание собственной точки зрения; 3) умение делать рациональный выбор, оценив альтернативную стоимость других решений; 4) умение аргументированно вести спор; 5) поддержка оригинальных мыслей, духа вдумчивой и живой дискуссии; 6) конструирование собственных смыслов самоосуществления; 7) освоение культуры созидательной деятельности; 8) освоение технологий оценивания результатов созидательной деятельности; 9) потребность в созидательном диалогическом взаимодействии; 10) ценностно-смысловая готовность к профессиональному выбору.

2.4. Типы и особенности современной семьи

Семья как общественная и психолого-педагогическая системная единица, имеющая свои стадии развития, ресурсы, особенности совместной и индивидуальной биографии ее членов, создает многообразие контекстуальных возможностей эмоционально-нравственного развития ребенка. Современная семья подвергается динамическим и многообразным структурным и функциональным изменениям. Перемены в семейной сфере, жизни детства и юношества являются частью всеобъемлющего процесса модернизации общества. Эти процессы находят свое выражение в деинституализации брака и семьи. Причиной тому служат

возросшее предпочтение новым формам партнерства, изменение ценностных ориентаций. Результаты статистических данных по делам семьи в Германии, России за последние 40 лет свидетельствует об уменьшении количества заключаемых браков и понижении рождаемости, о росте бездетности и, прежде всего, бракоразводов, что в средствах массовой информации интерпретируется как «кризис семьи». Семейные отношения партнеров, сопровождающиеся конфликтами, расторгаются скорее (раньше признавалась высокая эмоциональная ценность брака). Изменяется структура семьи, растет число родителей-одиночек, повторных или нерегистрируемых браков.

После завершения временного демографического бума 50-60-х годов XX века почти во всех европейских странах уменьшается число семей, имеющих детей. Сокращение рождаемости, рост числа разводов и увеличение процента внебрачных детей свидетельствуют о нарушениях в сфере эмоционально-нравственных, детско-родительских отношений.

Наибольшее распространение получает форма внебрачного партнерства, неформальной совместной жизни. Причем основную группу составляют теперь более молодые, не состоявшие ранее в браке люди в возрасте от 25 до 35 лет. Этому могут способствовать недостаточная государственная поддержка, скрытая дискриминация по половому признаку, болезни, несчастные случаи, возрастные явления. Бездетные супружеские пары подлежат различной социальной оценке. Однако основное большинство бездетных желает иметь детей.

Неблагоприятное воздействие на эмоционально-нравственное развитие ребенка оказывает увеличивающееся число разводов. Распад семьи обостряет переживания подростка, которые часто находят выход в его агрессивности. Многие дети, опираясь на свои прежние впечатления, ведут себя вызывающе, как бы испытывая границы терпения родителей.

На организацию эмоционально-нравственных отношений влияет более активное участие женщин в сфере производства и образования. Особенно это касается большинства женщин молодого поколения, жизненная перспектива которых выходит за рамки бытия матери и домохозяйки. Одновременно растут их общественное самосознание, стремление к независимости и реальному равенству с мужчинами во всех сферах общественной жизни. Сегодня наибольший акцент делается на развитии самостоятельности ребенка. Любовь, ласка, нежность приобретают наибольшее значение в семейной жизни. В семьях царит больше интимности, эмоциональности, детско-родительские отношения становятся демократичнее.

Всеобщее техническое развитие специальной «индустрии свободного времени», возрастающая педагогизация детства, снижение рождаемости и другие причины создают иллюзию снижения требований к родителям по организации досуга детей. Все большее значение приобретает образовательная деятельность семьи, имеющая целью повысить интеллектуальный уровень своих детей, качество их знаний. Создаются разнообразные ассоциации, объединения педагогов и родителей. Последние участвуют в формировании школьной политики, определении ее приоритетов, в выработке и реализации школьных реформ. Возрастают устремления всех родителей к образованию независимо от социального слоя и их собственного уровня школьного образования.

Жизнь детей отмечается повышенным напряжением. Они испытывают большой стресс, чем все предыдущие поколения, так как живут в стремительно меняющемся мире, где доминируют соперничество и давление. Чрезмерно высокие требования, предъявляемые к детскому организму, снижают силу его иммунитета, увеличивают риск заболеваний. Вопреки высокому уровню жизни, например, в Германии, процент физически слабых и психически неуравновешенных детей постоянно растет. По результатам исследования А. Лохаса, профессора психологии Марбургского университета, 30% (из полутора тысяч опрошенных учеников 3-4 классов) сообщили, что не могут хорошо спать в течение недели, 17,5% – страдают от отсутствия аппетита, 17% – от головных болей. Главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья.

Эта тенденция описывается в психолого-педагогической литературе как крайнее следствие неправильно понятого либерализма в воспитании и хронических психоэмоциональных перегрузок родителей. О некоторых детях, что отмечается во всех общественных группах, родители не заботятся должным образом. Это проявляется, с одной стороны, в недостаточном обеспечении и надзоре, а с другой стороны – в отсутствующей моральной ориентации.

Социальные институты воспитания призваны направлять свои усилия на использование прогрессивных идей религиозной культуры в воспитании подрастающего поколения со

здоровыми индивидуально и социально значимыми потребностями: высокой нравственной, милосердием, состраданием. Позитивное значение религии в воспитании нравственности не вызывает сомнения. Религия дает детям и взрослым нормы, которые регулируют межличностные отношения и определяют положение человека в обществе.

Как видим, современное состояние семейных отношений характеризуется противоречивыми тенденциями. С одной стороны, более выраженное, чем прежде, и сознательное требование личной свободы, полного равноправия полов, с другой стороны, повышенная ответственность родителей за воспитание детей, тенденция отхода от основополагающих ценностей. Последнее проявляется в гипертрофированном стремлении к независимости, в игнорировании существующих норм и правил.

Таким образом, выявленные тенденции оказывают существенное влияние на формирование эмоционально-нравственных отношений между детьми и взрослыми, указывают на многообразие изменений в жизни современной семьи. И все же, несмотря на предсказания о кризисе и распаде семьи, моногамная нуклеарная семья остается сегодня самой устойчивой социальной группой. Обычная семья с двумя родителями (с формальным заключением брака) является количественно доминантной формой семьи (83% всех семей).

Выделим типы и особенности современной семьи (семья с единственным ребенком, неполная семья, малообеспеченная семья, семья со средним достатком, очень состоятельная семья), определим их воспитательный потенциал.

2.5. Семья с единственным ребенком

Семья с единственным ребенком в состоянии обеспечить материальную сторону воспитания и развития ребенка практически на любом уровне. Это, соответственно, сказывается на особенностях взаимоотношений детей с родителями. В данном случае предоставление ребенку максимума материальных возможностей для развития и жизни может не давать однозначно положительных результатов в плане нравственного воспитания (в частности, в проявлении уважения по отношению к окружающим людям, к родителям).

Прослеживается *факт социального неравенства ребенка* (вследствие обеспеченности). В связи с этим неизбежны его конфликты с детьми и взрослыми из других социальных слоев общества. Безусловно, это не может не сказаться на отношении ребенка к окружающим людям и к своим родителям.

Введение в семью педагога-профессионала (то есть приглашение специально подготовленного воспитателя-гувернера) – важный фактор, который может повлиять на развитие, качество детско-родительских отношений и способствовать тому, будут ли они уважительными.

Повышенный интерес к ребенку из обеспеченной семьи лиц, относящихся к преступному миру, также может существенно влиять на качество детско-родительских отношений.

Микроклимат в такой семье в меньшей мере способствует достижению человеческого счастья, чем в многодетных семьях. Единственный ребенок, воспитываемый в тепличных условиях, значительно чаще, чем дети в многодетной семье, вырастает капризным, обидчивым, не умеющим трудиться, доводить начатое дело до конца, не ценящим достоинство других. В результате чрезмерной снисходительности, которой его окружают, он сталкивается с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда оказывается за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей ожидает внимания, к какому привык в доме родителей. Такому ребенку не приходится делить с братьями или сестрами родительскую любовь, ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в детском коллективе. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье.

2.6. Многодетная семья

Сама жизнь многодетной семьи сплачивает всех ее членов в дружный коллектив, развивает любовь к братьям и сестрам. И этой любви дети учатся, прежде всего, у своих родителей. Однако воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы. С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы

для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям. Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

2.7. Неполная семья

Ребенок всегда глубоко страдает, если рухнет семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. «Мы часто наблюдаем у детей, которым приходилось жить в эмоционально-бедном окружении, серьезные трудности в эмоциональных связях на всех последующих ступенях развития. Они с трудом учатся кого-нибудь любить и сами почти никогда не могут быть эмоциональной опорой для кого-то другого» (В.А. Сухомлинский).

2.8. Малообеспеченная семья

Малообеспеченность – «это не обреченность на заранее никудышный результат воспитания, а серьезный фактор, с которым следует считаться, организуя воспитание, который несет в себе как плюсы, так и минусы» (1, с. 171). В условиях любого материального достатка существуют негативные и позитивные стороны семейного воспитания. Просто необходимо учитывать данный фактор в построении внутрисемейных отношений, в распределении семейных ролей, в подборе средств воспитания. И, зная закономерности, характерные для каждого типа семьи, возможно построение процесса воспитания на более разумном и продуктивном уровне.

Что касается воспитания у детей уважительного, позитивного отношения к своим родителям в рамках малообеспеченной семьи, здесь важно отметить следующее. Прежде всего, малообеспеченность, столь неприятная для родительского здоровья, самолюбия и самооценки, не означает предопределенности негативных результатов воспитания. Это серьезный фактор, с которым следует считаться, организуя воспитание.

Обратим внимание на причины своеобразия детско-родительских отношений.

• *Невозможность для матери полностью сосредоточиться на семье, на детях.* Как следствие малой обеспеченности, женщина не может отказаться от работы, от службы. «Психологически же она все равно будет сосредоточена на семье и детях, только следствием этого будут тяжелейшие перегрузки женщины от неравномерного распределения прав и обязанностей между супругами, со всеми вытекающими отсюда неприятными последствиями для здоровья, взаимного уважения» (1, с. 172).

Если имеешь детей, а богатств не имеешь, – старайся делу детей научить, чтоб могли с нищетой бороться...

Катон

• *Нехватка у обоих работающих родителей времени для общения с ребенком.* В связи с этим могут возникать сложности во взаимопонимании между детьми и родителями. Следовательно, родителям очень важно в этом случае налаживать конструктивное общение со своим ребенком. Важно, чтобы даже короткие встречи с родителями (в частности, с матерью) были всегда желанными для детей; каждому ребенку необходимо осознавать, что «он кому-то принадлежит, кто его никогда не бросит, на кого он может надеяться» (4, с. 35). И в этом, несомненно, немаловажная роль отводится именно родителям.

• *Невозможность постоянного контроля за учебной и поведенческой деятельностью ребенка.*

• Немаловажной причиной, влияющей на культуру внутрисемейных отношений, является *проблема одиноких матерей* (как следствие неполной семьи). В многодетной семье (со средним достатком) можно выделить следующие причины специфики внутрисемейных отношений (и детско-родительских отношений в частности).

- Иногда в таких семьях взрослые утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенности в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Все это, естественно, затрудняет процесс развития позитивных детско-родительских отношений.

- *Воспитательная нагрузка приходится преимущественно на мать.* В связи с этим дети больше проводят времени, общаются именно с матерью. И как правило, с отцом общение происходит не столь регулярно. Это, в свою очередь, сказывается на отношении ребенка к родителям (в данном случае – к отцу). И каким будет отношение (уважительным или потребительским), во многом зависит от матери, ее умения заложить в детях основы нравственности.

2.9. Семья со средним достатком

Времени, средств и на культуру, и на воспитание собственного ребенка в такой семье достаточно. В семьях со средним уровнем обеспеченности имеется возможность повышать свою педагогическую культуру, заниматься самообразованием. Это тоже является немаловажным фактором формирования позитивных взаимоотношений между родителями и детьми, основанных на доверии, уважительном отношении друг к другу.

Относительно воспитания у детей уважительного отношения к людям в рамках семьи со средним достатком целесообразно выделить такой фактор, как *повышение педагогической компетенции родителей*, поскольку условия данной семьи позволяют объединять преимущества стихийного семейного воспитания с направленным профессиональным воспитанием. И самообразование родителей здесь просто необходимо. В рамках данного типа семьи желательно учитывать и то обстоятельство, что в условиях многодетности взрослые иногда проявляют к детям неодинаковую привязанность и внимание. Это, в свою очередь, может травмировать психику ребенка и, соответственно, сказываться на качестве детско-родительских отношений.

2.10. Очень состоятельная семья

Дети в такой семье растут под недреманным оком охранников, прислуги, в роскоши и полной оторванности от мира. Психологи бьют тревогу: эти дети лишены возможности развивать жизненные навыки за пределами охраняемого мира. «Есть тюрьмы, где вас бьют и плохо кормят, но есть и роскошные тюрьмы, где вы становитесь глупым, а ваша самооценка – неадекватной. Жизнь «за забором» порождает ограниченного человека, убивая личность детей», – считают специалисты. Многим из этих детей очень скоро предстоит прийти в большую экономику, а значит, и в политику страны, в которой жить всем нам.

А сегодня у них есть все. Детская, полная игр и игрушек, одежда на любой случай, деликатесы на завтрак, обед, полдник и ужин. С первых дней жизни они окружены заботливыми нянями, гувернантками и гувернерами, на каждый их чих прилетает доктор, они путешествуют по всему миру и загорают на лучших пляжах самых модных курортов. Учатся в специальных школах, затем – в европейских колледжах...

Какие же они – дочери и сыновья российской элиты, отгородившейся от нас высокими заборами? С чем они явятся к нам, «простым смертным», жизнь которых очень скоро будет во многом зависеть от них?

Обобщенный психологический портрет «нового русского ребенка» дает президент Международной академии геной психологии Дмитрий Калинин.

Им присущи комплексы, взаимонепонимание с родителями, стремление самоутвердиться... Дети как дети, причем большинство из них не только хорошо образованы, но и очень креативны. Они не знают ограничений: это не всегда лучшим образом сказывается на характере, зато освобождает, раскрепощает интеллект и фантазию.

Истинная проблема этих детей даже не в том, что они существуют в замкнутом мирке, живущем по особым законам, а в том, какое место они занимают в родительских семьях.

Конечно, есть среди «новых русских», среди финансовой и политической элиты люди, достойные всяческого восхищения. Они не только многого достигли в жизни, но и сохрани-

ли гармоничную систему ценностей, так что детей воспитывают с пониманием и любовью. Вот таким ребятам действительно можно позавидовать: они полностью «экипированы» для успешной жизни – как материально, так и психологически. Но подобных семей, к сожалению, немного: процентов двадцать. В остальных ситуациях куда хуже...

Быть можно бедным или богатым, но при этом успешным. Человек *успешный* креативен, внутренне свободен, уверен в себе и в своем будущем, самодостаточен. У человека *богатого* внутренняя самооценка напрямую зависит от цифры, в которой выражается его доход, а потому он отягощен миллионами комплексов, страхов, негативных установок. И детям таких родителей приходится туго: от них ждут послушания.

Личность ребенка, его внутренние трудности мало интересуют родителей, эти ребята, как правило, и появляются-то на свет только потому, что в браке положено иметь детей. Должен быть ребенок – пожалуйста, вот он. А дальше он попадает на попечение воспитателей, маме с папой до него нет дела. Как правило, отец занимается бизнесом, мать живет светской жизнью, бывает и наоборот – не суть важно... Собственно, и семьи как таковой нет: есть декорация счастливого брака, и каждый «за забором» озабочен тем, чтобы декорация оказалась ярче, красивее, чем у соседей.

Ребенок предоставлен сам себе, во всем, что касается материальной стороны, он не знает отказа, но ощущает себя совершенно лишним в доме. И, разумеется, обрастает комплексами. До какого-то возраста он пытается достучаться до родителей, потом вступает с ними в войну, мстит за равнодушие. Именно тут, после тринадцати – четырнадцати, и начинаются алкоголь, наркотики, азартные игры – благо, денег сколько угодно.

Еще более тяжелый случай – семьи, в которых детей рассматривают как разменную монету. Скажем, с наступлением брачного возраста выдают замуж или женят в интересах бизнеса, чтобы объединить капиталы двух семейств.

В общем, в жизнь эти ребята вступают с искореженной душой, с исковерканными представлениями о системе ценностей, с серьезным багажом обид на мир, и при этом они обладают неограниченными возможностями выместить свои обиды на окружающих...

В домашнем воспитании никак нельзя дать «той общезнательности, той развязанности и ловкости, которая приобретается не иначе, как обращением с людьми с ребячества и трением страстей, желаний и мыслей». Молодой человек, получивший публичное воспитание, скорее знакомится с людьми, приспосабливается к делам, в отличие от того, кто в течение двух-трех лет постоянно занимался с одним учителем и, следовательно, ознакомился с одним образом мыслей, привык к «одному роду вкусов, принял один оборот чувств и движений». Молодые люди, воспитанные в такой обстановке, «обыкновенно долго, а часто и на всю жизнь остаются застенчивы, связаны и, зная иногда много, не умеют употребить своего знания ни в пользу себе, ни к выгоде других».

Но, к сожалению, и в семьях со средним достатком успешных людей все те же двадцать процентов. Другой вопрос, что вместо богатства здесь больше распространена бедность, но это стороны одной медали. Как раз именно благодаря этим двум психологическим установкам – на бедность и на богатство, а не на самодостаточность и внутреннюю независимость – и возник тот самый забор, разделяющий общество на неравные части, забор, порождающий взаимный страх и ненависть. Так что решить наши проблемы, по мнению Д. Калинского, можно только одним способом: избавляясь от психологических установок, неразрывно связанных с деньгами, то есть воспитывая в себе успешного человека.

«Эффективный человек» вполне обычный, не принадлежащий к избранному кругу «новых норвежцев» малыш, достигший 6-7-летнего возраста, как правило, уже объездил полмира, побывал на Эйфелевой башне, отведал суши, посетил Диснейленд, покатался на яхте, освоил горные и водные лыжи. При этом он не стал ни снобом, ни зазнайкой – он добр, отзывчив, чуток. В общении с родителями – на равных, с братьями и сестрами – ровен и дружелюбен, с учителями – спокоен и понятлив, в среде одноклассников не стремится к лидерству и никогда не опустится до положения аутсайдера. Таков портрет среднестатистического норвежского ребенка, который от рождения находится в гармонии с окружающим миром.

Способствует тому уклад жизни в Норвегии, где в отношении к ребенку соблюдены важнейшие гуманистические законы. Какие же?

Попад в Норвегию, наши женщины не устают умиляться при виде мужчин, с блаженной улыбкой катящих коляски с младенцами. В этой стране воспитание ребенка начинается с отца, который своему чаду – не строгий судья, а первый воспитатель, наставник, дейст-

вующий исключительно добрым словом! Порка ремнем – почетная обязанность русских папаш, стремящихся вложить «науку жизни» в терпеливые и многострадальные попки подрастающего поколения, – в Норвегии карается законом. Даже окрик чреват неприятностями: здесь каждый ребенок имеет право прийти в органы социальной защиты и пожаловаться на родителя, попирающего его человеческое достоинство. Именно уважение к личности, трепетное отношение к душевному и физическому здоровью берегают изначальные жизненные ресурсы, заложенные в ребенке природой. Он формируется и растет спокойным, счастливым, с нерастраченным запасом сил. В результате формируется тип личности, который психологи именуют «эффективным человеком». Такой не боится промахов, ибо они ему неведомы. Не боится быть битым, ибо не знает, что это такое.

Однако многие психологи считают, что выросшие в тепличных условиях дети не способны противостоять миру с его жестокостью и насилием. А родители стремятся пристроить своего ребенка в лучшую, элитную школу. Как решается эта проблема на Западе? В Норвегии, например, каждый ребенок посещает школу вблизи своего дома, и школа эта ничем не лучше и не хуже других таких же. Без вариантов! Не складываются отношения с учителями или сверстниками? Подобное в Норвегии просто невозможно – складываются в ста процентах случаев. Да и где они, поводы для конфликтов? Домашние задания – не чаще одного-двух раз в неделю, оценки – только с восьмого класса, дабы не травмировать психику детей и родителей. Получается, мы имеем дело с некоей «нивелированной» личностью, которая может существовать только в условиях, ее сформировавших. «Эти неженки по большому счету беспомощны перед правдой жизни», – говорят скептики.

Но в уроке, преподнесенном маленькой Норвегией большому миру, нам важно другое: человека не могут испортить ни душевный комфорт, ни потакание его желаниям, ни стремление избавить его от лишних стрессов, потому что, когда всем хорошо и все живут в достатке, падает самый страшный забор – стена отчуждения, рождающая и комплексы, и зависть, и злобу. Нет «забора» внутри человека – не нужен он и снаружи. Как нет смысла строить свою отдельно взятую Норвегию за собственным забором. Потому что это, как отмечает Е. Констанца, будет всего лишь жалкий уровень «социальной защищенности», не имеющий ничего общего с «индексом развития человека».

Сами по себе исключительные материальные и социальные условия жизни ребенка в воспитательном отношении *имеют как позитивные, так и негативные следствия*. Наряду с этим, спонтанное воспитание в обеспеченной семье должно быть обязательно *дополнено профессионально направленным воздействием*.

Классные руководители на вопрос «На какие категории вы разделили бы семьи ваших учеников?» ответили следующим образом: разделили семьи на полные и неполные 47%; авторитарные, либеральные и демократичные – 52%; обеспеченные и малообеспеченные – 42%; семьи с детьми, но не «для детей» – 42%; благополучные и неблагополучные – 42%; образовательный уровень семьи – 26%; активные и пассивные – 47%; взаимоотношения в семье – 68%; клиенты (всегда правы) – 10%; пациенты (постоянные жалобы) – 10%. Относительно семей, девизом которых является «Все в ней гармония», классные руководители уточнили, что таких семей очень мало (5%), от 1 до 3 – 21%, от 4 до 7 – 47%, от 8 и более – 10%, ни одной – 5%, затруднились ответить 10%.

Большинство детей младшего возраста возвращаются в свой дом с радостью (81%), так как любят семью, хотят отдохнуть, соскучились, получили хорошую оценку, любят находиться дома и т.д. 19% детей идут домой неохотно, с тревогой, опаской; ребята среднего возраста идут с радостью (74%), так как любят родных, хотят рассказать новости, поделиться оценками, сделать уроки и отдохнуть, 25% – с неохотой, так как любят учиться, любят школу и хотят там остаться, 1% детей возвращается быстрее, так как хотят сделать уроки и идти гулять, 71% ребят старшего возраста возвращается домой с радостью; 28% – с тревогой, так как боятся, что что-то сделали не так.

Из ответов детей видны новые устойчивые черты образа жизни современной семьи: поездки на дачу, поездки за границу. Анализ ответов (все ответы даются по мере убывания) дает возможность сделать ряд наблюдений: ценности детей – это ласка (ласка матери, нежное прикосновение матери), свобода, подвиги, мир, добро, семья, первая любовь. Дети любят сказки (37%), праздники (33%), мечты (16%), шутки (12%), подарки (10%). Чувства, которые чаще всего переживают дети: счастье, радость, беззаботность, фантазии, разочарования, любовь, доброта, красота, интерес к жизни.

2.11. Отношение детей к миру взрослых

Взрослый мир завораживает ребенка. Дети всех возрастов готовы устанавливать контакты. К установлению связи со взрослыми (родителями, учителями, старшими братьями, сестрами, соседями и пр.) стремятся дошкольники и дети младшего школьного возраста; с миром взрослых в целом – в подростковом, юношеском возрастах. Замечено, что чем взрослее ребенок, тем шире спектр его контактов со взрослым миром.

Но внимание и уважение к ребенку – это невосполнимый дефицит. Зафиксировано резко обострившееся противоречие между усиливающейся с возрастом потребностью ребенка во внимании и непрерывным ослаблением, а затем и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых. Замечено, что при проявлении повышенной заботы об одежде, питании, культурных развлечениях детей, взрослые не реализуют возможности общения с ними. В результате у многих развивается чувство одиночества, доходящее порой до отчаяния, растет цинизм, проявляющийся в более открытых (и потому более страшных), чем у взрослых, формах, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям – честности, порядочности и т.п.

И во всех грехах ребенок обычно винит не родителей, а самого себя. Он считает, что взрослые, а тем более родители, не могут быть плохими. Наверное, он сам недостаточно хорош. Ребенок болезненно переживает, если чувствует, что родители его не понимают, не принимают, не любят, и тогда в ответ на наш вопрос о том, что он любит больше всего на свете, отвечает: «Люблю, когда мама всегда добрая».

Когда детям предложили охарактеризовать «Мир в доме», младшие школьники отметили, что это дружба и доброта (55%), мир воображения и спокойствия (15%), мир чистоты (12%), мир отдыха (18%); дети среднего возраста отвечали, что это семья без ссор (43%), когда все счастливы (38%), когда каждый друг другу помогает (10%); хорошие отношения с родными (7%), когда есть своя комната (1%); старшие школьники говорили о том, что это мир взаимопонимания с родителями (61%); жизнь в согласии с родителями (18%), уважение между членами семьи (18%), душевная атмосфера (1%), там, где можно поделиться проблемами (2%).

На вопрос «Кто в вашем доме является хранителем мира?» дети младшего возраста ответили, что мама и папа (49%), мама (40%), папа (6%), мама, папа и я (5%); 39% детей среднего возраста хранителем мира в доме называют маму 12% – папу, 13% – родителей, 25% – всех членов семьи; себя – 4%; будущего маминго мужа – 1,5%; дети старшего возраста убеждены, что это вся семья – 45%; сестра и мама – 20%; мама – 20%; сестра и папа – 10%; никто – 5%.

Дети младшего возраста охарактеризовали мир своего дома песней «Мир живет и в нашем доме». Среднего – словами из песен: «Главней всего погода в доме», «Дружба начинается с улыбки», «Детство детство, ты куда бежишь», «Счастье вдруг в тишине постучалось в двери». Старшего – словами из песен: «Под крышей дома своего», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Ангел, хранитель мой», «Городок», «Мир, в котором я живу, называется мечтой», «Погода в доме».

Таким образом, мир своего дома дети охарактеризовали в таком соотношении: 27% – песни, 8% – стихи, 3% – пословицы, 40% – духовные ценности, 6% – материальные ценности.

Младший школьник свою семью рассматривает как самое дорогое, что у него есть: это стихия, в которой мы не можем друг без друга; любовь и забота; это моя крепость.

Для среднего школьника семья – это надежный причал в жизни; ячейка общества; цельный коллектив, в котором царит взаимоотношение, надежда на будущее; корабль, который плывет по волнам прямо, не сбиваясь с курса; надежный тыл, близкие люди, соединенные любовью; любовь и забота всех друг для друга.

Дети старшего школьного возраста свою семью характеризуют как место, где можно получить поддержку: это моя опора; мои родные и близкие; это дом, где царит гармония; здоровый, веселый крепкий коллектив; к чему стремятся родители, а потом мы; создание мира путем рождения и воспитания достойных граждан моей страны; место, где меня ждут и любят; здесь царит взаимное уважение; это моя крепость; сплоченный организм, в котором я являюсь жизненно важной ячейкой; мой крепкий тыл; объединение людей, сплоченных общими интересами; оазис в пустыне; источник любви; это люди, которые будут любить тебя и всегда все простят; всегда помогают и ждут тебя; уютный уголок в мире.

В процентном соотношении для детей «Моя семья – это»: источник радости, любви, добра, счастья – 13%; самое главное и дорогое в жизни – 15%; ячейка общества – 14%; моя жизнь – 13%; мои дети, родные, любимые люди – 17,5%; крепость, дом и т.д. – 13%; мама, папа и я – 15,5%.

На вопрос «Если бы тебе предложили поздравить самого дорогого и близкого члена семьи и в качестве подарка выбрать песню, кого и какой песней ты бы поздравил?» младшие школьники ответили: маму – песнями: «Мы себе давали слово», веселой песней, русской народной, «Крылатые качели», «С днем рождения тебя!», «Облака» и др. (50%); маму и папу: «Пусть бегут неуклюже», «Я играю на гармошке», «Калина», «От улыбки» (30%); папу: «Комбат», «По зеленой траве», «Я на солнышке лежу» (20%). Средние школьники поздравили бы маму песнями: «Лондон – Париж», «От улыбки», «Оренбургский пуховый платок», «Котенок» (40%); папу: «Про папу», «Песня про Чебурашку», «Комбат», «По зеленой траве», «Все могут короли» (35%); бабушку – народными песнями: «Черный ворон» и т.д. (10%); брата или сестру: «Солнышко мое, вставай», «Районы-кварталы», «О нем» (15%). Старшие школьники поздравили бы маму песнями: «Я за тебя умру», «Я тебя люблю!», «С днем рождения, мама», «Погода в доме», «Маленькая страна», «Миллион алых роз» (45%); всех: «Я желаю счастья вам», «Я сказал: поздравляю», «Я на солнышке лежу» (35%); папу: «По высокой траве», «Комбат», «Мулатка» (20%).

На вопрос «Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения родителей?» родители ответили: не всегда исполнителен и послушен – 51%; всегда исполнителен и послушен – 45%; часто непослушен и неисполнителен – 4%.

«Как ребенок ведет себя дома?»: позволяет шалости; но на замечания реагирует положительно – 80%; всегда хорошо – 10%.

«Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким»: отзывчивый, заботливый, добрый – 85%; не всегда отзывчивый и заботливый – 15%.

Большинство родителей обеспокоены, что их ребенок не всегда помогает, делает лишь то, что поручают – 55%; любит труд, постоянно помогает старшим – 45%.

«Насколько воспитаны простота, скромность у ребенка в отношении старших?»: всегда прост и скромен – 71%; иногда проявляет высокомерие – 29%.

На вопрос «Проявляется ли у ребенка критичность по отношению к другим людям?» родители отвечают следующее: критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично – 48%; критикует, но при этом не всегда разумно и тактично – 30%; очень редко высказывает свои мнения – 22%.

«Проявляет при этом самокритичность?»: не всегда исправляется после критических замечаний – 51%; самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания – 49%.

«Пространство взрослых» дети воспринимают на уровне взрослой жизни: это забота (о детях, о доме, обо всем) – 67%; работа (задержка по работе допоздна, труд, тяжелый труд, ни часочка отдыха, усталость, спешка на автобус, спешка на работу) – 50%; любовь (роман, свадьба, замужество) – 46%; семья (приготовление еды) – 29%; проблемы – 25%.

Остальные ответы показывают, что дети видят следующие отличительные черты жизни взрослых: ссоры, споры, головная боль, стресс; газеты, телевидение, квартира, машина, зарплата, деньги, строительство дачи, дома; компьютер, документы, офис, счета, успехи, дела, должность, карьера, бумаги, власть, пиво, еда, шумные праздники, танцы, гости; покупки, поездки на рынок за продуктами, магазины; украшения, одеколон, духи, лак для волос, посещение парикмахерской, подарки; отзывчивость, мягкость, доброта, приветливость, храбрость, самостоятельность, ответственность, серьезность, понимание другого человека, мудрость, строгость, четкость, воспоминания, помощь людям; ценности – мир, спорт, друзья, книги, знания; страхи – война, зависимость, оружие, убийства; интересы – учеба, университет, образование; книги, новости; чувства – радость, счастье; внешние приметы – галстук, модная одежда, очки.

Но дети всех возрастов мечтают о мире в семье.

Мир, где светит ярко солнце,

Где цветут зимой цветы,

Где тебя встречает мама,

Где сбываются мечты,

Мир, где каждый вечер добрый,

Где вокруг тебя друзья,

Где тебе всегда помогут.

Этот мир – моя семья!

2.12. Опасность излишней опеки

Желание взрослых отобрать у детей часть их жизненно важных функций выражается в стремлении авторитарно подчинить их своей воле, регламентировать их поведение в тех случаях, где им жизненно важна свобода.

Нередко взрослый готов присоединиться к детям в их занятиях, например, игре. Но замечено, что постепенно он начинает себя вести как доминирующий старший ребенок и, злоупотребляя возможностями взрослого человека, подавляет или полностью вытесняет их из игры. А ведь в детской жизни существуют ситуации, когда помощь взрослого необходима и ценна, когда дети сталкиваются с проблемами, для решения которых у них не хватает ресурсов или которые находятся вне их компетенции. К таковым относятся компенсаторно-развивающие (преодоление психологических проблем ребенка: детских страхов, неумения делать то, что умеют сверстники – расширение привычного репертуара поведения); расширение детских территориальных границ, помощь в освоении и осмыслении познаваемого ребенком мира, выработка познавательных стратегий; открытие мира природы; формирование образа Родной страны и чувства родины; духовно-нравственный план взаимоотношений человека с окружающим его миром.

Отношение взрослых к детям часто ассоциируется с демонстративным покровительством детей, постоянным желанием им помогать, защищать, все делать за них. Такая позиция, по мнению Корчака, весьма далека от права ребенка на уважение. Однако в декларации прав ребенка не заложено его право быть таким, каким он хочет или может быть – право быть самим собой. Помочь ребенку быть самим собой, а не таким, каким его хотят видеть взрослые, – одна из самых важных проблем воспитания в семье и школе.

2.13. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений

Диалогичность общения. Главное в установлении диалога – это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении *равенства позиций* ребенка и взрослого. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей.

Принятие. Наряду с диалогом для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Атмосфера любви. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше

Не переусердствуйте, защищая детей от жизненных проблем. Дети должны обретать жизненный опыт, чтобы потом смогли выжить и добиться успеха.

Э. Кюблер-Росс

*С детьми не стоит ударяться в крайности
И за свои заботы и усилия*

*Ворчливо упрекать в неблагодарности:
Они ведь вас рождают их не просили.*

Э. Севрус

честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской пронизательностью».

В своих воспитательных воздействиях нельзя забывать, что у детей есть свои интересы, своя жизнь, и ее нужно уважать. Надо знать, *чем живет, интересуется*, что любит, чего не любит ребенок, с кем он дружит, с кем играет. Дети ценят такое отношение и внимание к себе и уважают за это своих родителей.

Как ведут себя отец и мать, о чем они разговаривают с ребенком, какие требования предъявляют к нему, что говорят о людях, о событиях и явлениях общественной жизни – все это имеет неоценимое значение для психического здоровья детей. И никакая специальная беседа, никакая игра, взятые отдельно, не помогут откорректировать поведение детей, привить им уважение к родителям и другим людям, если взрослые не будут контролировать свои повседневные взаимоотношения, отношения с детьми.

Важно не только советовать детям, что именно делать, как вести себя, не только организовывать совместную работу, но и *вызывать у него желание и умение* самому проявлять активность.

Дети должны, прежде всего, видеть в людях хорошее. Именно на этой основе и строится их отношение к людям. Если родители забывают об этой истине, часто обсуждают при них недостатки людей, критикуют знакомых, друзей, ребенок не будет уважать не только чужих людей, но и своих собственных родителей.

2.14. Уроки любви

Уроки мамы без расписания и перемен, без выходных и каникул – это, прежде всего, уроки любви. Они начинаются с материнской заботы, с добра, которое дарит мама родным, близким, соседям. Постепенно и ребенок научается видеть дела семьи, естественность взаимной помощи и опеки. В его жизнь входят друзья – уже в первых отношениях с ними сказывается характер маминых уроков, воплощается в дружелюбие, сотрудничество, готовность помогать и уступать. Но если любовь мамы дана ребенку наперед и навсегда, то добрые чувства людей, с которыми его сведет жизнь, надо еще заслужить, завоевать, укрепить. Более того – он должен быть готов и к тому, что его собственные добрые намерения и действия могут быть не поняты или превратно истолкованы, встретят недоверие или насмешку. И к этому должны подготовить его мамины уроки; но от одного его надо непременно остеречь: от мысли, что можно жить лишь для себя и собою. Истинная любовь учит, прежде всего, пониманию. И вот такое сердечное понимание той непростой истины, что эгоизм, собственничество, зависть – чувства только разрушающие, разрушающие самого человека, который им подчинится, – лучшая гарантия нравственной стойкости и цельности. Одновременно придет и понимание, что создают, двигают человека вперед лишь чувства добрые – любовь к людям, любовь к знанию, любовь к труду.

2.15. Уроки труда

Уроки мамы – это уроки труда. Вот она хлопчет у плиты, и, значит, вскоре ждет его что-то необыкновенно вкусное... Вот новая рубашка, которую она сшила, кофточка, которую связала... И первые отзвуки ребенка: а что я сделаю для мамы? Чем порадую её?

Моя мама – Александра Васильевна Скрыпник. Все говорили: «Какая она у Вас красивая». Статная, голубоглазая, с русой косой. Рукодельница – вышивает, шьет. Завтрак, обед, ужин – всегда вовремя. Папу на работу, нас с сестрой Галей в школу проводит. В доме уют, во дворе до поздней осени благоухают цветники.

Когда я родилась, у нас на сарае построили гнездо аисты. Мама потом говорила: «Это тебе на счастье». Каждый год прилетали из теплого края две белые птицы. Хлопотали, правляли гнездо, выводили птенцов. Вечером, как только солнышко опускалось за гору, они становились возле гнезда и смотрели вдаль. Смотрели на далекий луг, на поле, любовались вечерней зарей. Мгла окутывала землю, и аисты казались нарисованными серой краской на пепельном небе.

Весна. Мимо дома в лес спешат ребята старше меня лет на 6–7. Зовут и меня с собой. Мама отпускает, попросив, чтобы не оставляли меня одну, чтоб не заблудилась.

За пригорком лес встретил нас первыми подснежниками. Букет голубоглазых веточек собран, а в лукошке, по совету девочек постарше, подснежники с луковичками.

Их мы посадили с мамой вдоль дорожки, которая вела к крыльцу. С тех пор каждую весну глаз радовали голубые посланники леса. Мама доверяла мне их прополку.

Вокруг дома цветы. Мама их рассаживала полянками. И сейчас перед глазами – солнечный день и буйство красок портулака – желтые, красные, фиолетовые, оранжевые. Их так много. Играют, переливаются в цвете, смеются. И звон колокольчиков детства слышен сквозь призму воспоминаний. Душу заполняет радость.

На Доске Почета мамина фотография. Горжусь мамой. Труд для нее превыше всего. Быть нужной, полезной – это её кредо.

В маминой школе мы узнаем и оценку труда – старательного или небрежного, плодотворного или напрасного. Учимся понимать, как зависит каждый из нас от труда многих и многих людей – и что от его несложного труда тоже кое-что уже зависит – порядок среди игрушек, и настроение мамы, и мир в доме... Сумеют дети понять (поможем же им в этом!), что труд – не только старание и награда за него, но и ответственность.

2.16. Уроки ответственности

Уроки мамы – это уроки ответственности. Они учат видеть, как твои поступки действуют на окружающих. Способен ли ты считаться с мнением других, находить с ними общий язык и уступить.

Готов ли ты быть ответственным за свою собственную жизнь, судьбу своих близких, друзей, знакомых, которая перерастает в ответственность за свой народ, страну, Землю, на которой мы живем.

Понятие «ответственность» относится к узловым этическим понятиям и тесным образом связано с такими понятиями, как «свобода», «выбор», «оценка», «самооценка», «совесть», «вменяемость», «вина», «достоинство», «заслуга», «награда», «воздаяние», «поощрение» и т.п. Однако не каждая ситуация ответственности связана с негативными переживаниями, а стало быть, и с желанием уклониться от ответа, избежать необходимости принимать тяжкое решение, нести наказание. Можно утверждать, что в ответственности встречаются общественная необходимость и внутренняя потребность личности.

В.А. Сухомлинский обосновывает категорию *ответственности* как должностное. И основную задачу учителя видит в том, чтобы каждый его воспитанник ещё в детстве приобрел опыт ответственности в общении с другими. То есть на первый план он выдвигает антропоцентрическое содержание категории. Через заботу о близких и окружающих, через формирование способности к сочувствию и сопереживанию дети усваивают нормы нравственности. Такую возможность предоставляют ситуации ответственности.

В структуре *механизма ответственности* мы выделяем *три элемента*: субъект, предмет, инстанция ответственности. Субъект – это тот, кто отвечает; предмет – то, за что отвечают, а инстанция – то, перед кем отвечают. Итак, *субъект*: ответственность бывает *индивидуальной* и *групповой*. *Групповая, коллективная ответственность возникает лишь там, где есть групповая, коллективная деятельность*. То есть *субъект ответственности – это автор значимого события* или, по крайней мере, по чьей, как считают, воле, чьими стараниями событие произошло.

Предмет ответственности. Помните, в каком настроении иной раз приходили ваши родители с родительского собрания: или исполненные гордости, или смущенные от стыда. То есть родители переживают ситуацию ответственности за то, как себя проявляют их дети. Столь же очевидна ответственность учителей за своих учеников. Следовательно, предмет ответственности охватывает не только собственные действия субъекта или то, что он (субъект) делает «в соавторстве», но и то, что делают или делали все, к кому он хоть как-то причастен. Однако мера ответственности будет различна в зависимости от того, идет ли речь о самостоятельных действиях, о соучастии или же просто об оценке состоявшегося факта.

Доброту В.А. Сухомлинский называет чувством ответственности за настоящее и будущее ребенка. Право на доброту, право быть наставником, утверждает он, имеет прежде всего тот, кто чутким сердцем улавливает тончайшие движения души своего питомца. Одним из самых главных, определяющих оттенков доброты является твердость воли воспитателя, непримиримость к малейшему признаку духовной пустоты, фальши.

Атмосфера правдивости и откровенности, создающаяся в семье и школе благодаря высокой эмоциональной культуре и воспитанности родителей и педагога, формирует у воспитанников убеждение в том, что они единомышленники. Воспитание лишь тогда является подлинной передачей нравственных ценностей от старшего поколения к младшему, когда воспитатель и его питомцы чувствуют радость трудового содружества.

Инстанцию ответственности, структурного компонента ответственного механизма, мы рассматриваем как *источник требований, оценок и санкций*. И здесь надо сразу же оговориться: далеко не всякий источник требований, внешних оценок, далеко не каждый советчик или критик нам представляются достойными такой высокой роли. «Мало ли кто высказывает свои суждения по поводу нашей персоны! Мало ли кто будет нам говорить, как надо жить или действовать в конкретном случае! Даже малые дети уже достаточно избирательны в отношении к внешним требованиям, оценкам, санкциям. Взрослый человек тем более избирает инстанцию. Точнее – избирает инстанции, выстраивает ансамбль инстанций. Ведь ожидания, которые связывают с нашим поведением окружающие, зачастую трудно сопоставимы друг с другом, нередко инстанции оценивают нас по разным шкалам и требуют от нас едва ли не прямо противоположных действий. Потому в приведенную выше формулировку инстанций следует добавить: источник требований, оценок и санкций, *которые субъект принимает как справедливые*» [1, с. 29].

Ответственность обеспечивают информированность (спрашивать с какого бы то ни было субъекта ответственности можно только в той степени, в какой он проинформирован о наших ожиданиях); уважение (человек будет стараться выполнять свои обязанности, не подвести нас лишь в том случае, если он уважительно относится к нам, к себе и делу, которым занимается); вооруженность (при всем старании и уважении надо, чтобы субъект был в состоянии выполнить свою задачу).

«Если вам удалось достичь того, что ребенку наедине с собой стало стыдно, стыдно самому перед собой за свой предосудительный поступок, если ребенок жаждет стать лучше, чем он есть, если в его сознании не только живет, но и становится личным убеждением представление о том, что лучше и что хуже, это означает, что вы видите результаты своей воспитательной работы» [3, с. 267-528].

Показателем результативности, по Сухомлинскому, выступают добрые, благородные *поступки* ребенка. «Ты живешь среди людей, – обращается он к своим воспитанникам. – Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо».

Поступок нередко отождествляется с понятием «действие». Но оно лишь звено в сложном механизме нравственного поступка. Поступок же складывается из ряда элементов. В его основе лежит побуждение как эмоционально-волевой импульс (устремление), направляющий действия ученика, реакция на определенные явления действительности. Побуждение представляет собой эмоционально-психологическую форму проявления мотива и намерения.

Нравственным поступком можно назвать лишь то действие, которое подлежит моральной оценке. Мы говорим «некрасивый поступок», «благородный поступок», «смелый поступок» и т.д., но никогда не говорим: «Ученик совершил поступок», так как неизвестна ценность этого поступка. То есть, поступок – это сложный по своему характеру и структуре элемент морали, в котором объединились акты нравственного сознания (мотив, намерение, выбор решения, решение), нравственной деятельности (собственно действие) и нравственных отношений (оценка действия), то есть отношение к нему ученика.

В основе побуждения лежат определенные интересы ребенка, диктующие ему те или иные цели. Интересы социально детерминированы, они диктуются определенными потребностями. Цель, к которой стремится ребенок, всегда мотивирована. Этот элемент нравственного поступка позволяет нам говорить о возможности ученика свободно выбирать между добром и злом, что и дает основание для оценки совершенного действия.

Выделим правила, вытекающие из принципа нравственной ответственности, сформулированные В.А. Сухомлинским и являющиеся педагогическим ориентиром в обновляющемся содержании образования современной школы и семьи:

– упражнения в добрых, благородных поступках, которые не должны мыслиться и переживаться учеником как заслуга или право на какие-то особые блага и радости;

– обстановка, окружающая воспитанника, должна материализовать в себе моральные богатства и ценности, то есть все, что он делает, что удовлетворяет его потребности, приносит добро другим людям;

– включение воспитанника в ежедневную кропотливую работу – дарить радость сначала людям, окружать их красотой в повседневной жизни, а потом радовать себя;

– труд должен материализовать тончайшие движения души, провоцировать переживания радости творца, вдохновлять на благородную красоту в труде, во взаимоотношениях;

– ориентация на эмоциональную самооценку: чем глубже в душу ребенка вошли тревоги, волнения, заботы о благе, счастье, красоте, радости для людей, обществу, тем тоньше его эмоциональная чуткость к собственному поведению;

– школьная жизнь должна быть наполнена нравственными ценностями в человеческих отношениях;

– учить воспитанника видеть себя глазами других людей;

– добиваться того, чтобы поучения людей, достойных и мудрых, становились не абстрактными, а истиной, касающейся его самого: «Ему становится стыдно самого себя, наедине с собой, потому что он чувствует, представляет, переживает, что подумают о его предосудительном поступке другие люди» [4, с. 288];

– добиваться того, чтобы каждый воспитанник испытал гордость за себя, стремился стать лучше;

– создание условий для приобретения воспитанником опыта ответственности в общении с другими.

Ответственность может быть позитивной и негативной. То есть она может быть соотнесена с положительными заслугами, пользой, за нею могут стоять такие переживания, как гордость, благодарность, восхищение. Другие же случаи связаны с чьей-то беспечностью, виной, злым умыслом. И воспринимаются они со стороны с осуждением, в то время как ребенок, совершивший подобные поступки, испытывает обычно чувства стыда, неуютности, нередко пытается каким-то образом оправдаться в глазах окружающих и в своих собственных.

Нередко при этом забывается, что быть ответственным – значит быть способным отвечать», готовым признать: «Я осознаю, что я это сделал», «Я несу ответственность за свой выбор».

Как важно, чтобы чувство ответственности ребенка было наполнено важным для него ощущением, отношением к своим действиям, мыслям и чувствам (вина, страх, тревога, гордость). Нравственной нормой для него стал не вопрос «Я должен быть ответственным?», а убеждение «Я должен быть ответственным!».

Мамины уроки открывают ребенку дорогу жизнедеятельности.

О каких еще материнских уроках мы не упомянули? Да не перечить! И о том, что рождает в детском сердце чувство прекрасного... И о часах единения с тем, «что живет и растет»...

«В своем нравственном развитии человек становится таким, какова у него мать», – писал В.А. Сухомлинский.

Можно сказать, что хорошо организованные мамини уроки – это кусочек настоящей жизни, в которой ребенок использует и совершенствует свои знания.

2.17. Дети – наши учителя

Наши дети – самые строгие судьи, наши учителя. К чему они призывают нас? Видеть в каждом ребенке человека, относиться к нему с уважением, без этого не будет взаимного воспитания.

Когда вы приучаете сына говорить «спасибо» и «пожалуйста», вы и сами становитесь предупредительнее друг к другу. И это не просто вежливость, это и внутренняя уважительность.

Вместе с интересами детей растут и ваши. Сын спрашивает о чем-то, чего вы не знаете, вы читаете об этом, узнаете новое. Растет чувство долга – вы все время думаете, что надо делать для детей и как это делать лучше. Вы внимательнее следите, чтобы в доме не было неряшливости. Раньше вы сами не были большими любителями порядка, а теперь – вместе с детьми – приучаетесь к нему.

Вы посмотрите на моих детей.

Моя былая свежесть в них жива.

В них оправданье старости моей.

Дети – наши стихийные, скрытые воспитатели. Одним своим появлением на свет они рождают в нас новые диапазоны души: свойства попечителя, радителя за других – родителя. Они надстраивают новые этажи в нашей психике, открывают нам новый материк чувств – родительскую любовь.

Юрий Рюриков

Дети настраиваются на ваше мироощущение, вы становитесь эмоциональнее, даже восторженнее. Вы растете вместе с ребенком, смотрите его глазами на мир, и он становится интереснее.

Рассматриваете с ребенком листок, букашку – радуетесь вместе. Учите его говорить – и заново понимаете смысл слов, образы, которые в них скрыты, красоту языка. Ребенок несет с собой целый мир, и это очень обогащает вашу жизнь.

Дети меняют нас. Со временем мы лучше понимаем других людей, сочувствуем им. И отношение к детям становится другим. В семнадцать лет вы не верили своей маме-учительнице. Она говорила: «Я люблю всех детей – и толстых, и сопливых, и грязных». Я думала: «Как это можно любить всех?» Когда я стала матерью, я это поняла. Бежит мальчонка, грудь голая, пальто распахнуто. Я не могу пройти мимо, обязательно застегну. Это какое-то чувство всеобщего материнства, любви не только к своим детям, а ко всем. Появилось чувство, что это и твое дело. Когда в автобусе толкают детей, я беспокоюсь о них, говорю: «Пропустите, дайте пройти ребенку. А раньше я этого не заметила бы. Мне кажется, так бывает со многими матерями» (Ю. Рюриков).

Мы взрослеем вместе со своими детьми. Они учат нас одному из самых главных человеческих умений – жить текущей секундой, радоваться ее прелести, переживать наслаждение от каждого момента жизни.

Все чувства детей: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус – распахнуты миру настежь, они жадно и обостренно впитывают его ежесекундные сигналы. Потoki впечатлений заряжают детскую психику энергией, радостным жизнелюбием.

Эта постоянная открытость миру, эта слитность с посекундным течением жизни, пожалуй, одна из самых главных черт детской психики – и психики счастливого человека. Возможно, именно такое впитывание всеми чувствами каждого атома жизни и дает самое сильное ощущение полноты жизни.

Для детей такое ощущение нормально, естественно, но с возрастом оно все больше стихает, а у взрослых, после 25-30 лет, часто пропадает совсем. Рутинная жизнь, нервные перегрузки, отрыв от природы, нездоровье – все это, видимо, как бы перекрывает в нас каналы радостного восприятия мира, закупоривает их.

Детская радужная чистота, доверчивая открытость, светлое прямодушие – все это, наверно, будит в нас (или помогает сохранить) взрослые варианты этих душевных свойств.

Юрий Рюриков

Вот мы уже видим жизнь как бы сквозь закопченные стекла, слышим ее музыку сквозь заложенные уши – как бы ощущаем бег жизни онемевшими чувствами. Эмоциональное полнокровие сменяется малокровием, жизнь тускнеет и обесцвечивается, в ней как бы пересыхает множество ее радостных родников. Мы больше не пьем из них положительные эмоции, и от этого резко спадает питание организма жизненной энергией.

Люди испытывают хронический голод по положительным эмоциям, и этот голод, видимо, перенапрягает все системы организма, изнашивает здоровье и нервы, несет раннее старение.

Антропологи считают, что естественная норма человеческой жизни – 120-140 лет. Большинство людей живут около половины этой нормы, и кто знает, какую ее долю съедает у нас нехватка радостных ощущений?

Будем учиться у детей возвращать себе хотя бы крупички этой нормы. *Дети, по общему выражению Ю. Рюрикова, – та живая модель нормы, которую мы теряем, и можем, видимо, настраивать себя по этой модели.* Для этого требуется совсем немного: почаще бывать с детьми, это поможет нам заряжаться от них радостью бытия, перенимать их полноту впитывания мира.

2.18. Учимся быть отцами

Вы впервые стали отцом. Естественно, вами владели самые разные чувства – от гордости до разочарования. Вы не являетесь исключением, Вы тоже испытали некоторое разочарование, не находя в себе долгожданных «отцовских чувств» при виде крошечного существа? Не удивительно: принять на себя роль отца, научиться быть отцом и чувствовать себя отцом – трудно. Это не приходит в одно мгновение, в один день и в один год. Мы учимся быть отцами всю жизнь. Постепенно и не без труда овладеваем мы этим искусством, самым простым и самым трудным, – искусством быть отцом.

И рано или поздно жизнь устраивает нам экзамен. Он начинается с того момента, когда дети вырастают и начинают относиться к нам сознательно, когда возникает у них уважение к отцу. Это проверка всей нашей жизни, наших качеств, наша истинная оценка и цена. Человек, которого искренне уважают его дети, как бы плохо ни было ему по какой-либо причине, может смотреть на свою жизнь с чувством удовлетворения. Человек, который вдруг обнаруживает, что дети не уважают его, несчастен в глубине своей души, как бы хорошо ни была устроена его жизнь и чего бы он ни добился.

Честолюбие, скупость, ложная предусмотрительность отцов, их грубая нечувствительность гораздо пагубнее для детей, чем слепая нежность матерей.

П. Буаст

Мать любят все. В этом – сила жизни. Но кто уважает отца, тот уважает опыт старшего поколения, традиции и взгляды, которые олицетворяются в отце – гражданине. Вот почему каждому отцу так нужно, чтобы дети уважали его.

Отцовство накладывает определенные обязанности, в первую очередь, материальные: надо зарабатывать, приносить деньги в дом, кормить и одевать детей. Эта необходимость поддерживать семью во многих случаях поддерживает и нас, придает смысл нашей работе, помогает нам уважать самих себя, быть осмотрительнее по отношению к самим себе. Вот что дети дают нам помимо всего, вот за что мы должны быть благодарны им – своим существованием они заставляют нас тверже стоять на ногах.

И точно так же, как мы поддерживаем материальное благосостояние семьи, обязаны мы поддерживать и духовный уровень семейных отношений. В этом дети тоже облагораживают нас. Семейные отношения сами по себе не складываются, они тоже требуют отдачи душевных сил, требуют творческих усилий. Если родители легкомысленны, дети несчастны. Но легкомыслие может проявляться отнюдь не только в пьянках; есть и другой вид легкомыслия – когда человеку чудится, будто все в семье может идти само собой, без затраты душевной энергии.

Мы устаем на работе, и это нормально. Мы приходим домой и хотим уюта и покоя. Но покой в семье тоже требует известного напряжения чувств. Мы приходим с работы усталые, но все равно должны держать себя в руках, потому что, как только переступаем порог своего дома, начинается другая и очень серьезная работа: общение с детьми, с семьей.

Никому еще не удавалось быть отцом просто так, между делом. Отцовство требует постоянного внимания. Нельзя быть отцом, не сознавая, что ты – отец, что в этом одно из твоих важнейших назначений на Земле. Если человек создает семью, у него должно быть желание стать отцом – все остальное важно, но второстепенно. Роль отца осознать не так просто.

Для сына отец – идеал. Перенятое в раннем детстве нередко остается на всю жизнь, в значительной мере определяя достойное (или недостойное) поведение молодого мужчины, Отец помогает сыну развить в себе такие истинно мужские черты характера, как смелость, выдержка, великодушие и т.д.

Для дочери отец – первый образец мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) поведения мужчины. Думается, есть прямая связь, явная зависимость между хорошим примером отца и счастливой семьей, созданной его дочерью.

Отец – это сила, ум, опора семьи в житейских трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг детям. Отец великодушен и самоотвержен. Под его наблюдением и защитой детям хорошо и радостно жить. Отец своим присутствием и примером сообщает детям уверенность в поступках и достижении цели. Он не позволит идти по жизни ложным путем.

Положительный пример отца в воспитании детей значителен. А вот как возместить ребенку отсутствие отцовского авторитета?

Думается, прежде всего, здесь матери нужна помощь со стороны самых близких мужчин: старшего брата, дедушки, дяди и т.д. Жизнь дает немало примеров, когда старший брат, дедушка, другие родственники-мужчины или даже отец школьного товарища в большей или меньшей степени дополняли ущербный отцовский авторитет или заменяли детям отца. Кто из нас не благодарен отцу за пример и науку как жить. Но так же на всю жизнь мы запомнили хорошее отношение к себе его друзей. В их семьях мы видели, как ладят отец и мать, родители и дети, брат с братом. А ребенку важно и доброе слово, и пример, и ласка, и прогулка с ним. Его сердце наполняется радостью, когда о нем заботится мужчина.

Нередко отцы не совсем довольны своими детьми и готовы жаловаться на них. Но если такой отец самокритично вспомнит, сколько времени и, главное, как он занимался своими детьми, то, скорее всего, поймет свою ошибку и признает, что корни добра и зла не в де-

тях, а в родителях. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Довольно часто отцы оправдываются: «Я детей своих плохому не учил и плохого примера не подавал...». Может, и так, но ведь этого мало. Мало не учить плохому, а чрезвычайно важно умно, тонко, настойчиво, упорно учить хорошему. Где нет упорной борьбы за добро, там может победить зло.

«Я почти всю жизнь думал только о работе и не заметил, как вырос мой сын, – слышим мы нередко. – И только я виноват в том, что в характере моего сына нет многих черт нравственной и эмоциональной культуры, необходимых в отношениях современного мужчины с равноправной с ним женщиной. Я имею в виду моральную и эмоциональную поддержку, сопереживание и многое другое. Сейчас уже поздно мне его учить – сын взрослый человек, имеет жену, детей. Его теперь учит сама жизнь. Но это связано с большими переживаниями, потерями, а их могло бы и не быть».

Конечно, быть внимательным и заботливым к детям – это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным. Как можно больше требовательности к человеку, – по А.С. Макренко, – и уважения к нему. Нельзя уважать, не требуя, и нельзя требовать, не уважая. И на это дети не имеют права обижаться. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберет отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа и распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе – срыв, конфликт. Замечено: конфликтные вспышки между детьми и матерью возникают чаще, чем с отцом, но они легче и быстрее разрешаются. Что же касается конфликтов детей с отцом, то они возникают реже, зато бывают глубже и драматичнее. На их разрешение требуется больше душевных усилий и времени. Вот почему их возникновение крайне нежелательно.

Жизнь отца в семье – на глазах у детей. Они все видят и слышат. Они замечают ошибки и погрешности в поведении и осуждают за это строго, чуть ли не жестоко: «Ты обманул меня. Ты обещал сходить со мною в зоопарк и не пошел», «Ты обещал купить мне игрушку и не купил», «Ты требуешь, чтобы я не чавкал во время еды, а сам чавкаешь...». Сама жизнь подсказывает афоризм: родители учат маленьких детей всем наукам, а дети родителей одной – практической нравственности.

С годами дети начинают понимать, что ошибки в поведении родителей чаще всего непреднамеренны, и совершают они их потому, что очень заняты или в силу отсутствия необходимых знаний и необходимого уровня культуры. Со временем, старея, отец все больше нуждается в сочувствии и в понимании его слабостей, в том, чтобы взрослеющие дети простили те его ошибки, которые он совершил по неопытности. Вот когда он лучше всего поймет, увидит, кого он воспитал: достойных людей или черствых эгоистов.

2.19. Дети делают мужчину мужчиной

Дети делают мужчину мужчиной, женщину – женщиной. Ребенок рождает в нас те человеческие свойства, которые, пожалуй, только он и может пробудить. Забота о другом человеке становится для нас естественной потребностью.

Мы ощущаем, чувствуем суть истинно человеческого отношения к другим людям: отношение к ним, как к себе самому; к их чувствам и интересам, как к собственным. Только став родителями, мы понимаем смысл «человеческого в человеке», что и составляет в дальнейшем суть нашего поведения.

Дети – смысл нашей жизни, залог благополучной старости, но, пожалуй, при двух условиях: если они здоровы и если наши отношения разумны. Без этого, как говорят, счастья от них мало, а горя много.

Их чистота, нежность, незащитность, их трогательная наивность, их неумная энергия – весь этот душевный свет, который они излучают, осветляет и теплит домашнюю жизнь, обогащает ее сплавом радостей и тревог, опасений и восторгов. Дети дают нам полноту жизни.

Малыш изо дня в день меняется, и следить за его спотыкающимися переменами – наслаждение. Он – постоянный источник новизны в нашей жизни, одно из главных, противоядий семейной рутины и однообразия. Когда супружеская любовь начинает гаснуть, ребенок зажигает в доме новый свет надежды, укрепляет слабеющие духовные связи.

Мы учимся вместе с ребенком наблюдать, быть добрыми и заботливыми.

*Об отце узнают по детям,
точно так же по фруктам узнают
дерево! Вы – дерево, а те,
кто выглядят вызывающими,
– ваши фрукты. Вы несете
ответственность.*

Ошо

2.20. Мой отец, но он и сын, брат, муж

Мой отец – Григорий Лукьянович Скрипник. Добрый, открытый, готовый прийти на помощь всем, кто в ней нуждался. Искренняя улыбка таилась в уголках глаз. Это было его естественное состояние. Таким помнят его соседи, родные. Стройная подтянутая фигура. Он никогда не повышал голоса. Вечерами рассказывал интересные истории из жизни птиц, животных, учил читать. В пять лет я уже сама умела читать и он повел меня в библиотеку. Помогал выбирать книги, которые пробуждали сопереживание, сочувствие.

Такой была книга «Кленовый листочек» Стефаника. Папа просил рассказать, что же меня взволновало. Анализировал со мной отдельные эпизоды. Желание читать сопровождало меня все последующие годы. Ни дня без книги. Когда я начинала читать, мир вокруг уже не существовал. Я погружалась в жизнь героев книги. Так читал книги и папа.

Вечером мы сидели у печки. Он подбрасывал березовые поленья, языки пламени шаловливо слизывали кору. Папа читал свои стихи. Он никогда их не печатал. И записные книжки с его стихами не сохранились. Но в памяти запечатлелись эти вечера «у камина». Тепло, уют и вдохновенье, навеянное папиными стихами.

Папа был заботливым сыном и братом. Возвращаясь с работы, часто заходил к своей маме, бабушке Марии. По выходным мы ходили к ней в гости всей семьей. Бабушка была большой фантазеркой. Печенье – в форме жаворонков, пирожки – в форме перепелов, матрешек и т.д.

Однажды бабушка несколько дней болела. Мама попросила проведать её и спросить, в чем она нуждается. По дороге к бабушкиному дому ко мне присоединились подружки, мои ровесники и девочки постарше года на 3-4.

Зашли к бабушке в дом: окна зашторены, полутьма. Бабушка спала, и я не стала её будить.

У калитки – девочка, Надя, отец её не вернулся с войны. Это, конечно же, сказалось на образе жизни их семьи, быте. Это я сейчас понимаю. Так вот, Надя подошла ко мне и спросила, видела ли я на столе у бабушки три рубля. А потом предложила вернуться и взять их, бабушка, мол, не заметит, а мы купим конфет.

Так и поступили. 100 граммов конфет «Ласточка» Надя разделила на пятерых. Мне досталось полторы конфеты, сиюминутное ощущение приятной сладости и неутрачиваемая тревога. Шестым чувством понимала, что поступила неправильно. Но настоятельная просьба подружек и соблазн насладиться вкусной конфетой не позволили устоять.

Вечером спать легла пораньше, а рано утром проснулась от голосов мамы и отца. Отец рассказывал маме, что вечером зашел к бабушке, а та поведала ему историю с тремя рублями. Она все видела и слышала, так как не спала, а дремала. Просила меня не наказывать. Она знала Надю, её напористый характер и понимала её влияние на нас, младших.

Мама и отец не долго раздумывали, как привлечь к ответственности меня. Разбудили, хотя сон покинул меня сразу же после их разговора. Спросили, как я вчера провела день, встретила с бабушкой. Всхлипывая, я рассказала все. Раскаивалась.

Но решение приняла мама. Прутик из колючей дерезы наказал меня. Было не столько больно, сколько стыдно за свой поступок и обидно, что крайней оказалась я, а мои подруги остались в стороне.

Это был один из уроков взросления: «За свои поступки надо отвечать». Все последующие годы, где бы ни лежали деньги и чьи бы они ни были, я их никогда не брала.

Таков был мой путь освоения азбуки нравственности. Подкрепление находила в образе жизни родителей, их отношении к родным и близким, соседям. Они всегда готовы были прийти на помощь; любовь, искренность их отношений дарили тепло.

Помочь кому-то – это была естественная потребность отца. Вот они с соседом – дядей Володей – ремонтируют забор у стариков, которые живут рядом с нами (по вечерам и в выходные дни). Перекрывают крышу на доме сестры Марии Лукьяновны. Выкапывают колодец у знакомых. Все это делалось с шуткой, юмором и бесплатно. Люди отвечали ему взаимностью и не отказывали в его просьбах. Выстраивался мир отношений – открытый, доверительный, взаимообогащающий. В этом мире и проходило наше детство. Отец много времени проводил со мной и сестрой Галей. Вечерами мы разгадывали кроссворды, шарады, читали книги или рассказывали интересные истории из жизни птиц, животных, зверей.

К нам присоединялись наши друзья. Папа обучал нас нехитрым фокусам. Вечера проходили незаметно. Папа поощрял мои увлечения. До школы я хотела быть летчиком. Манило небо, неизвестность. Он рассказывал, как увлекательна и трудна профессия летчика. Со

второго класса я видела себя только учителем. Помогала всем готовить домашние задания. А в первом классе таблицу умножения не выучила. На улице – октябрьский солнечный день, мама с папой убирают картофель, а я сижу дома и учу таблицу: уже, как говорят, от зубов отскакивает, а другого от меня сегодня не ждут.

В четвертом классе в школьном рукописном журнале появились мои стихи. С пятого класса – корреспондент республиканского журнала «Пионерия». Со всех концов Советского Союза мне пишут ровесники, шлют отклики на мои заметки и высказывают желание переписываться. В день приходит до 20 писем. Увлелась филателией, сбором открыток – природа глазами известных художников, фото известных артистов и т.д. Лыжные прогулки зимой, летом – велосипед.

Отношение родителей друг к другу было построено на любви, взаимопонимании, уважении. Они поженились, когда папа вернулся с фронта в 1946 году. Мама дружила до войны с его младшей сестрой Александрой. В 1943 году немцы вывезли её в плен во Францию, откуда она так и не вернулась. Вышла замуж за итальянца в 1947 году, и первое письмо после войны мы получили в 1960 году.

А мама была в плену в Германии с 1943 г., откуда вернулась в 1945 г. и вспоминать об этих годах никогда не хотела.

Мама моложе отца на четыре года. По возвращении с фронта они встречались ежедневно. Папа любил дарить маме подарки. Мне в наследство достались полушубок из сурка, платье из панбархата на шифоне, атласная юбка солнце-клевш, осеннее пальто. Из всех подарков я сохранила только атласный платок, вышитый шелковыми цветами.

Мы купались в родительской любви. Вот отец подхватывает меня на руки, и я лечу в воздухе, замирая от восторга. Родители вытряхивают половики, потом сажают нас в них и раскачивают: вверх, вниз, вверх, вниз, как на качелях.

Если изобразить мое детство в красках и образах, при жизни отца – это: солнце на голубом безоблачном небе, ромашки на зеленом поле, жаворонки над пшеничным полем, счастливый беззаботный смех.

На работу папа маму не пускал. «Пусть дети подрастут, – говорил. – Еще наработаешься». А спустя пятнадцать лет, когда папа умер на операционном столе (сказались военные ранения), маме досталось всего с лихвой. И образ детства для меня распределился на полутона: белое и серое.

2.21. Миссия отца в семье глазами детей

Разговор с ребенком о его отце и матери – один из самых трудных в деятельности педагога. Малейшее неумение, оплошность, неточность могут привести к пагубным последствиям. Наша задача – защитить детскую душу. Бывают такие интимные семейные отношения, которые ребенку не хочется обнажать. Но и не говорить об этом мы не имеем права.

Знают ли отцы, какую огромную потребность испытывает в нем ребенок, как он хочет, чтобы рядом был мудрый, мужественный мужчина?

«Хорошие дети – хорошая старость», – говорят в народе. А часто ли мы, взрослые, задумываемся о том, как относятся к нам наши дети и какого отношения мы заслуживаем?

Передо мной сочинения учеников 3-10-х классов оренбургских школ. Выдержки из них привожу дословно.

Папа, которого любят, – какой он? Дети помогли нам создать его образ. Это умный, добрый, веселый человек. Отзывчивый, хороший друг. Много читает, интересный собеседник. Играет с нами в шахматы, ходит на рыбалку. Никогда не кричит. Помогает маме. И убирать, и постирать, и обед приготовить ему не в тягость. Работа доставляет ему радость. Учит тому, что пригодится в семейной жизни.

«Отец – очень добрый и чуткий человек».

«Папа – решительный, инициативный, деликатный мужчина».

«Отец – глава нашей семьи, потому что он решает все наши семейно-бытовые и другие вопросы».

«Мы считаем, что недостаток отца – это его частые переживания из-за нас».

«Душа папы светлая, любвеобильная».

«Я считаю, что мой папа – самый добрый, веселый, эмоциональный и лучший папа в мире!»

Семенов Александр:

«С раннего детства я испытываю к нему большое уважение».

«Ум его острый и цепкий».

«Душа его беспокойная».

«У моего отца суровый взгляд, но все же я знаю, что за этой суровой внешностью скрывается человек, который всю мою жизнь дарит мне тепло и доброту».

«Я удивляюсь трудолюбию и ответственности моего отца».

«Могу пожелать такого отца любому человеку».

Летуновская Анастасия:

«Мы с папой всегда были неразлучны».

«Первое слово, которое я произнесла, было “папа”».

«Мой папа изобретательный».

«Внешне он ничем не отличается от других, а вот внутренне он не как все. Он дружелюбный, независимый, эмоциональный, поэтический, добрый».

«Единственное его отличительное качество – это любовь, любовь к детям, забота о них».

«Папа может, папа может все, что угодно...».

Подкопаев Алексей:

«Мой отец – глава нашей семьи».

«Он любит свою семью и помогает ей».

«Он никогда не сидит без дела, он всегда что-нибудь ремонтирует или строит собственными руками».

«Мой отец любит домашних животных».

«Мой отец не любит варенье».

«Я его очень люблю!».

Погорелова Анастасия:

«Мне приятно говорить о своем отце, так как я горжусь им, я счастлива!».

«Я никогда не могла сказать, что не чувствую с его стороны любви и теплоты».

«Иногда он приходит с работы и смотрит на меня своим усталым, но таким добрым и открытым взглядом, слова здесь ни к чему».

«Его благополучию, занимаемой должности завидуют многие люди».

«Я убедилась еще раз в том, что люблю отца, ценю и уважаю. И это огромное счастье для меня».

«Пусть у всех будет такой папа».

«Я очень хочу быть похожим на своего папу, – написало большинство детей. – Он не просто папа. Он мне товарищ и друг. Когда я вырасту, я буду брать с него пример». «У меня самый лучший папа на свете». «Мне просто повезло на папу, я его очень-очень люблю».

Если родители любят тебя, уважают и верят, разве ты сможешь их не любить?

Дети гордятся своими отцами. «У нас дома висит большой портрет папы. Не бывает дня, чтобы мы не вспоминали о нем. Он был спокойный, вежливый, всегда готов был прийти на помощь людям. Помню, папу часто вызывали на работу ночью, он никогда не отказывался. За мужество, проявленное при исполнении служебного долга, он посмертно награжден орденом Красной Звезды», – пишет Саша, сын капитана Ткачева, именем которого названы улицы областного центра и его родного села Дедуровка. На все вопросы, которые будут возникать в будущем, Саше Ткачеву придется искать ответы самому. Но всегда путеводной звездой будет ему жизнь отца. Своему сыну Саше А.И. Герцен написал когда-то: «Я служил на пользу России словом и делом... Тебе приготовил... имя, которое ты можешь носить с гордостью». Как завещание своему сыну их мог бы сказать капитан Ткачев.

И в детстве, и в отрочестве, и в юности приятно сознавать, что рядом отец, что он все может, все умеет, с ним хорошо, легко. Самое строгое замечание из мужских уст переносится легче, ведь мужчины по мелочам не придираются, не срывают на тебе плохое настроение. Все неприятности – правильно осмысленные, а советы – выполнимые. Каждому ребенку нужна мужская рука как опора. Надежной руке взрослого всегда протянется доверчивая детская рука. А в награду мужчине – улыбка ребенка и счастье в семье.

«Когда я пошел в первый класс, – читаю в одном сочинении, – у меня появился отец. С его приходом в моей жизни стало много доброго и умного. Он во всем помогает нам с мамой. Ни разу меня не обидел. Конечно, скрывать не буду, иногда у нас с ним бывают небольшие ссоры. Но, в основном, за семь лет с его стороны я видел только хорошее». Подросток и мужчина нашли друг друга, в доме поселились покой, радость общения, мужское понимание.

Среди сочинений есть и такие, которые начинаются со слов: «У меня есть папа, но...». За многоточием – раненые души.

«Он на меня не обращает никакого внимания. Нас с мамой поменял на водку».

«Он ничего не делает, только читает газеты несчастные и телевизор смотрит. Попросишь что-нибудь помочь, слышишь в ответ: «Тебе надо, ты и делай».

«Когда приходит домой пьяным, начинает орать, а трезвому ему ни до чего нет дела. Всю мужскую работу в доме делает дедуля, а ему уже много-много лет».

«Я очень хочу, чтоб он не был таким хладнокровным, безразличным, чтоб помогал маме. Чтобы они понимали друг друга».

«Выходные он проводит на рыбалке, маме помогает редко. Я хочу, чтобы отменили все рыбалки и охоты, тогда нам будет легче жить».

«Он всегда нас всему учит, а сам ничего не умеет делать. Я не хочу быть таким, как он».

Нужен ли комментарий к вышеприведенным строчкам? Когда я знакомила с ними участников конференции – отцов, в перерыве ко мне подходили с одним вопросом: «Почему Вы заострили внимание на плохих отцах: что, их больше?»

Нет, если рассматривать сочинения ребят в соотношении, то две трети из них пишут о хороших папах.

Слова о некоторых отцах звучат как пощечина, они о наболевшем. Крик души. Мольба о помощи. Просьба понять, не превращать родительскую власть в деспотическое самодурство. Призыв быть более сильными, более мудрыми, уважать достоинство растущего человека.

Из песни слова не выбросишь, и из детской души они сами собой не уйдут. «Папа живет в нашей квартире, но в своей комнате. Врезал замок в свою дверь и закрывается от нас».

Еще одна стопка сочинений. Первая фраза почти у всех одинакова: «Папа с нами не живет...».

«Когда мне было пять месяцев, он уехал в командировку и там женился. Иногда присылает письма, открытки. Есть у меня фотография отца».

«После развода с мамой он еще раз приходил ко мне. Принес куклу, я ее выбросила. Мне такого отца не надо».

«Он подлец и бабник. Когда приходил пьяным, все дома переворачивал. Брат называет его “отец-беглец”».

«Я своего папу вижу редко, он живет в другой семье. Когда приезжает, мы с ним гуляем. На день рождения он поздравляет меня телеграммой и присылает подарок. **НО МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ ОН ВСЕГДА ЖИЛ СО МНОЙ**».

Всему можно найти оправдания. Если захотеть, точнее, если себе позволить, всегда можно найти кого-то, кто будет еще красивее, еще элегантнее, еще умнее. А дети? Они хотят, чтобы их папы были с ними.

Хочется, чтобы на пороге каждого дома всегда горел красный свет, предупреждающий: «Осторожно, дети!». Ради них найдите в себе силы сохранить дом, оградить его покой от обмана и минутной слабости. Ради вашего будущего, ради вашей счастливой старости.

Народная мудрость гласит: «Если в доме нет отца, значит, в нем нет одной стены». Какую же обиду нужно нанести ребенку, чтобы он не хотел иметь этой опоры? «У меня нет папы, и я не хочу о нем писать». «Даже вспоминать о нем нет охоты. Когда я вырасту, я поговорю с ним на эту тему».

Отцы нужны нашим детям. Нужны, чтоб вместе с ними делать настоящие, добрые дела. Чтоб своим строгим умом, добрым сердцем, душевным опытом помогать готовиться к взрослой жизни, становиться сильным, умелым мужчиной, ответственным за благо семьи.

Это так убедительно подтвердили наши дети в своих сочинениях.

2.22. Взаимосвязь потребностей детей и родителей

Потребность реализовывать свою любовь, то есть *изливать свою любовь на растущего ребенка*, наслаждаться силой своей ласки, которая пробуждает в нем радость жизни, отношение к миру. Но это и безотчетная потребность покровительствовать слабому, опекать немощного, быть преданным ему; это почти всегда, хотя и неосознанно, дает приятное ощущение своей силы.

Слишком часто взрослые, имея дело с детьми, не помнят самих себя маленькими, и потому слишком часто детская душа для них – потемки, еще более сокровенные и загадочные, чем всякая иная душа.

Лев Шейник

Покровительство

Потребность *покровительствовать* сопряжена с желанием защиты, с подсознательной тягой к главенству, верховенству. На детях, пожалуй, легче всего насытить эту подспудную тягу. У одних эта тяга к главенству, пожалуй, поверхностна, эгоистична; у других – это проявление творческой воли, позволяющей созидать, развивать лидерские качества ребенка.

Нужда в абсолютной привязанности

Подсознательная *нужда в абсолютной привязанности*, в нерастроченной любви к нам очевидна. У одних такая любовь льстит тщеславию, у других усиливает ощущение своей ответственности за беспомощного малыша, потому что абсолютность этой детской привязанности рождена как раз его абсолютной беспомощностью. Он еще ничего не может сделать самостоятельно; все в его жизни зависит от взрослого, единственного близкого, преданного ему человека.

Наслаждение красотой и рождение красоты

Материнство обогащает *стремлением наслаждаться младенческой красотой и творить эту красоту*, насыщает свою тягу к веселью и чувству юмора, участвуя в детской жизни. Это обогащает жизнь родителей, делает её гармоничной.

Тяга к наслаждению внутренней красотой малыша, его искренностью, светлыми чувствами. Дети, по Л.Н. Толстому, – увеличительные стекла добра и зла, в них все видно укрупнено, обостренно, и нас, видимо, подсознательно тянет к этим ярким усилителям всех наших свойств.

Наслаждение пытливостью

Наслаждение пытливостью ребенка, его стремлением все понять, узнать, его любознательностью, талантливостью, быстрым ростом и переменами в нем. Пожалуй, сознательный интерес к особому младенческому складу чувств и мыслей, не похожему на взрослый, и есть механизм стремления понять и удовлетворить потребности ребенка.

Потребность в душевном и духовном творчестве

Потребность в душевном и духовном творчестве, в творении интересной жизни для ребенка и для себя, в создании нашей нравственной сущности, рождение «человеческого в человеке» делает нашу жизнь интересной, увлекательной. И потребность в таком двуедином творчестве, в развитии и саморазвитии ребенка – это, может быть, и есть самый глубинный и самый неосознаваемый пласт нашей потребности в детях.

Дети – в идеале – это родители наших лучших свойств, творцы, созидатели Человека в нас, родителях. И если мы будем лучше помогать им в этой их роли, это, наверно, улучшит всю нашу жизнь.

Научить работать, научить хотеть работать, формировать такие нравственные качества личности, которые не позволили бы искать «легкую дорогу» или быть иждивенцем общества, – одна из главных задач семьи. Большая роль в ее решении принадлежит ее нравственной атмосфере.

Природа заложила в нас потребность трудиться, как и потребность жить, есть, дышать; дала нам совершеннейший инструмент – руки. Подростку физический труд необходим еще больше. Без него детский организм не может нормально расти и развиваться. А что труд – великий воспитатель – это истина давняя, доказывать ее не надо.

Как известно, большинство привычек воспитывается с детства. Есть привычки, для закрепления которых достаточно многократного повторения или терпеливых напоминаний. Так дома без больших усилий родители приучают детей застилать кровать, умываться, чистить ботинки – и это на всю жизнь. Выработать у них привычку делать хорошо все, что бы ни делали, куда сложнее.

А вот советы: «Работа не волк – в лес не убежит», «А что тебе-то – больше всех нужно?», «Не лезь вперед – на чужую спину все навалить рады» – уже к шестнадцати годам формируют обывателя. Его ничто не интересует, не волнует, не радует, не возмущает. Любимые его слова: «Э-э, мать!», «Ерунда!», «А мне-то что?». У него вялая душа, ленивые руки и ум хитреца: молодой человек мгновенно соображает, что ему выгодно, и отлично устроивает свои дела.

Мы не имеем права уходить от острых, трудных вопросов, обходить теневые стороны жизни. Надо объяснять детям: почему? Радоваться с ними хорошему, вместе возмущаться дурным.

Вы когда-нибудь спрашивали своего ребенка о том, что он любит больше всего на свете? Да, он любит все, что необходимо для того, чтобы быть счастливым (жизнь, родителей и т.д.).

Любовь и привязанность к своим родителям, как и потребность быть любимым, естественны для ребенка, ведь родители – самые близкие, самые родные люди. И даже если отношение родителей к малышу небезупречно, ребенок все равно любит своих родителей и прощает им непонимание, грубость, раздражительность, незаслуженные упреки.

Дети любят и обычные детские занятия (играть, гулять, смотреть телевизор, приятно проводить время). «Мне нравится играть в игрушки какие-нибудь. У меня есть «Тетрис», я в него очень часто играю, у нас есть такой маленький компьютерик, там всякие кнопочки нажимаешь и всякие детальки падают».

Им нравится трудиться (помогать маме, бабушке) – стирать, чистить картошку в картофелечистке.

Дети любят совершать подвиги. «Один раз я был в садике и мечтал, – пишет Костя, – что на Марию Ивановну захочет кто-нибудь напасть, а я набросился бы на преступника сзади и прибил бы его».

Еще дети любят математику, рисование, учиться, играть, считать на небе звезды. А что за детство без радости, отдыха и баловства (люблю кричать, беситься, есть конфеты, строить крепости, а потом их разрушать, прыгать и бегать).

О любви детей к природе и животным говорят их ответы (природу люблю, горы; попугайки нравятся, рыбки; цветы люблю – тюльпаны и розы; лес люблю).

Дети имеют представление о том, почему родители стараются их при первой возможности увезти из города: «Это потому, что в городе несвежий воздух, а здесь (на даче) свежий, потому что у нас нет моря, есть река, но она слишком грязная, в ней нельзя купаться». Некоторые дети считают, что лучше жить в деревне: там свежий воздух, можно купаться. Они переживают, что в городе грязно, мало зелени, грязная река. Понимают, что природу надо охранять.

Потребности детей в признании, контроле и приятии

Выделим, согласно Вильяму Шутцу, потребности, которые руководят поведением ребенка по отношению к другим людям, в его чувствах к этим людям и определяют его: в признании, контроле и приятии.

Потребность в признании связана со стремлением ребенка быть замеченным родителями, братьями, сестрами, быть замеченным и ценным для них, с желанием принадлежать им. Ребенку хочется, чтобы на него обращали внимание, считались с его присутствием, признавали его «особость», «самость».

Для ребенка очень важно, насколько часто на него обращают внимание, и если это делается слишком, по его мнению, редко, он пытается каким-то способом заполучить его (Мама, где моя кукла?). Не менее важно, как это делается, то есть «качество» взаимодействия. Если с ним или с ней общаются как с уникальным и единственным Мишенькой или Варенькой, как с неповторимой личностью, то такое взаимодействие воспринимается как поглаживание и ребенок научается ценить себя, считать значимым человеком. Если, напротив, с ребенком обращаются как с «пустым местом», как с безликим ребенком «вообще», то есть не учитываются его реальные потребности, а с ним поступают так, как «нужно» (Все дети должны есть манную кашу!

Дети должны ложиться рано спать!), то ребенок, став взрослым, будет сомневаться в том, что он привлекателен, интересен, что он может быть замечен другими людьми.

Трудности в удовлетворении ребенком его межличностной потребности в признании возникают, когда родители либо избегают контактов с ним, либо его чрезмерно опекают. При избегании взаимодействий и необращении внимания возникает заброшенность, причем здесь имеет значение, как мы уже говорили, качество и количество контактов. При гиперопеке возникают трудности противоположного характера. В этом случае родители включают ребенка во все свои дела и у него не остается возможности побыть наедине с самим собой.

Идеальные отношения между родителями и детьми в области признания находятся посередине между этими полюсами. Родители часто и откровенно общаются с детьми и проявляют интерес к их делам и позволяют ребенку побыть одному, какое-то время не общаясь с ним. Это оптимальные условия взаимодействия детей и родителей, которые дают возможность ребенку, когда он вырастет, одинаково хорошо чувствовать себя как в любой компании, так и в одиночестве.

Потребность в контроле проявляется в поведении, связанном с установлением и поддержанием удовлетворительных отношений в семье. На уровне чувств потребность в контроле определяется как стремление к установлению и поддержанию чувства уважения, компетентности и ответственности в глазах родных (по отношению к ним и к себе самому).

На уровне самоощущения потребность в контроле воспринимается ребенком как потребность ощущения себя компетентной, знающей, умеющей принимать решение, ответственной личностью.

Данная потребность проявляется как в жажде управления, контроля власти над другими, так и в желании быть контролируемым. Если ребенок ищет признания, то ему важно участвовать, например, в соревновании, а если контроля – победить. Проблема контроля является центральной во взаимоотношениях родителей и детей на уровне дисциплины.

Ребенок должен быть научен принимать решения, но ему также должно быть позволено осуществлять их. Именно поэтому взаимоотношения родителя – ребенка и учителя – ребенка связаны с дисциплиной, контролем, властью, принятием решений, определением границ поведения, обучением правилам, управлением, руководством, манифестированием независимости.

У родителей есть два верных способа затруднить ребенку научение принятию правильных решений – либо навязывать ему собственные, не давая продохнуть от опеки и распоряжений, либо предоставить ему возможность распоряжаться его собственной жизнью, когда он еще не может этого делать. Дети, родители которых постоянно руководят ими, становятся аутократами, дети же «попустительских» родителей вырастают абдикратами.

Родители позволяют детям принимать решения относительно их собственной жизни в рамках возрастных возможностей и предоставляют детям также право нести ответственность за принятые ими решения. Следует признать, что обычно мы поступаем как раз наоборот: мы решаем, а расплачиваются дети (например, дополнительные занятия иностранным языком, балетом, спортом, музыкой и т.п.), или же дети принимают решения, а расплачиваемся мы (ребенок пригласил гостей, а убираем мы с вами за ним и его гостями; ребенок женился, а кормим его семью и за внуками ухаживаем мы). Делегирование и принятие ответственности – этот тип отношений родителей и детей в области контроля приводит к тому, что возмужавшие чада одинаково комфортно чувствуют себя, когда они контролируют других либо когда они этого не делают; когда их контролируют другие либо когда они контроля не чувствуют. Ребенок, выросший в такой семье, становится демократом.

Потребность в приятии проявляется в поведении, связанном с установлением и поддержанием удовлетворительных отношений с людьми в области эмоциональной привлекательности и любви.

Когда ребенок удовлетворяет свои межличностные потребности в признании и контроле, на первый план выступает потребность в приятии. Эта область отношений связана с проявлениями любви, теплоты, симпатии, эмоционального приятия, а также эмоционально-го отторжения и ненависти.

Например, мать может проводить много времени, занимаясь воспитанием ребенка. Она, помимо обычного приготовления еды, стирки, одевания и пр., делает с ребенком уроки, занимается музыкой, водит его в спортивную секцию, изучает вместе с ним иностранные языки. Она надеется вырастить из него выдающегося человека, который станет знаме-

нитым, и отблески его славы упадут на нее. Но относится она к ребенку как к средству достижения своих целей, а не как к личности, безэмоционально.

Другая мать целый день проводит на работе и еще дома выполняет дополнительные задания. Дети видят ее свободной достаточно редко и практически все делают сами. Но, когда у нее появляется свободная минутка, она успевает приласкать ребенка.

Трудности у детей в области притяжения возникают, когда родители их «задушивают любовью» («залюбливают») либо не любят, отвергают. Залюбливание – обрушивание на ребенка большого количества любви, с которым он не может справиться. «Опекающая мамочка» – так обычно описывают подобное родительское поведение. Сверхзащищающие родители в основном сосредотачивают свои усилия в области контроля, однако достаточно часто встречается и совместное доминирование и залюбливание.

Нелюбимый, отвергаемый ребенок становится недопринимаемым взрослым, а залюбленный – сверхпринимаемым.

Идеальные отношения родителей и детей в области притяжения лежат между полюсами отвержения и чрезмерной любви. Родители эмоционально принимают ребенка, дают ему много любви, но не больше его возможностей. Этот тип отношений позволяет вырастить принимаемого человека, способного устанавливать и поддерживать близкие, интимные отношения с другими людьми, с определенным человеком и, в то же время, чувствовать себя вполне комфортабельно в отсутствие подобных связей.

Следовательно, чтобы удовлетворить потребности ребенка в признании на начальном этапе его жизненного пути, необходимо достаточно часто общаться с ним, дать ему возможность почувствовать свою уникальность и поверить в свою неповторимость.

При этом и игнорирование общения, и чрезмерная опека не приводят к желаемому результату. Ответственность за детей должна быть сопряжена с обучением самостоятельно принимать решения, соответственно возрасту ребенка.

И родительская любовь должна быть в меру. Если мы хотим, чтобы наш ребенок вырос ответственным, заботливым, трудолюбивым, внимательным, дайте ему в детстве столько любви, сколько он может воспринять. Дайте ему шанс возвращаться в родительский дом за очередной порцией вашей любви, внимания, заботы и возвращать Вам их сторицей.

2.23. Творческое развитие школьника в процессе социализации

Образовательные учреждения являются частью культурной организации сообщества. Культурная среда образования, в целом, изменяется вместе с культурным содержанием образования. Ведущей ценностью становится личность ребенка, и требуется создание условий для ее свободного развития, а также профессиональное решение проблем общения с детьми. Для педагогов образовательных учреждений должны стать характерными безусловное принятие личности ребенка и забота о свободном развитии его индивидуальных способностей (духовных и физических, творческих и репродуктивных, общекультурных и специальных). Приоритеты личности и ее демократических прав в сфере образования становятся несомненной ценностью. Проблема действительного поворота образовательных учреждений к индивидуальности и свободе личности возможна при коренной смене понимания педагогической деятельности, переориентации ее содержания на саморазвитие личности как основу динамики общества.

«Поликультурность», многообразие культурных ценностей наряду с демократическими правами ребенка также становятся приоритетами в образовании. Нам интересен социокультурный контекст развития личности, который должен стать решающим условием свободы развития личности школьника. Известно, что социокультурная ценность воспитания определяется соответствием его содержания и форм целям наиболее полного включения ребенка в культуру и свободного самоопределения личности ребенка во всех проявлениях культуры.

Общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей независимости и ответственности и в то же время свободной от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, непримиримости к думающему другому, неприятию всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

В этой связи самореализация характеризует процесс развертывания сущностных сил в единстве самообъектирования и самосубъектирования («созерцание», «узнавание» себя в

предметном мире, в многообразии культурно-исторических ценностей, в человеческих отношениях, к созданию которых личность была непосредственно причастна). Самореализация характеризует человека как в стихийно-жизненном, так и в инструментально-организованном процессе, являясь самоутверждением не только через создание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие. При этом развитие рассматривается нами как закономерное изменение индивида. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Для того чтобы представить саморазвитие личности концептуально, было бы логичным мысленно соединить несколько моделей и осмыслить их взаимодействие. Первый шаг в этом направлении – соединение разнообразных механизмов саморазвития в функциональные блоки (самоорганизация, самоопределение, самопознание, саморегуляция, самореабилитация, самореализация, самообразование).

В различных областях науки и человеческой деятельности часто приходится встречаться с самоорганизацией – появлением порядка из хаоса, рождением структур, их усложнением и развитием. В этом плане психология, социология, педагогика допускают выявление сходных черт, достойных выработки общего подхода, который и называется синергетическим.

Синергетический подход позволяет рассматривать взаимодействие процессов социализации и творческого развития личности в целостности, находя в разных местах ее общее – колебательные и волновые явления, детерминированный хаос, статистические, стационарные и динамические структуры.

Творческое мышление происходит не путем случайного перебора вариантов, а посредством выбора главного, чтобы организовать целое. В связи с этим чрезвычайно важным нам представляется искусство отбора. Целесообразно уточнение, что самоорганизация происходит вокруг этого ключевого звена. Именно искусство критической оценки первоначального разнообразия версий решения проблемы, искусство выбора главного, а вовсе не умение генерировать это разнообразие, часто рассматривают в качестве признака талантливости человека.

С помощью механизмов самоопределения обеспечивается ситуативный выбор позиции, поступка, суждения, оценки, субъекта общения и взаимодействия. С помощью самоорганизации личность обеспечивает, планирует, оперативно организует, контролирует те или иные формы своей жизнедеятельности.

Функция самопознания направляет понимание деятельности и поведения, осознания себя, раскрывает для себя особенности самопознания. Функция саморегуляции и самореабилитации состоит в постоянной коррекции, адаптации, сохранении и восстановлении целостности «Я» и жизнеобеспечения всего организма. Роль самореализации во всех формах проявления саморазвития состоит в нацеливании личности на максимальное раскрытие творческих способностей, на адекватное и гибкое поведение, на выполнение действий, соответствующих ожиданиям значимых других и собственным задачам. В конечном счете, роль самореализации состоит в раскрытии потенциала личности. И, наконец, функция самообразования (и самовоспитания) состоит в совершенствовании мышления, чувств и воли, а также ее практических умений и навыков.

В связи с этим перед родителями и учителем встает ряд конкретных не только психологических, но и культурных задач:

- освоить вместе с ребенком механизмы его индивидуального саморазвития;
- помочь ему увидеть перспективу его саморазвития, в том числе и культурного;
- стимулировать творческий взгляд на вещи;
- поощрять аналитическое, конструктивно-критическое отношение к миру;
- стимулировать гибкость и универсализм самонастройки;
- научить работать и жить в самостоятельном режиме.

И для себя родители и учитель должны создать мысленную картину и перспективу культурного развития, но не однолинейную, не плоскостную, а многомерную, объемную, вариативную и поисковую.

Это значит, что свободное саморазвитие ребенка и самого педагога предстает как сложное и многоцветное социокультурное пространство (с индивидуальными доминантами в формах деятельности, со своим крутом общения). При этом процессы воспитания и само-

воспитания представляются как такие культурные процессы, которые, в основном, связаны общением и поведением.

Особенности и качество образования (его культура) определяются качеством взаимодействия (глубиной) общения педагога и ребенка и культурными смыслами и ценностями сотрудничества. Поэтому и потенциал воспитания зависит от глубины слоев общения – поведения; и педагогическая культура (как характеристика родителей, отдельного учителя, преподавательского состава школы, социальной сферы воспитания в целом) зависит от степени их включенности в человеческое, а не формализованное общение, в ауру культуры общения (а не просто деловой или предметной коммуникации).

Учет индивидуальных особенностей учащихся и обеспечение им продвижения вперед своим темпом потребует построения образовательного процесса соответственно уровням – максимальному, определяемому зоной ближайшего развития детей каждой возрастной группы (то, что Л.В. Занков называл «высоким» уровнем трудности), и необходимому, то есть предполагающему минимальный объем знаний, обеспечивающий возможность дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность – фактор успешности развития и социализации старших подростков, которые обеспечиваются за счет ненасильственного введения их в культуру, создания ситуаций успешности, позволяющих удовлетворить потребности в самореализации.

Ребенок не всегда способен противостоять негативным социальным воздействиям. Следовательно, требуется подготовка подростка к социальной самозащите. Это возможно путем последовательного введения во внеурочную деятельность разнообразных организационных форм, представленных в нашем опыте тремя последовательными педагогическими шагами.

Первый шаг заключается в самостоятельном выборе кружков, секций, студий, которые организуются в рамках внеурочной деятельности.

Второй – создание разнообразных организационных форм соответственно потребностям подростков. Им предоставляется возможность попробовать себя и определиться в той или иной сфере внеурочной деятельности.

И, наконец, третий шаг – демонстрация социальной успешности школьника, активно участвующего в разнообразной внеурочной деятельности, с целью его ориентации на создание положительной мотивации просоциально успешной деятельности на примере учащихся, уже включившихся в различные ее виды.

Решению проблемы способствуют и ситуации успеха, к которым мы относим ситуацию выбора-пробы, суть которой заключается в том, что школьникам предоставляется возможность участвовать в той или иной форме внеурочной деятельности; «ситуации творческого насыщения», которые позволяют проследить удовлетворение его потребности в создании необычного, оригинального продукта деятельности; ситуацию самопрезентации, в процессе которой школьники представляют результаты своей деятельности и достижения, демонстрируют собственную успешность, собственное достоинство.

Таким образом, накопление школьниками социального опыта является необходимым условием социализации. В понимании последней мы солидарны с академиком В.В. Краевским, который социализацию рассматривает как процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.

2.24. Как приблизить школу к ученику

Согласно существующей статистике, 60% детей, поступающих в школу, имеют функциональное нарушение, а 45% не готовы к обучению и освоению программы школы. В то же время большинство родителей, дедушек и бабушек не дают детям возможности прожить свой возраст, торопятся, чтобы ребенок преждевременно стал школьником.

Родители сегодня озабочены и тем, чтобы пристроить ребенка в престижную школу. Над вопросами: готов ли ребенок к школе? Созрела ли нервная система для интенсивной нагрузки информацией? Как скажется на его здоровье учеба по усложненной программе, сможет ли он её физически освоить? Не приведет ли несоразмерность нагрузки и возможностей ребенка к серьезным последствиям для его психики и здоровья? – родители чаще всего не задумываются.

Далекие 60-е. Мы рукоплескали. Как же, начиная с первого класса был взят курс на «повышение научности» школьных предметов и «формирование абстрактного мышления». Результат? Он налицо: только 6% выпускников современных элитарных школ здоровы.

Как современно, к сожалению, негодование Л. Гурлитта (1911): «Весь учебный план, все расписание уроков во всех школах так составлены, что только самые физически здоровые дети могут без ущерба для своего здоровья выполнять то, что от них требуется. Сами учителя признают, что ученики только ленью, только хитростью и рассеянностью защищают свой организм от переутомления, физического и умственного...».

Школа меняет психологический тендерный профиль своих учеников и выпускает не юношей и девушек, а особой неопределенного пола. Однако рискну повторить хорошо известную истину: к первому классу девочки и мальчики отличаются по 11-ти психологическим признакам характера. Мальчикам присущи склонность к риску, лидерство. Девочки более чувствительны, открыты, доверчивы. К 9-ому классу сохраняются только *два показателя* (!). Получаем результат «все наоборот». У мальчиков сгладились чисто мужские черты характера, а у девочек уже в 13 лет показатель склонности к риску выше, чем у мальчиков. В 16 лет у девушек самый большой показатель индивидуализма – «мне должны», «все для меня».

Мальчики и девочки по-разному воспринимают учебный материал, но это в школьных программах не учтено. В 5-7 классах увеличивается учебная нагрузка, но кто из учителей задумывается, что именно в этот период у девочек снижена восприимчивость к учебной деятельности.

Растущая безграмотность, убогая речь, эстетическая глухота школьников – показатель вступительных экзаменов в вузы. Одновременно в школе наблюдается и интеллектуальная гонка. И здесь впору прислушаться к народной мудрости: «Каждому овощу свое время». Как бы не навредить, а помочь ребенку в решении столь важной проблемы. Ведь интеллектуальное развитие, по мнению психологов, необходимо начинать только с 12 лет. И развивать его необходимо сначала по горизонтали, научив правильно выполнять умственные действия, не прерывая полета мысли ребенка. Помнит ли об этом наш учитель? И при каких же условиях современная школа сохранит статус «здоровой школы»? Это возможно, если

- содержание образования в начальных классах станет для ребенка не целью учения, а средством достижения своих игровых и творческих целей, как того и требует возраст;

- для подростков ведущими становятся рефлексивная и смыслотворческая деятельность, что и позволит им осознать свою ценность и индивидуальность;

- в старших (9-11-х) классах, наряду со смыслотворческой деятельностью, направленной на постижение смысла жизни, станут доминирующими социальные потребности в самоутверждении, самовыражении, самоопределении; воспитание творческой активности, самостоятельная учебная деятельность учеников.

Возникает проблема особых образовательных потребностей, которые в мировой педагогической науке и практике определяются как стойкие затруднения ребенка, появившиеся в ходе образовательного процесса, возникающие из-за несоответствия темпа, учебных нагрузок, усилий обучения индивидуально-типологическим особенностям детей, обусловленных нарушениями развития и приводящие к школьной и социальной дезадаптации на основе нарушения процесса социализации. Необходимость раннего выявления особенностей личностного развития выдвигает задачу преемственности дошкольного и школьного звена, для того чтобы в школе ребенок смог полностью реализовать свое право на образование и, тем самым, успешно адаптировался и самоопределился в жизни.

Анализ программ дошкольного образования показывает, что в них отсутствуют разделы, обеспечивающие комфортные условия для различных групп детей, у которых имеются какие-то нарушения нестойкого характера. Диагностические источники изучения личности дошкольника отвечают на вопрос лишь о нормативном развитии. Такая ситуация влечет за собой усугубление личностных проблем в развитии достаточно значительного количества детей. С таким «багажом» дети переходят в школу, которая, в основном, продолжает решать образовательные задачи дидактического характера, не обращая внимания на индивидуальность каждого ребенка.

Тот факт, что интерес к тематике здоровья простирается за рамки медицины, ни в коей мере не означает, будто роль медицины в современном обществе уменьшается. Скорее, напротив – никогда в истории она не была столь велика, как в наши дни.

Современная образовательная ситуация требует осуществления специального комплекса мер психолого-педагогического и лечебно-оздоровительного характера, такой системы личностного развития детей, в которой каждый ребенок смог бы ощутить защиту и педагогическую поддержку.

Неразрешимыми остаются следующие противоречия:

- между потребностью ребенка в личностном становлении и недостаточной ориентированностью образовательных структур на личностное развитие детей с ограниченными возможностями;

- между требованием повышения качества образования и увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями;

- между задачей оказания педагогической поддержки детям данной категории и неготовностью общеобразовательных институтов к ее осуществлению;

- между необходимостью раннего выявления особенностей личностного развития, его поэтапной коррекции и недостаточной преемственностью дошкольного и начального школьного образования.

Неполноценность, ее компенсация и социальная среда становятся тремя переменными, воздействие которых приводит к формированию стремления к саморазвитию и самоутверждению, к осмыслению принципов: «Здоровье – величайшая победа!», «Нет друга, равного здоровью!».

У школьников наблюдается снижение авторитета честного труда. Мы объясняем это конфликтом между суровой действительностью и пропагандой красивой жизни рэкетиров, бизнесменов и др. Недостаточным вниманием к вопросам социально-профессионального самоопределения в школе (выбор профессии не всегда связан с реальными возможностями и потребностями рынка труда; в выборе профессии школьники ориентируются на поддержку со стороны взрослых; с научными основами выбора профессии школьников знакомят редко). Кто ответит за то, что невостребованными и неуважаемыми стали профессии шофера, каменщика, плотника? Почему мальчики, а впоследствии юноши, мужчины не могут самостоятельно отремонтировать элементарные электрические приборы? Какой пример подадут они детям?

Личностно ориентированное образование все еще остается желаемым далеким. А путем к нему может стать уже сегодня интеграция образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения; психолого-педагогическая помощь учителю в конструировании персонифицированной модели образования, которая обеспечит школьнику успех в профессиональном выборе сообразно его индивидуальным особенностям, интересам и потребностям.

Одним из перспективных путей социально-профессионального самоопределения школьников мы выделяем профильное обучение. Это система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию их обучения, социализацию, с учетом реальных потребностей рынка труда, интересов, склонностей и способностей учащихся, их познавательных и профессиональных намерений соответственно общеобразовательному и профессиональному уровням.

Общеобразовательный уровень призван обеспечить формирование общей функциональной грамотности и культуры ученика, его социализацию на основе собственной образовательной траектории освоения учебных предметов.

Профильный уровень обеспечит преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования на основе увеличения доли самостоятельной познавательной деятельности ученика.

Решения вышеобозначенной проблемы в образовании ищут ученые, педагоги-практики, но все еще остаются вопросы, ответы на которые, скорее всего, подскажет опыт: каким должно быть разумное соотношение профильного и общеобразовательного уровней? Каковы роль и место дифференциации, индивидуализации в профильном обучении (в городской и сельской школе)? Как обеспечить обучение школьников соответственно выбранному профилю, чтобы учесть и его познавательные интересы, и возможности педколлектива, и структуру региональной образовательной системы, традиции и особенности социокультурной среды? Какие методы позволят оптимально выявить интересы, проверить возможности ученика? Какие области знаний, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей, можно отнести к основным?

Несомненно, будущее за профильным обучением, так как именно оно обеспечит ученику получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, профессиональной ориентацией, позволит на ранних ступенях обучения выявить способности к тем или иным видам деятельности, а в случае необходимости переориентировать школьника с одного профиля на другой.

Заслуживает внимания концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования (проект), разработанная группой ученых ИОСО РАО, в которой с учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы, содержание, формы и методы предпрофильного обучения (6, с. 265-266):

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Они могут осуществляться в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую.

8-9 (10) классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Этапы профильного обучения сопровождается

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить характер и успешность образовательной деятельности учащегося.

2. Прогнозирование успешности владения учащимся учебным материалом, предусмотренной соответствующими программами образовательных областей.

3. Диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности.

Ошибочной признается деидеологизация образовательного процесса. Проблема политических ориентаций школьников не должна замалчиваться. Школа – амортизатор социального давления, стена, принимающая на себя и смягчающая социальные удары, в результате чего «жизнь конкретного ребенка в большей степени зависит от качества воспитания и от атмосферы в школе» (7, с. 130).

Опора на положительное в ребенке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путем осторожной коррекции поведения и развития положительных качеств – один из основных методов воспитательной деятельности педагога.

2.25. Особенности восприятия детьми своей семьи¹

В психолого-педагогических исследованиях семейное воспитание и семейные отношения рассматриваются как важнейший источник детского развития. Однако из признания семейной детерминации развития личности ребенка не следует понимание полной зависимости этого развития от путей и средств семейного воспитания, т.к. ребенок – не просто продукт воспитательных воздействий, а мыслящий и чувствующий человек, со своим своеобразным и неповторимым внутренним миром, со своим определенным отношением к себе и другим. То есть эффект семейного воспитания обусловлен не только качеством внешних воздействий на ребенка, но и самим ребенком. Дети, вследствие своего ограниченного опы-

¹ Материалы предоставлены психологами кафедры возрастной и педагогической психологии Оренбургского государственного педагогического университета

та, своеобразного мышления, иначе, чем мы, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоциональные переживания и помочь им можно, только взглянув на мир их глазами. Поэтому для оптимизации воспитательных воздействий в семье представляется важным первоначально выяснить, как ребенок воспринимает свою семью, отношение окружающих к себе и как интерпретирует происходящее вокруг.

Высокоинформативным средством познания личности ребенка, отражающим то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье, может стать детский рисунок на тему «Моя семья» (К. Machover, 1949; L. Corman, 1964; R. Berns, S. Kaufman, 1972; А.И. Захаров, 1982; G. Chomentauskas, 1983; А.А. Бодалев, В.В. Столин, 1983 и др.). В психолого-педагогических исследованиях уже отработаны определенные параметры для оценки и интерпретации детских рисунков (цветовая гамма рисунка, прорисованность, порядок расположения и размер фигур, расстояние между ними и пр.). Для общего анализа детских рисунков мы использовали следующие параметры:

Параметры	Позитивные отношения	Негативные отношения
Расстояние между членами семьи	Стоят близко	Отдалены друг от друга
Расположение фигур	Смотрят друг на друга, держатся за руки	Отвернулись друг от друга, руки не соединены, находятся за спиной
Характер активности	Выполняют какую-то совместную деятельность	Разобщены, хаотично распределены по пространству листа. Каждый занят своим делом
Особенности эмоционального состояния	Выражают положительные эмоции	Выражают негативные эмоции
Характер отношения членов семьи	Проявляют заботу и поддержку	Угрожают, проявляют агрессию, бьют друг друга и т.д.
Выбор цвета	Яркие, светлые цвета	Черно-белый рисунок, черно-коричневая гамма
Положение ребенка на рисунке	В середине и центре листа	В нижней или верхней части рисунка
Размер фигуры	Фигура крупная или по размеру соответствует другим членам семьи	Фигура маленькая по отношению к другим членам семьи
Линии рисунка	Четкие, ясные без исправлений	Фигура и фон заштрихованы. Сильный нажим при прорисовке фигур, или линии слабые, нечеткие
Особенности лица	Прорисованы все детали лица, соблюдены пропорции при рисовании	На лице отсутствуют глаза или рот. Наличие большого рта с зубами, серо-черно-коричневая гамма
Положение родителей на рисунке	В середине и центре листа	В нижней или верхней части рисунка
Размер фигуры родителей	Фигура крупная или по размеру соответствует другим членам семьи	Фигура маленькая по отношению к другим членам семьи
Линии рисунка	Четкие, ясные без исправлений	Фигура и фон заштрихованы. Сильный нажим при прорисовке фигур, или линии слабые, нечеткие
Особенности лица родителей	Прорисованы все детали лица, соблюдены пропорции при рисовании	На лице отсутствуют глаза или рот. Наличие большого рта с зубами, серо-черно-коричневая гамма

Мы предлагаем обобщенный анализ детских рисунков, собранных в процессе индивидуальных консультаций на базе нескольких оренбургских школ и детских садов. Цель нашего обзора заключается в представлении общего эмоционального фона оренбургских детей и школьников в восприятии своей семьи. Анализ и интерпретация рисунков осуществлялись покомпонентно и сосредоточены на крайне выраженных характеристиках семейных ситуаций, воспринимаемых детьми.

1. Анализ структуры рисунка. Дети, переживающие эмоциональное благополучие в семье, как правило, рисовали полную семью. Искажение реального состава семьи означало наличие эмоционального конфликта, недовольства семейной ситуацией. Иногда на рисунках представлено менее выраженное отступление от реального состава семьи. В этих случаях дети «забыли» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. Наиболее часто в рисунках отсутствуют братья или сестры, что связано с наблюдаемыми в семьях ситуациями конкуренции. Каждый ребенок таким способом в символической ситуации пытается «монополизировать» любовь и внимание родителей. Ответы на вопрос, почему не нарисован тот или иной член семьи, были, чаще всего, защитными: «Не нарисовал потому, что не осталось места»; «Он пошел гулять» и т.д. Но иногда на указанный вопрос дети давали более эмоционально насыщенные реакции: «Не хотел – он дерется»; «Не хочу, чтобы он с нами жил» и т.п. Большой интерес представляют те рисунки, в которых ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя. В обоих случаях рисующий не включал себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности. Информативным является и увеличение состава семьи. Как правило, это связано с неудовлетворенными психологическими потребностями в семье. Нарисованные дополнительно к родителям (или вместо них), не связанные с семьей взрослые указывают на восприятие неинтегративности семьи, на поиск человека, способного удовлетворить потребность ребенка в близких эмоциональных контактах.

2. Расположение членов семьи на рисунках указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью. Рисунки с противоположными характеристиками (разобщенностью членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей. Психологически интереснее те рисунки, на которых часть семьи расположена в одной группе, а один или несколько членов семьи – отдаленно. В случае отделения другого члена семьи можно предполагать негативное отношение ребенка к нему, иногда – наличие угрозы, исходящей от него. Часты случаи, когда такая презентация связана с реальным отчуждением члена семьи, с малой его значимостью для ребенка. В представленных рисунках оренбургских дошкольников и школьников очень редко встречается изображение общесемейной деятельности даже в тех случаях, когда полностью изображен реальный состав семьи.

3. Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи. При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи наше внимание было обращено на следующие элементы графических презентаций: 1) количество деталей тела; 2) декорирование (детали одежды и украшения); 3) количество использованных цветов. Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. О восприятии автором рисунка себя и других членов семьи можно судить на основе сравнения размеров фигур, особенностей презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом. Иногда соотношение размеров нарисованных фигур явно не соответствует реальному соотношению величин членов семьи. Рисование отдельных частей тела членов семьи связано с определенными сферами активности, являющимися средствами общения, контроля, передвижения и т.д. Особенности их презентации могут указывать на определенное чувственное содержание. Выражение лиц нарисованных детьми людей часто представлено улыбкой. Однако надо иметь в виду, что дети склонны рисовать улыбающихся людей, это своеобразный штамп в их рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует выражение лица как средство, характеризующее человека. В представленных рисунках отмечается, что наиболее значимым персонажем для ребенка является мама. Её фигура более четко и красочно прорисована, чаще она расположена в непосредственной близости к ребенку, держа его за руку. При этом размер фигуры отца в большинстве рисунков превышает размер фигуры матери, что показывает его значимость, силу, превосходство и доминирование в представлениях ребенка.

4. Анализ цветовой гаммы рисунков показал, что большинство детей, в основном, используют и теплые, и холодные цвета. Считается, что чем теплее цветовая гамма рисунка, тем положительнее эмоциональный настрой ребенка. Черно-белые тона или контур свидетельствуют о негативном эмоциональном состоянии. Однако, по мнению некоторых авторов, цветовая гамма не всегда связана с эмоциональным состоянием ребенка. Являясь особым общекультурным знаком, цвет имеет множество индивидуальных вариантов использования ребенком. Предпочтение того или иного цвета может быть результатом хода индивидуального овладения изобразительной деятельностью; избирательность цвета может быть навеяна какими-либо воспоминаниями, а иногда она просто отражает привычный способ рисования. Представленное в рисунках детей разнообразие цветовой гаммы рассматривается нами как многообразие эмоциональных состояний, окрашивающих представления современных детей о своей семье.

Таким образом, анализ рисунков детей о семье дает основание отметить, насколько многообразен эмоциональный фон, окрашивающий представления детей о своей семье. Радость и огорчения, безмятежность и тревога, забота и отвержение – все эти эмоции отражены в детском восприятии своей семьи. И если родители хотят помочь своему ребенку в сложном и неоднозначном пути становления его личности, то им необходимо научиться видеть окружающий мир, семью и себя глазами ребенка. В таком случае многие из проблем ребенка станут более прозрачными и понятными, а воспитательные воздействия более ориентированы на проблемы конкретного ребенка.

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главной его целью является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания проводятся для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности класса.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания;
- б) определение целей родительского собрания;
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- г) проведение микроисследования в сообществе детей родителей;
- д) определение вида, формы и этапов родительского собрания. способов и приемов совместной работы его участников;
- е) приглашение родителей и других участников собрания;
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов подготовительной работы более подробно.

Выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Опытные педагоги хорошо понимают, что разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому они стремятся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Нередко классные руководители определяют тематику собраний не на один учебный год, а на 3-4 года и делают это совместно с членами родительского комитета.

В составленный перечень тем собраний на несколько лет, разумеется, ежегодно вносятся какие-то коррективы, но перспективное планирование помогает учителю системно строить взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. Повестка очередного собрания в большинстве случаев определяется учителем совместно с членами родительского комитета, при этом обязательно учитывается мнение и остальных родителей. Иначе откровенного, заинтересованного разговора родителей на самом собрании может не получиться.

Определение целей родительского собрания. Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения классного руководителя и родителей к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников». Квалифицированные советы в поиске литературы организаторам собрания могут дать школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, работники методических кабинетов и центров. Классный руководитель, как правило, первым знакомится с публикациями, а лишь затем предлагает изучить некоторые из них родителям. Нередко из найденных статей, брошюр и книг готовится выставка литературы для участников родительского собрания.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. В некоторых случаях помощь классному руководителю в проведении микроисследования оказывают школьный психолог и социальный педагог. Опытные педагоги считают очень важным участие членов родительского комитета в организации и анализе результатов исследования. Часто им поручается изготовить анкеты и тесты, оформить диаграммы, схемы, таблицы с результатами исследования, подготовить информацию для участников собрания о полученных данных.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников. В методическом пособии «Работа классного руководителя с родителями» Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- а) **организационные**, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- б) **собрания по плану классного всеобща родителей**, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;
- в) **тематические**, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;
- г) **собрания-диспуты**, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- д) **собрания-практикумы**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- е) **итоговые**, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Составленный Р.М. Капраловой перечень видов родительских собраний может быть использован классным руководителем при их планировании и подготовке.

Далее следует определить организационную форму родительского собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция,

диспут, практикум. В соответствии с избранной формой определяются этапы, его способы и приемы работы участников родительского собрания. Правильно поступают те педагоги, которые стремятся разнообразить формы и способы организации мыслительной практической деятельности родителей на собрании.

Приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках, несколько реже используются изготовленные школьниками открытки-приглашения с текстом примерно такого содержания: «Уважаемые Евгений Николаевич и Лариса Леонидовна, приглашаем вас принять участие в родительском собрании по теме: «Роль семьи в формировании нравственного иммунитета подростка», которое состоится 13 апреля 18 часов в учебном кабинете нашего класса. Надеемся, что вы выскажете свое мнение по обсуждаемой проблеме. С уважением, Галина Сергеевна и члены родительского комитета».

Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания, ведь в нем могут принимать участие представители администрации учебного заведения, учителя-предметники, школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, работники учреждений культуры, медицины, правоохранительных органов и др.

Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета иногда забывают. А ведь очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до собрания составить проект его решения. Решение может не только иметь «классическую» форму – в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, библиотекаря и других работников школы.

Оборудование и оформление места проведения родительского собрания. Разумеется, собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом следует специально позаботиться учителю и его питомцам. В классной комнате оформляются выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме. На доске цветными мелками пишутся тема и эпиграф родительского собрания, размещаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного в классе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки, фломастеры и нередко прикрепляют таблички с названиями игровых групп.

Перечисленные нами действия по подготовке собрания позволяют учителю и членам родительского комитета быть более уверенными в том, что собрание состоится, успешно пройдет и окажется полезным для родителей и других его участников.

Родительское собрание условно можно разделить на три части – вступительную, основную и заключительную.

Вступительная часть. При входе в классную комнату учитель встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся. Затем родители занимают специально оборудованные для них рабочие места.

Родительское собрание открывает и ведет в дальнейшем, как правило, классный руководитель или председатель родительского комитета. Кто-то из них в своем вступительном слове объявляет повестку собрания, называет его цели и задачи, знакомит с порядком совместной работы его участников, представляет приглашенных на собрание, подчеркивает актуальность обсуждаемых вопросов. Это сообщение должно быть непродолжительным, но одновременно содержать достаточную информацию для формирования у родителей отчетливого представления о целевых установках и организационных моментах проводимого со-

брания. Важно, чтобы в первые минуты собрания родители уже были мобилизованы, заинтересованы и готовы к активному участию в нем.

Основная часть. Этот период связан с реализацией главных идей замысла организаторов собрания. Именно в данный период излагается наиболее важная информация, происходит коллективное ее обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Организация деятельности участников собрания строится в соответствии с правилами и требованиями, присущими избранной форме родительского форума. Понятно, что совершенно разные приемы и методы используются при проведении родительского собрания в форме педагогической мастерской, организационно-деятельностной игры или дискуссии. Однако в любом случае необходимо сделать все для того, чтобы на собрании царил атмосфера заинтересованности, доброжелательности, доверия, чтобы происходило обогащение теоретического и практического арсенала родителей, чтобы не допускалось публичное осуждение родителей, даже в виде мелких упреков, за неудачи их детей в учебе или нарушение ими правил поведения учащихся. Лучше обратить внимание пап и мам на эти недостатки в индивидуальной беседе или сделать им письменное сообщение.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает в себя такие важные моменты, как принятие решения и анализ хода собрания. В данный период дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания, и затем оно утверждается с внесенными в него поправками. Очень важно, чтобы заключительный этап собрания стал прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению проблем, выявленных в ходе обсуждения. Формирование у пап и мам установки на тесное сотрудничество со школой, по мнению заслуженного учителя России В.Н. Щербаковой, происходит более успешно, если собрание завершается «минутами благодарности», во время которых классный руководитель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нем опытом семейного воспитания.

Глава 4

СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Раскладка времени на родительском собрании может быть такой:

- 1) проверка присутствия родителей на собрании – 5 мин;
- 2) вступительное слово (представление гостей, если они есть) – 5 мин;
- 3) анализ классным руководителем или воспитателем общей обстановки в классе, успеваемости, дисциплины, выполнения общественно полезных дел и т.д. – 10-15 мин;
- 4) выступление классного руководителя о конкретных учениках, о том, кто и чем отличился (негатив оставить для персонального обсуждения) – 15 мин;
- 5) обсуждение проблем воспитания самими родителями, их предложения и комментарии – 15 мин;
- 6) сообщение классным руководителем даты нового собрания; отчет вместе с родительским комитетом о потраченных общих денежных средствах; просьба остаться родителей нерадивых учеников; выражение благодарности всем за участие в собрании – 5 мин.

Тема: « Понимаем ли мы своего ребенка?»

Цель:

- 1) знакомство с приемами взаимопонимания и, в первую очередь, обучение активному выслушиванию ребенка;
- 2) развития умения сообщать о своих чувствах и понимать чувства другого в конфликтной ситуации.

Форма: общение в виде тренинга.

Подготовка к собранию:

- 1) нарисовать плакат «Учимся правилам активного слушания»;
- 2) написать родителям на карточках или одном большом листе ватмана типичные ситуации общения родителей с детьми, приводящие к конфликту.

Оборудование кабинета:

- 1) в помещении, где будет проходить собрание, лучше всего поставить стулья кругом;
- 2) изготовить плакаты, на которых написаны правила активного слушания.

Ход собрания.

Родители рассаживаются на стулья по кругу.

Вступительное слово руководителя.

Многие из нас, несмотря на то, что прожили значительную часть своей жизни, так и не научились общаться между собой. Общение является обычным обменом информацией между людьми, но успех любого общения определяется взаимопониманием. Часто конфликты возникают по причине отсутствия взаимопонимания. Ссоры и несогласия усиливаются из-за того, что мы не способны увидеть ситуацию глазами другого человека. При отсутствии взаимопонимания не может быть и доверия. Если мы будем владеть всеми приемами эффективного общения, нам легче будет понимать своих детей, а им проще будет с нами. Мы не роботы и не компьютеры. Наше общение – это обмен не только информацией, но и эмоциями, переживаниями, чувствами.

На этом тренинге мы попытаемся научиться активно слушать.

Часто мы умение слушать подменяем паузой, которую выдерживаем, ожидая возможности высказаться самому, когда наш собеседник, наконец, перестанет говорить. Учитывая, что наш собеседник «бесправный» подросток, рассчитывать, что его не только выслушают, но и поймут, не приходится.

Активно слушать ребенка нужно всегда. Бывают случаи, что совсем маленькие дети, едва умеющие говорить, вдруг лепечут поразительно интересные вещи. Подросток значительно старше, у него самостоятельная жизнь, и прислушиваться к нему необходимо. В тучке дней мы не всегда обращаем на это внимание, но есть моменты, когда мы обязаны быть внимательными. Это когда у нашего ребенка эмоциональные проблемы: он сконфужен, унижен, обижен, ему стыдно и больно.

В качестве примера рассмотрим очень типичный случай.

Приходит подросток домой со слезами на глазах, бросает в угол комнаты портфель (сумку) и заявляет, что больше в эту проклятую школу не пойдет. Лицо искажено гримасой обиды на весь белый свет.

Как поступают родители в подобных случаях? Есть три варианта. Рассмотрим их по очереди.

Первый: родители тоже устали, раздражены, замучены безденежьем и связанными с ним проблемами. В этом случае часто следует окрик: «Что значит, не пойду? Я тебе дам, не пойду! Пойдешь, как миленький. Хочешь неучем остаться?». Далее могут последовать тирада о пользе учения и угрозы, связанные с нежеланием отрока учиться. Подросток в этом случае или замыкается в себя, или убегает к друзьям. Родители не поняли серьезности ситуации, в которую попало их любимое чадо, иначе повели бы себя совсем по-другому.

Второй вариант: родители пытаются узнать, что случилось, но у них с сыном (дочкой) нет взаимопонимания. Они раньше не очень к нему прислушивались. Все попытки узнать правду заканчиваются молчанием или малопонятными фразами, из которых картину случившегося выстроить не удастся. Эффект тот же: ребенок отгораживается стенкой или уходит туда, где его поймут и посочувствуют.

В *третьем случае* к родителям, умеющим слушать, подросток придет сам как к последней надежде в его сложном положении. Его боль и унижение, которым он подвергся, сразу передадутся и им. Сопричастность и сострадание самых близких ему людей сделают его обиду не такой жестокой. Спокойный голос, взгляд глаза в глаза еще более расположат к вам ребенка. На вопрос «Что случилось?» вы не сразу получите ответ. Положение вашего сына (дочки) подсказывает ему, что и у вас из-за него могут быть неприятности. Какое-то время он изворачивается, не говорит правды. Наконец, понимает, что деваться все равно некуда, и рассказывает вам все начистоту. Выясняется, что группа ребят из старшего класса занимается откровенным грабежом школьников младшего возраста. Мало того, что забирают все, что дают родители на завтраки, так еще заставляют принести из дома. Выясняется, что он неоднократно крал деньги из маминой тумбочки и сдавал алюминиевую утварь во вторчермет. Теперь с него запросили такую сумму, которую он не знает, где взять.

Далее опять вопрос взаимопонимания: «Как ты мог так поступать!» – мог вскричать отец с последующей тирадой о том, что нужно было сразу все сказать. В этой ситуации нужно поставить себя на место своего сына. Как бы вы поступили? И тогда вопрос будет другой: «Чего ты хочешь, сынок? Я могу перевести тебя в другую школу, сдать подонков в милицию или пойти с приятелем и переломать им ребра». В такой ситуации подросток чаще выбирает другую школу. Он боится мести друзей этих ребят и выбирает самый безопасный путь и для себя, и для своего отца.

Своим умением слушать вы подводите ребенка к конструктивному решению проблемы, сохраняя с ним хорошие отношения.

Теперь, после того как классный руководитель привел пример, участвующие разбиваются на пары (один – «взрослый», другой – «ребенок»). На карточках или большом ватмане расписаны конфликтные ситуации. Выбрав некоторые из них, участники начинают игру.

Правила активного слушания написаны на плакате, и играющие могут ими воспользоваться:

- смотреть в лицо ребенка, глаза на одном уровне;
- стараться изображать чувства, испытываемые ребенком;
- использовать утвердительную форму высказывания и вопросов стараться не задавать;
- давать ребенку время на обдумывание, для чего держать паузу.

После игры предложить родителям высказаться. Высказывания записать на доску или плакат.

Высказывания могут быть примерно такими:

- ребенок рассказывает значительно больше, когда видит, что его внимательно слушают;
- после разговора подросток сам пытается решить свою проблему;
- мы начинаем лучше понимать друг друга;
- переживания ребенка значительно уменьшаются.

Теперь, после игры, мы разобрались, что активное слушание – это путь к установлению лучшего контакта с ребенком.

Далее игра будет другой. Речь шла о переживаниях ребенка. Но ведь и родители сильно переживают за своих чад и очень расстраиваются, когда те невнимательны, грубы, черствы, эгоистичны и т.д. Требуя к себе внимания, выполнения тех или иных работ по дому, взрослые повышают голос, требуют, приказывают, оскорбляют, а в ответ получают то же самое. В лучшем случае подросток на это не реагирует.

Наиболее типичные фразы родителей: «Сколько раз тебе повторять: вынеси мусор!», «Ты опять прогулял школу, хочешь неучем остаться!», «Когда ты, наконец, будешь приходить вовремя!».

Все эти высказывания содержат негативную оценку поведения и самой личности подростка, поэтому они и неприемлемы. В них везде звучит местоимение «ты», поэтому подобные высказывания получили название «Ты-высказываний».

Психологи советуют избегать таких высказываний и использовать «Я-высказывания». Вот какие у них признаки.

1. В конфликтной ситуации стараться описывать свои чувства и эмоции.
2. Кратко, без оценок описать ситуацию или поступок ребенка, при этом касаться только поведения, но не трогая личность.
3. Сформулировать результат, который вам желателен.

В этом случае приведенные выше высказывания станут выглядеть таким образом:

«Я собираюсь готовить обед, но мусор складывать совершенно некуда. Очистки от овощей вываливаются на пол. Как хорошо, если бы мусорное ведро было пустым».

«Сегодня я говорила с твоим классным руководителем по поводу посещаемости тобой занятий. Мне было очень стыдно. Я не знала, как себя вести. Если начались проблемы с занятиями или твоим поведением в школе, давай сядем и поговорим об этом. Помощь мы тебе всегда окажем».

«У нас в семье принято приходить домой в определенное время. Когда любой член нашей семьи задерживается, я сильно переживаю и нервничаю. Я очень прошу тебя приходить домой до 10 часов вечера. Если тебе нужно задержаться, ты будешь предупреждать, и я буду чувствовать себя спокойно».

Разговаривать в такой манере трудно. Родительская власть требует своего. Чтобы высказываться о своих чувствах и эмоциях в таком виде, нужна длительная тренировка. Результат «Я-высказываний» тоже будет не мгновенным и неоднозначным. Большая часть детей поймет и оценит, но будут и такие, которые примут это за родительскую слабость. Этого нельзя исключать. Для черствых и слабовольных детей жесткие методы эффективнее: факт скандала дома будет служить для них сдерживающим фактором. Авторам известны уже выросшие дети, к которым родители относились, как к равным. Они видели от родителей только любовь и уважение, но, несмотря на это, мусор их нельзя было заставить вынести (ни в какой форме), и уйти они могли на всю ночь, имея при себе мобильный телефон и не отвечая до утра на звонки родителей. Я не могу этот феномен объяснить ничем, кроме генетической предрасположенности. Возможно, что тут именно «битие» определяло сознание, но оно не использовалось по причине высокой культуры семей. У казаков за проступки секли даже атаманов, но уважение к ним после этого было еще больше.

Итак, вернемся к нашей тренировке. Безусловно, что для большинства детей данный способ достаточно эффективен, потому что основан на уважении и доверии. Он дает возможность и ребенку, и родителям лучше понять друг друга и прийти к диалогу.

Для примера проведем две ролевые игры, где одна и та же ситуация будет обыграна с помощью «Ты-высказываний» и с помощью «Я-высказываний».

Ситуация для всех участников тренинга: «Время первый час ночи. Сын задерживается на улице, хотя должен прийти до десяти часов, в крайнем случае – до одиннадцати. Отец лег спать – ему на работу, а мать нервничает, потому что не знает причину задержки. Около часа ночи сын появляется дома, и начинается диалог...».

«Легенда» для сына: «Вы были в компании парней и девушек, одна из которых вам очень нравится. Сегодня она обратила на вас внимание, и вы проболтали с ней все время, забыв о пространстве, времени и самом себе, опомнились, когда одного из группы позвали домой взволнованные родители. Вы тут же побежали домой, понимая, что заставили волноваться родителей. Дома состоялся диалог...».

Тема: «Мы дружная семья»

Цель: обсудить проблемы воспитания подростков в семье, обменяться опытом.

Форма проведения: беседа.

Подготовка к собранию: изготовление памяток; желательно при проведении собрания создать благоприятный музыкальный фон.

Ход собрания.

Классный руководитель обращается со вступительным словом. Он говорит о том, что важнее воспитания нового поколения у человечества нет задачи. Эта задача решается главным образом в семье. Не исключая и ответственности школы, общества и генетических предрасположенностей нового поколения, семья является основным воспитательным инструментом. Сегодняшнее собрание посвящается воспитанию подростка именно в семье.

Далее родителям предлагается анкета, которая помогает выявить отношение к воспитанию ребенка.

Анкета

1. Ваш ребенок совершил нехороший поступок. Ваша реакция:
 - А) поставите себя на место Вашего ребенка
 - Б) разберетесь и накажете
 - В) накажете без особых разговоров
2. Ваш подросток так себя повел, что вывел Вас из себя. Ваша реакция:
 - А) Вы сохраните самообладание
 - Б) покажете свое неудовольствие
 - В) накричите и накажете
3. Считаете ли Вы, что с Вашим ребенком нужно советоваться по разным вопросам?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) нет
4. Можете ли Вы устоять против просьб подростка, понимая, что это каприз?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) нет
5. У Вас важные дела, а ребенок подошел со своей проблемой, Вы:
 - А) оставите дела и займетесь ребенком
 - Б) попросите подождать
 - В) попросите не лезть не вовремя
6. В случае, если Вы совершили ошибку при общении с подростком:
 - А) признаетесь и извинитесь
 - Б) признаетесь в ошибке
 - В) посчитаете себя правым
7. Всегда ли Вы отказываетесь от обидных слов в адрес подростка?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) никогда
8. Выделяете ли Вы день, когда ребенок предоставлен сам себе?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) никогда
9. Помогаете ли Вы своему подростку делать уроки?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) нет
10. Всегда ли Вы поощряете своего ребенка, когда он по собственной инициативе сделал доброе дело?
 - А) да
 - Б) иногда
 - В) никогда

Результаты анкеты классный руководитель может проанализировать позже и дать рекомендации слишком жестким или, наоборот, слишком добрым родителям. Далее классный руководитель произносит небольшое вступительное слово.

Дорогие родители!

Для вас не секрет, что ваши дети, перейдя в подростковый возраст, сильно изменились. Раньше они были послушными, добрыми, ласковыми, хотя и тогда бывали конфликты, но они носили ненапряженный характер и проходили в считанные минуты. Подростки другие. Они внезапно становятся непослушными, резкими, порой и грубыми. Именно от их грубости больше всего страдают родители. В чем же причины этого явления?

К 14-15 годам подросток начинает чувствовать себя взрослым и не понимает, почему его продолжают считать ребенком. Наступает пубертатный период, т.е. период полового созревания. Идет полная перестройка организма, перестраивается вся эндокринная система. В кровь огромным потоком начинают поступать гормоны, которые «играют» его настроением. Эта двойственность состояния между детским возрастом и взрослым приводит к неуверенности в себе. Появляются тревога, излишняя нервозность, резкая смена настроения. Только что жизнерадостный ребенок вдруг сник, опустил голову и загрустил. Такое явление в это время не редкость. Подростки пытаются быть самостоятельными, независимыми от взрослых, и, если в это время их не понимают и излишне опекают, то, кроме отрицательных результатов, такое воспитание ничего не даст. Возрастают конфликты, ребенок становится нетерпим к любым воспитательным воздействиям и особенно – к нравоучениям. Они часто заканчиваются ссорой и грубостью с обеих сторон.

Подростки часто ходят обиженными, непонятыми и в этой связи готовы доказать свою правоту любой ценой. Бывает, что и ценой собственной жизни. Именно в этом возрасте формируются переживания, которые психиатры называют сверхценными. Простые жизненные проблемы они могут рассматривать очень серьезно.

В этой ситуации нужно помогать ребенку выходить из подобных состояний, объяснять, что ничего серьезного не произошло, что скоро все кончится и он сам посмеется над тем своим состоянием, которое сейчас его сильно угнетает. Всегда надо помнить, что, как бы надуманны, искусственны и смехотворны ни были переживания подростка, угрозу для его жизни они представляют весьма реальную. Мы же не можем влезть в его голову и оценить масштаб катастрофы, которую он сам себе там представил. Примеров таких в жизни очень много. Недавно произошел один такой случай, настолько нелепый, что его комментировали по нескольким каналам телевидения. Девочка 14 лет встречалась с мальчиком. Ее кавалер психически был не совсем здоров, но она вела себя совершенно нормально – нежная, ласковая, отзывчивая, добрая девочка, помогала по дому, хорошо училась, никаких конфликтов ни в семье, ни в школе, ни со сверстниками у нее не было. Мальчик задумал самоубийство и пригласил ее. Она пошла, и они вместе прыгнули с высоковольтной мачты с высоты почти 30 м. Расследование показало, что следов борьбы или насилия не было. Сделали подростки это вместе, добровольно. Что тут скажешь? Остается только развести руками со слезами на глазах.

Очень трудно в таких ситуациях выдерживать золотую середину. С одной стороны, процесс воспитания не должен прерываться, и подросток должен находиться под опекой взрослых, с другой – нужно дать ему возможность самореализоваться. Он должен быть достаточно самостоятельным, чтобы принимать решения и нести за них ответственность. Любому человеку, а подростку в особенности, нужно, чтобы его понимали, любили, ценили, уважали (вспомните фильм «Доживем до понедельника»). Тогда ему легче совершенствоваться в делах, в учебе и в жизни в целом, легче реализовать свои способности. Подросток должен любить себя, т.е. иметь высокую самооценку. Она закладывается, в первую очередь, его родителями. Если они внимательны и терпеливы к его недостаткам и кропотливо, но ненавязчиво работают над их исправлением, ребенок вырастает с адекватной самооценкой. Если же его все время критикуют, ругают, муштруют, его самооценка будет низкой. Ведь как подросток может оценить себя? В первую очередь, по поведению окружающих. Уже позже, имея жизненный опыт, став взрослым человеком, он может сравнить себя с другими людьми и сформировать собственную оценку.

Но вернемся к подросткам. Если родители его хвалят, поощряют, он чувствует любовь и заботу, то и в душе у него складывается ощущение, что с ним все в порядке. Если его все время критикуют, говорят обидные слова, а иногда и наказывают, то у него формируется низкая самооценка. Тогда он нарочно начинает совершать плохие поступки. Это его протест, в котором скрываются горечь и отчаяние. Родителям нужно постоянно следить за собой и не допускать перекосов ни в одну, ни в другую сторону. Как найти середину?

Тема: «Профилактика употребления наркотиков и других психотропных веществ»

Цель: рассказать родителям об опасностях, которые представляют собой наркотические и психотропные вещества.

Форма: лекция.

Участники: родители вместе со своими детьми.

Ход собрания.

Лекция классного руководителя.

В настоящее время наркотики и психотропные препараты распространены в странах развитого мира очень широко. Торговцы «смертью» стараются расширить свой бизнес. Для этого им необходимо «подсадить» очередную жертву на наркотик. Вот почему первые дозы он охотно даст бесплатно. «Пробуй, балдей», – говорит он. Жертва не понимает, что через несколько доз она сама будет бегать за торговцем и за любые деньги умолять дать очередную дозу, а торговцу именно этого и нужно. Так они становятся богатыми, и их не волнуют искалеченные судьбы их жертв, поэтому подросткам сейчас искать наркотики не нужно: они сами их найдут и приучат к себе, схватят мертвой хваткой и не отпустят, пока не убьют. Слишком много социальных факторов влияет на распространение наркотиков. В Афганистане их производство для многих крестьян является единственным источником доходов. В Центральной Азии огромное число граждан молодого возраста не имеет работы и вынуждено заниматься транспортировкой наркотиков в Европу. В России социальная неустроенность, неуверенность в завтрашнем дне, нищета и безысходность толкают юные души к тому, чтобы, как писал В. Высоцкий, «... уколоться и упасть на дно колодца, там пропасть на дне колодца, как в Бермудах, навсегда». Поэтому правоохранительные органы и не справляются с наркотической заразой. Не зря же в некоторых городах родители сами собираются вместе и идут громить наркотические притоны.

Единственный способ уберечь ваших детей от наркотиков – это просветительская работа и строгий контроль родителей.

Теперь нужно рассмотреть вопрос о том, как осуществлять контроль над подростком. Начнем с его *внешнего вида и поведения*. Наркотическое опьянение очень похоже по внешним проявлениям на алкогольное, но при этом запаха алкоголя нет. Может быть благодушное, веселое настроение, но могут быть и злобная оглушенность, тоска, депрессия. Кожа бледная, зрачки или сужены, как мелкие бусинки, или расширены, как два пятака. Координация движений всегда нарушена. При внимательном исследовании вы можете обнаружить следы от инъекций. Нужно проверять все тело: следы могут быть в самом неожиданном месте.

При наркотическом опьянении изменяется речь. Она становится или ускоренной, или замедленной. Часто подросток старается говорить подчеркнуто выразительно, внятно и многословно. При употреблении растворителей, красок и клеев речь становится отрывистой, ответы – короткими. Психотропные вещества дают непоследовательные и поверхностные суждения. Анаша, гашиш, марихуана приводят к необъяснимому веселью, Подросток хохочет над обычными словами и поступками. Хохот у него гомерический, он долго не может остановиться, а успокоившись на короткое время, хохочет снова.

Существуют и некоторые другие признаки применения подростком наркотиков:

- 1) систематические уходы из дома и пропуски занятий в школе;
- 2) нарастающая лживость и скрытность;
- 3) наличие у подростка кулек с неизвестными веществами, пузырьков, капсул, ложечек и шприцев;
- 4) заметное ухудшение учебы, бессонница, невозможность сосредоточиться на любом деле;
- 5) резкая смена настроения, которая стала происходить намного чаще, чем у нормальных подростков;
- 6) пропажа из дома денег, ценностей, книг, одежды.

Ассортимент одурманивающих средств, осваиваемых подростками, все время расширяется. Большинство из них основано на сильном отравлении своего организма, которое сказывается в первую очередь на печени. Печень не справляется с дезинтоксикацией организма и в ответ выделяет специфические вещества, приводящие к галлюцинациям. Подросток не понимает, что для того, чтобы «побалдеть», нужно перед этим убить свою печень. Заканчивается это циррозом и смертью, потому что регенеративные способности у печени не беспредельны.

Дети не понимают опасности знакомства с одурманивающими средствами. Дальнейшее применение ядов приводит к деградации мозга, и понимать опасность становится уже

нечем, хотя ребенок чувствует, что печень превратилась в камень. Обычно этим злоупотребляют дети, лишенные нормального родительского воспитания. Но они дружат с нормальными детьми и за собой в адский круговорот могут затянуть и их тоже.

Некоторые дети травятся *бензином*. От вдыхания яда происходит вначале раздражение верхних дыхательных путей и слизистых оболочек лица. Это происходит в первые 10 мин. Возникают жжение в носу и глотке, кашель, покраснение лица и глазных склер. Учащается пульс, расширяются зрачки, нарушается координация движений. Если ингаляция паров продолжается еще 20 мин, наступает состояние оглушения. Подросток перестает правильно ориентироваться во времени и пространстве, у него возникают галлюцинации. Контроль над поведением нарушен. Подросток может закурить и от остатков бензина получить сильные ожоги лица и дыхательных путей. Иногда такие ожоги заканчиваются летально. Систематическое употребление бензина приводит к отеку легких со всеми вытекающими последствиями этого страшного недуга. Сильные поражения получают мозг, печень и почки.

Растворители на основе ацетона делают подростка невменяемым и агрессивным. Он может нанести повреждения и себе, и окружающим. Вред от ацетона такой же, разве что легкие страдают в меньшей степени, но печени все равно надолго не хватит.

Еще одним ядом являются *производные конопли*. Названий у них много, но воздействие на организм одинаковое. Наиболее известные названия – марихуана, гашиш, анаша, план.

При выходе из состояния наркотического опьянения у подростков возникает непреодолимое чувство голода: они буквально опустошают холодильник. Поэтому неестественный аппетит ребенка должен сразу насторожить родителей.

Бытует миф, что привыкания к анаше не происходит. Автор много беседовал с наркологами, и все в один голос говорили, что труднее всего вылечить анашистов. Да, анаша не убьет человека за несколько лет, как тяжелые наркотики, но у анашистов со стажем сильно снижаются интеллект и те же сексуальные возможности. Посоветуйте подросткам задуматься вот о чем: сорокалетние наркоманы бывают. Они привыкают к наркотикам чаще всего по причине необходимости применения сильнодействующих болеутоляющих препаратов, но пятидесятилетних наркоманов уже не бывает, не говоря уже о шестидесятилетних. Сколько лет проживут ваши дети, если хотят «кайфовать»? Обязательно спросите об этом у них.

Самые страшные препараты – это так называемые тяжелые наркотики. В первую очередь, к ним относят производные опиума, который получают из сока мака. Очищенный опиум получил название *героина*. В медицинских целях, в качестве обезболивающего средства, используется препарат, получаемый из героина, который называется морфин. Это препарат строгого учета и применения. Все производные опия вызывают сильный эйфорический эффект. Привыкание наступает катастрофически быстро. Для некоторых людей достаточно одной инъекции, чтобы получить наркотическую зависимость. После эйфории наступает синдром абстиненции, который в народе называют ломкой. Это чрезвычайно мучительное состояние, сопровождающееся сильными болями во всем теле. Снять состояние ломки можно только новым приемом препарата. Всякий раз для появления эйфории требуется все большая и большая доза, потому что организм привыкает к препарату. Наркоман со стажем вводит себе однократно дозу, равную 10 смертельным дозам для обычного человека. Организм от таких доз просто разваливается и однажды не выдерживает очередной «лошадиной» дозы. Тогда говорят, что человек умер от передозировки. Удерживать дозу стабильной невозможно. Ломка не даст этого сделать. Поэтому финальная часть у всех наркоманов одинаковая – передозировка. Именно поэтому героин у специалистов-наркологов называют «белая смерть». Такой же отравой является и *кокаин*.

Амфитамины – это препараты, которые выпускаются в виде круглых таблеток, поэтому у «специалистов» имеется обобщающее название – «колеса». Эти средства не вызывают и не должны вызывать эйфории. Наоборот, их употребление способно вызвать агрессию, гнев, припадки ярости как против себя, так и против окружающих. Возможны случаи самоубийств под влиянием этих таблеток. Надо заметить, что у всех наркоманов бывают состояния сильной депрессии, и тогда они способны на самоубийство. За всеми наркоманами и алкоголиками «ходят черти», как говорят в народе.

Главной характеристикой, ради чего употребляют амфитамины, является способность резко активизировать психическую деятельность, снимать усталость и сонливость. Подростки, поддерживая себя препаратом, могут сутками напролет бодрствовать. Цена за такую активность огромна: расходуются все резервы организма. Подросток может за несколько дней превратиться в измож-

денного старика. Кроме этого, злоупотребление таким препаратом ведет к деградации мозга. Именно поэтому эти препараты не получили широкого применения в армиях мира.

Еще один сильный психотропный препарат – ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты).

Первыми ЛСД попробовали на себе студенты некоторых американских вузов и обнаружили такие откровения из пространства и времени, что построили на употреблении этого препарата целую религию. ЛСД воздействует на психику особым образом. С самого начала он нарушает взаимодействие полушарий мозга, и человек разделяется на два «я», потом то «я», которое отвечает за наше воображение, расплывается на всю вселенную. Появляются ощущения расплывчатости своего тела, распространения его на огромные пространства, отсутствия конкретных форм. Но может возникнуть конфликт двух «я» между собой. Тогда состояние становится мучительным. Воздействие наркотика зависит от индивидуальных особенностей психики конкретного человека. Наркотическое опьянение может продолжаться несколько суток. Выход из него тяжелый: человек ощущает слабость, разбитость, потерю работоспособности. Впоследствии недомогания сохраняются от 3 суток до недели. Есть отдельные группы людей, которые после однократного приема ЛСД становятся неизлечимыми шизофрениками. Именно на базе этого препарата велись работы (а возможно, ведутся и сейчас) по подчинению себе человека для работы на себя или на определенные цели. Все это засекречено, информации по этим работам публикуется мало. Поэтому лучший совет держаться от ЛСД подальше, чтобы не закончить свои дни в «дурном доме».

Итак, мы разобрали основные типы наркотиков, которые могут применяться подростками. Теперь перечислим общие признаки наркотизации, которые должны заставить любого родителя обратить внимание на своего сына или дочь.

Прежде всего, это изменение внешнего вида подростка. Кожа или слишком бледная, или, наоборот, покрасневшая, под глазами черные круги, сильная, не свойственная окружающей температуре, потливость, вялость, потеря работоспособности. У систематически употребляющих наркотики подростков возникает парез мелких (мимических) мышц лица, т.е. утрачивается их подвижность, лицо приобретает туповатое выражение.

Настороженность должно вызвать и изменение отношения к себе. Если ребенок вдруг стал очень неряшливым и неаккуратным, это тревожный признак.

Изменяется характер подростка, в течение суток много раз меняется настроение. Подросток то вспыльчив и агрессивен, то, наоборот, подавлен и даже плаксив.

Резко меняется круг друзей. Старые, испытанные, школьные друзья уходят на задний план, а их место занимают другие, не заслуживающие уважения личности. У подростка меняются увлечения, чаще он просто бросает свои прежние занятия и пропадает на улице.

Если у вас появилась уверенность, что ваш ребенок попал в химическую или наркотическую зависимость (и алкогольную тоже), вы

- 1) не паникуйте, возможно, вы ошибаетесь;
- 2) незаметно для него внимательно наблюдайте за подростком в течение нескольких дней;
- 3) очень тактично и без лишнего шума обсудите поведение вашего ребенка с людьми, которые его тоже наблюдают каждый день и могут тоже заметить изменения его поведения и внешнего вида;
- 4) выберите время и место для разговора с вашим чадом;
- 5) установите конкретный предмет беседы (что вызывает ваше беспокойство);
- 6) не позволяйте ребенку отшучиваться или молчать (это хуже для него);
- 7) при любом развитии разговора, как бы горек он ни был, сохраняйте спокойствие и дайте ребенку высказаться;
- 8) если ваша уверенность подтвердилась после разговора с подростком, немедленно обратитесь к специалистам (пока без ребенка);
- 9) поддержите ребенка, будьте тактичны (истерики только усугубят ситуацию);
- 10) разъясните ребенку всю опасность употребления яда;
- 11) уговорите его сходить на прием к наркологу;
- 12) после лечения изолируйте от людей, которые приучили его к наркотикам.

На этом лекция заканчивается. Классный руководитель благодарит родителей, отвечает на вопросы и заканчивает собрание.

Тема: «Как ваши дети выбирают профессию?»

Цель: познакомить родителей с методикой выбора профессии и результатами тестирования способностей и склонностей их детей.

Участники: родители со своими детьми, классный руководитель, представители учреждений СПО и, возможно, вузов.

Подготовка: провести тест с учащимися по опроснику Е.А. Климова. Изучить педагогическими методами интересы учащихся в выборе профессии.

Опросник Е.А. Климова.

Психолог Е.А. Климов разработал специальный тест, который поможет подростку сориентироваться в своих интересах и желаниях, сделает разговор о профессии более содержательным. Тест не лишен недостатков, например, полностью отсутствует даже упоминание о таких очень популярных профессиях, как моряк, летчик, военный, оператор автоматизированного производства. Зато в мире есть профессии-анахронизмы типа машинистки, наборщика, телефониста. Далее в графах классификации труда разделение на творческие и исполнительские не соответствует действительности и только отвернет подростка от некоторых, самых интересных из них. Видимо, Е.А. Климов – хороший психолог, но совершенно не представляет себе производство, тем более современное, автоматизированное и компьютеризированное. Возможно, что тест составлялся слишком много лет тому назад.

Автор может привести пример и еще одной «нетворческой» профессии – газоэлектросварщик. В молодые годы пришлось много плавать на подводной лодке. Один раз у берегов вероятного тогда противника на лодке образовалась трещина прочного корпуса с течью бортовой воды в отсек. Чрезвычайное происшествие! Назад пришли прямо в плавучий док, а происходило это на Камчатке. Через несколько дней приехали рабочие. Я стоял дежурным по лодке и принимал их лично. Выяснилось, что они прилетели из Северодвинска специально заварить наш корпус. Я не мог скрыть своего удивления: «Разве хороший сварщик на здешнем судоремонтном заводе не мог заварить корпус, что пришлось вызывать мастеров с другой стороны нашей огромной страны?». Тут уже удивились они: «Да знаешь ли ты, что варить корпуса лодок вручную имеют право всего пять человек на весь Советский Союз!!!». Ответ меня шокировал. Вот это мастера! А в тесте Е.А. Климова сварщик – простой исполнитель. На взгляд автора, опросник Е.А. Климова нуждается в корректировке.

Тема: «Проблемы полового воспитания подростков»

Цель: обсудить проблему полового воспитания подростков.

Форма: беседа.

Участники: родители, учащиеся, классный руководитель, школьный врач.

Подготовительный этап: пригласить школьного врача, распечатать памятки для родителей.

Ход собрания.

Лекция классного руководителя.

Если внимательно наблюдать за юношескими сообществами в школе, то можно заметить любопытную закономерность. Компании вначале однополые: мальчики – сами по себе, девочки – сами по себе, иногда они конфликтуют между собой. Затем компании смешиваются, и через некоторое время образуются устойчивые пары, которые могут сохранить дружеские отношения очень долго – десятки лет.

К концу девятого класса девочки завершают свое половое развитие, а юноши немного отстают, но это не влияет на их состояние влюбленности. Влюбленность у подростков связана со стремлением к физической близости и душевной интимности. Кроме этого, по причине огромного влияния средств массовой информации, вседозволенности с пришедшей к нам западной демократией, совершенно доступной порнографией, половое воспитание школьников проходит с большими огрехами. Поэтому все не заканчивается сейчас духовной близостью.

Коллега автора этих строк (женщина) решила провести классный час с девочками на тему полового воспитания. Пригласила и врача. Когда уроки закончились, она была настолько расстроена, что даже не стала обсуждать, как прошел этот классный час. Лишь через несколько дней сказала, что не ожидала такого от своих девочек. Их интересовало только одно: как предохраняться, чтобы не забеременеть и не заболеть СПИДом. Хоть что-то положительное...

Недавно по телевизору показали сюжет из Сыктывкара. Молодой человек в своем личном дневнике, но в Интернете, обругал милицию. Кстати, сервер, где он вел свой дневник, находился в США, и, несмотря на это, суд приговорил его к году тюрьмы (условно). Наши власти стали очень оберегать честь своего мундира. Ведь нашли же его дневник.

А вот что творится в «русском сегменте» Интернета в отношении сексуальных предложений, и говорить не приходится, и на потоки «грязи» из уст всевозможных ведущих в СМИ не обращают внимания. Одни переводят огромное количество бумаги на книги о воспитании будущего поколения, другие – практически ничего для этого не делают, но те и другие получают очень приличную государственную зарплату.

Теперь мы продолжим дальше беседу о половом воспитании. Как бы ни было много негатива вокруг нас, все равно нужно стремиться растить не распущенных, похотливых «животных», а культурных, воспитанных и выдержанных во всех смыслах людей.

Подростки холерического типа созревают в половом отношении раньше своих сверстников. Они более активны, настойчивы и решительны в половом отношении. Их очень трудно переубедить в чем-либо. С такими юношами и девушками нужно быть благожелательными и терпеливыми. Они гарантируют проблемы в отношениях с ними, потому что их характеру свойственен экстремизм. Если они стремятся к чему-то, то удержать их невозможно; если любят, то очень сильно; если ненавидят, то всей душой, бескомпромиссно.

У сангвиников с половым созреванием все нормально. Зато у них проявляются другие недостатки характера. Они дружелюбны и общительны, легко сходятся с другими подростками, поэтому заводят сомнительные связи. Часто принимают необдуманные решения и по этой причине должны контролироваться родителями.

Флегматики отстают в половом развитии. Они сдержанны, спокойны, уравновешенны, но это не должно успокаивать родителей. Под флегматичной оболочкой часто прячется мятущаяся душа. Она замкнута природными рамками постоянной сдержанности, но иногда, при определенных обстоятельствах, вырывается наружу. Тогда ее не остановить.

Не потому ли в народе говорят, что черти только в тихом омуте водятся? Флегматики способны на такие сюрпризы, что трудно даже представить.

Свойства темперамента – природная данность, и ее нужно учитывать при воспитании подростков, особенно в таком деликатном деле, как сексуальная сторона жизни. Детей нужно направлять на достижение серьезных и трудных целей. Тогда вся их энергия будет уходить туда. Для таких подростков очень опасно бесцельное времяпрепровождение. Они не знают, куда девать эту энергию, и могут направить ее в сексуальном направлении.

В девятом классе у подростков возрастают эротические интересы. Именно в это время у юношей проходит процесс повышенной влюбчивости (у девочек он проходит раньше). Любовь в этом возрасте очень ранима, и неаккуратное вмешательство родителей приведет к активному протесту со стороны как юношей, так и девушек. В это время объект любви сильно идеализируется. Если при этом отношения не заходят слишком далеко, это нормальное явление, которое не должно быть объектом критики старших.

К сожалению, в настоящее время, в силу вышеизложенных причин, произошло резкое снижение возраста вступления в интимные отношения. Если в прошлые времена беременность несовершеннолетних девочек воспринималась как нонсенс, то сейчас стала частым явлением. Браки между несовершеннолетними заключаются также по причине нежелательной беременности. Многие юноши и девушки добрачные половые отношения считают обязательными, чтобы узнать, подходят ли они друг для друга физиологически.

Некоторые родители вообще отрицают необходимость полового воспитания. Но вокруг столько источников получения информации о сексе, что подросток часто информирован об этом лучше своих родителей. Это, в первую очередь, Интернет, потом – порнографические фильмы, далее – литература, а ближе всех – улица со всеми своими пороками.

Родителям нужно обязательно заниматься вопросами полового воспитания. И тут нет ничего стыдного. Лучше начинать разговаривать отцу с сыном, матери с дочерью, ведь не обязательно смаковать какие-то подробности. Главное – дать правильную установку на будущую жизнь, объяснить все негативные явления как раннего занятия сексом, так и беспорядочной половой жизни. А начинать разговор нужно с банального вопроса: «Откуда берутся дети?».

Возможно, некоторые родители скажут: да и Бог с ними, главное, чтобы предохранялись, а там пусть что хотят, то и делают. Все равно вырастут нормальными людьми. В том-то вся и беда, что нормальными людьми они не вырастут. Пример современных диджеев это подтверждает. Они уже сформировались и «воспитались» в новых условиях. Для них нет моральных ограничений. Есть ведущие, которые не стесняются с подростком почти на всю страну говорить о сексе в извращенном виде. Интересно, его перлы слышат жена, дети, когда он общается с респондентами? Краснеет он после работы перед своей супругой, или и она такая же, и, пока он в эфире, спит с двумя мужчинами, а потом делится с ним подробностями?

К несчастью, если у человека нет моральных ограничений в сексе, то у него их нет и в жизни. Если он(а) способен(а) постоянно «предать» свою супругу (супруга), то он(а) способен предать кого угодно. Что для него душевная боль близкого человека? Пустяк. Половая распущенность не способствует укреплению семей. Рано или поздно «походы на сторону» становятся известными супругам и приводят к серьезным конфликтам и разводам. От таких браков страдают ни в чем не повинные дети. Посмотрите брачные объявления во многих местных газетах. Если раньше искали мужа, спутника на всю жизнь, то сейчас половина объявлений посвящена поискам друга для занятий любовью на стороне. В основном, это объявления замужних женщин, которых не удовлетворяют богатые, но работающие по 16 часов в сутки мужья. Они понимают, что те дают им все блага жизни, но готовы предать их ради сексуальных удовольствий. Что же у нас будет однажды за общество, состоящее из одних явных и потенциальный предателей?

Вторым негативным фактором ранних интимных отношений является незрелость партнеров. Физиологами давно доказано, что окончательное формирование человека заканчивается к 23 годам. В 15 или 16 лет подростки еще не окрепли ни морально, ни физически. Их половой аппарат (особенно у мальчиков) начинает работать на износ. Неуровновешенная нервная система страдает тоже. Ведь секс – это огромная эмоциональная нагрузка.

Самые яркие впечатления мы получаем при сексуальных отношениях. Так заложено природой. Иначе человечество давно бы выродилось. Обратите внимание на статистику в странах Европы, где никаких сексуальных ограничений не существует. Например, в Голландии. Там огромное количество мужчин старше 35 лет заканчивают свою сексуальную жизнь. Причина: износ нервной и половой систем и увлечение гашишем. Поэтому попробуйте предложить подросткам альтернативу. Что лучше: начать в 15 и закончить в 35 лет (итого 20 лет), или начать в 23 и закончить в 73 года (итого 50 лет)? Я думаю, что они согласятся, что заниматься сексом 50 лет лучше, чем 20.

Следующим опасным явлением при беспорядочных сексуальных отношениях надо считать венерические болезни и СПИД. Подростки легкомысленны и не представляют себе путей передачи инфекции, а насмотревшись порнографии, уже знают, как избежать беременности с помощью сексуальных извращений. Того, что при этом риск заразиться смертельно опасной болезнью увеличивается во много раз, они не понимают и заражаются.

Исходя из всего вышесказанного, следует признать, что заниматься сексуальным воспитанием нужно обязательно. Обсуждать вопросы пола лучше всего перед началом месячных у девочек и поллюций у мальчиков. Несмотря на это, отдельные беседы на тему, откуда берутся дети, нужно начинать раньше. Если ребенка это вдруг заинтересовало, нужно объяснить примитивно, без подробностей. Я своим детям объяснил это, когда им было 7-8 лет. Я рассказал, что ребенок вырастает из маленькой клеточки, которая спрятана в животике у мамы. Когда же меня спросили, как он оттуда вылезает, я растерялся, но тут подключилась мама и невозмутимо сказала, что из попы. Такого объяснения хватает только маленькому ребенку.

Теперь о более старшем возрасте. Руководствуйтесь следующими правилами.

1. Ведите беседу непринужденно, как по любой другой теме.
2. Старайтесь рассказывать коротко и конкретно. Ребенок не выдержит длинной лекции.
3. Не ограничивайтесь биологическими подробностями, обязательно расскажите о чувственной и духовной стороне этого вопроса. Можете поделиться и своим отношением к сексуальной жизни.
4. Не стесняйтесь мальчикам рассказывать не только про поллюции, но и про менструдации у девушек. Девочкам неплохо бы знать про эрекцию, овуляцию и т.д. Подробно объясните, что такое проституция и гомосексуализм и чем эти пороки опасны для людей. Одновременно расскажите о венерических болезнях и СПИДе.
5. Во время разговора ободрите своего ребенка. Говорите, что ничего неприятного в этих разговорах нет. Это естественно. Все когда-то вырастут и будут иметь своих детей. Чтобы завести разговоры на эту тему, нужно иметь определенные знания. Старайтесь на все вопросы ребенка отвечать в доступной для него форме.
6. Если ответ представляет для вас затруднения, посмотрите в литературе или обратитесь к своему врачу.

7. В конце разговора убедитесь, что вас правильно поняли. Лучшим признаком состоявшегося разговора являются вопросы, которые появятся у вашего ребенка после беседы.

Далее следует предоставить слово врачу, если он присутствует.

После выступления врача следует раздать памятки родителям, поблагодарить всех и попрощаться.

Тема: «Давайте познакомимся!»
(составлено и проведено Л.В. Зинчук)

Цели:

- 1) знакомство родителей и нового классного руководителя;
- 2) создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия;
- 3) составление плана (тематики) родительских собраний на год в соответствии с выявленными проблемами.

Участники: родители, классный руководитель учащихся 5-го класса, школьный психолог.

Подготовка.

1. За 1-2 недели классный руководитель приглашает родителей на родительское собрание пригласительными письмами.
2. Психолог среди учащихся класса проводит графический тест «Рисунок семьи».
3. Заранее готовятся бланки для ответов на вопросы анкеты АСВ (см. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.).

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Доска в кабинете оформлена рисунками учащихся (без подписей).
2. У стены стоят столы, на которых лежат специальные листочки для визиток, а также маркеры, фломастеры и булавки.
3. Стулья для участников собрания поставлены в круг в центре кабинета.

Ход собрания.

I. В кабинете звучит тихая музыка. Родители проходят в кабинет, рассаживаются на стулья.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, дорогие родители! Я благодарю вас за то, что вы пришли на наше собрание. Сегодня оно будет необычным. Мы проведем его в виде совместной беседы, открытого разговора о проблемах воспитания. Хотелось бы, чтобы сегодня высказались все. А для начала давайте познакомимся. Сейчас вам необходимо подойти к столам у стены и сделать себе визитку. Пусть эта визитка отразит то, какое обращение к себе вы хотели бы слышать в течение вечера, и информацию, которую вы считаете необходимым о себе указать (сообщить). Дерзайте, фантазируйте!

III. Работа родителей над визитками. Сделав визитку и прикрепив ее к одежде, родители возвращаются в круг.

IV. Классный руководитель:

Мы продолжаем работу. Давайте теперь представимся в соответствии со своими визитками, а также расскажем немного о себе, о тех проблемах, которые нас волнуют. Давайте сразу договоримся, что сегодня мы не будем давать никому оценок, никого не будем критиковать, наша задача – создать атмосферу взаимного расположения и доверия.

Классный руководитель и психолог также участвуют в разговоре.

Подводя итоги, классный руководитель разъясняет, что наличие проблем неизбежно, особенно когда люди размышляют о жизни и людях, которые рядом с ними живут. Кроме того, увидеть проблему – значит сделать первый шаг к ее решению. Вторым шагом будет совершенствование жизни, в данном случае – семьи. Проблемы всегда легче решать вместе, поэтому давайте продолжим знакомство друг с другом, а для этого поиграем.

V. Классный руководитель проводит с родителями следующую игру:

Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестра, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно место из свободных, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

VI. Работа родителей в группах.

Для работы в группах в кабинете переставляются столы и стулья и создаются рабочие места. На группы родители делятся в соответствии со временем года, в которое они родились.

Классный руководитель:

А сейчас я приглашаю вас всех посетить выставку работ ваших детей. Рассмотрите рисунки, сравните их между собой, попробуйте угадать, какой рисунок принадлежит вашему ребенку. Обсудите в группах свои наблюдения. А для научной интерпретации рисунков я пригласила школьного психолога. Проверьте свои догадки.

VII. Выступление психолога с анализом рисунков, а также данных других психологических исследований.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы, формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок – благополучным или нет – зависит от того, каковы взаимоотношения в семье между ее членами. Семейная жизнь многообразна, не бывает семей без проблем, без трудностей. (Мы сегодня с этого начали наш разговор.)

Наша задача – понять, какие стороны воспитания способствуют развитию детей, их адаптации в школе и в обществе, а какие факторы являются тормозящими и отклоняющими развитие от нормы...

В конце выступления психолог предлагает родителям анкету, ответы на вопросы которой позволят на следующем собрании продолжить разговор о трудностях семейного воспитания и о способах их преодоления.

VIII. Анкетирование родителей.

Родители отвечают на вопросы анкеты АСВ (по книге Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.). Каждому родителю раздаются бланки для ответов.

(Если это необходимо, то психолог предлагает упражнения на релаксацию или игры для установления эмоционального контакта.)

IX. Составление плана родительских собраний на год.

Классный руководитель:

Сейчас нам предстоит последний этап работы. Я предлагаю вам еще раз в группах обсудить уже прозвучавшие сегодня проблемы, связанные с воспитанием детей, и на основании этого составить примерный план родительских собраний на год. На работу вам дается 5-10 минут. Затем представители групп выступят и обоснуют свои варианты.

X. Обсуждение и утверждение тематики родительских собраний на год.

XI. Подведение итогов.

Классный руководитель:

Наше собрание подошло к концу. Надеемся, вы довольны совместной работой. Впереди – долгий путь, но вместе мы сможем решить многие проблемы. Решением нашего собрания будем считать принятие тематики родительских собраний, которые пройдут в этом учебном году.

**Тема: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)**

Цели:

- 1) выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
- 2) выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- 3) привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, учителя-предметники, работающие в классе, школьный психолог, врач или валеолог.

Подготовка.

1. Накануне собрания родителям предлагается передать классному руководителю записки с вопросами, появившимися у них за время учебы их ребенка в 5-м классе, чтобы в ходе собрания родители обязательно получили на них ответы. 2. Среди учащихся проводится «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (подготовлена А.А. Андреевым).

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Учащимся предлагается оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

3. Учителям-предметникам можно предложить оценить класс, используя примерные вопросы:

1. Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)?
2. С каким настроением Вы идете на урок в наш класс?
3. Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по Вашему предмету?
4. Кому из учеников нужны дополнительные занятия по Вашему предмету?
5. Какие пожелания Вы хотели бы высказать родителям пятиклассников?
6. Какие советы Вы можете дать классному руководителю?

Готовят выступления школьный психолог, врач или валеолог.

Оформляется выставка рисунков пятиклассников «Я в школе». Рисунки подписаны с обратной стороны.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в классе стоят по кругу.
2. На доске оформлена выставка рисунков учащихся класса «Я в школе».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса и увидеть наших детей глазами психолога, школьного врача, учителей-предметников. Начнем наш консилиум.

II. С точки зрения психолога.

Школьный психолог знакомит присутствующих с возрастными особенностями пятиклассников и с тем, какие проблемы могут возникать у них в период адаптации к новым условиям обучения.

Подростковый возраст (10-15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижнего мозгового придатка), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела.

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости. Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и неверно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает допол-

нительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем, в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.

Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют чувством взрослости. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своем физическом развитии. Во взаимоотношениях со взрослыми подросток уже не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. Н.К. Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Подросток – это ребенок, становящийся взрослым.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная с внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. (Далее психолог излагает результаты проведенных исследований).

III. С точки зрения учителей-предметников.

Слово классного руководителя.

Поскольку наше собрание проходит в виде консилиума, а слово это обозначает совещание всех врачей для уточнения диагноза и обсуждения перспектив лечения, нам необходимо узнать мнение и точку зрения каждой из сторон, участвующих в процессе воспитания и обучения наших ребят. Накануне собрания всем учителям-предметникам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечатлений от работы в нашем классе. В результате качественной обработки данных представляется следующая картина ... (Классный руководитель зачитывает ответы учителей на вопросы анкеты).

Вполне возможно, что кто-то из учителей-предметников захочет высказать свое мнение о классе лично.

IV. С точки зрения врачей.

Школьный врач или валеолог выступает с анализом состояния здоровья пятиклассников, предлагает рекомендации по сохранению здоровья, оптимальной организации режима дня.

IV. С точки зрения родителей.

Слово классного руководителя.

Накануне собрания родителям учащихся было предложено задать в письменной форме вопросы, которые в настоящий момент волнуют их больше всего. (Далее классный руководитель систематизирует вопросы и просит на них ответить или психолога, или учителей-предметников, в зависимости от специфики вопроса. Поскольку вопросы поступили заранее, то специалисты имеют возможность подготовиться к ответам более основательно. Классный руководитель предлагает родителям высказаться или продолжить диалог в режиме «вопрос – ответ»).

V. С точки зрения детей.

Слово классного руководителя.

Уже все стороны имели возможность высказаться, но молчит главный герой нашего консилиума. Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удовлетворены ею? Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью было проведено соответствующее исследование. (Классный руководитель знакомит присутствующих с данными проведенной «Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

А сейчас мы приглашаем всех посетить выставку рисунков «Я в школе», на которой представлены работы учеников нашего класса. Может быть, кто-то из родителей угадает, где рисунок его ребенка?

VIII. Подведение итогов собрания консилиума.

Классный руководитель благодарит всех участников собрания за сотрудничество и предлагает примерное решение собрания:

1. Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.

2. Предоставить родителям возможность посетить интересующие их уроки.

3. Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.

4. Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.

5. Провести в конце года совместный вечер «Мы и наши родители».

Классный руководитель:

Закончить наше большое совещание я хотела бы отрывком из книги Зденека Матейчека «Родители и дети». В одной из глав книги он приводит интересное сравнение: «Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости».

Тема: «Союз семьи и школы» (составлено и проведено В.А. Седовой)

Цели:

1) информировать родителей о концептуальном замысле организации воспитательного процесса в школе и классе;

2) определить совместно с родителями основные правила (принципы) построения взаимодействия с пятиклассниками.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 5-го класса.

Подготовка.

I. Готовятся бланки теста «Достаточно ли вы контактны с детьми?» для определения степени контактности родителей в общении с детьми.

Тест «Достаточно ли вы контактны с детьми?»

1. Считаете ли Вы, что в вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли Вы, как они делают уроки?
8. Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?
12. Бываете ли Вы вместе в театре, на выставках, на концертах?
13. Обсуждаете ли Вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, в туристических походах?
15. Предпочитаете ли Вы проводить отпуск вместе с детьми?

Обработка результатов теста:

Утвердительный ответ оценивается двумя баллами. Ответ, выраженный словами «отчасти», «иногда», – одним баллом, «никогда» – нулем.

А теперь подсчитайте.

Если вы набрали 20 баллов, ваши отношения с детьми можно назвать благополучными.

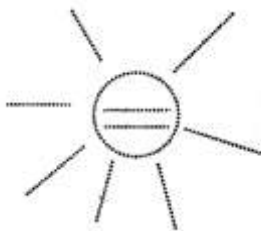
От 10 до 20 баллов – удовлетворительными, но недостаточно многосторонними. Подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 баллов – ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

II. Детям незадолго до собрания предлагается «нарисовать» свою автобиографию в цвете. И слова, и фрагменты рисунков выполняются цветными карандашами или фломастерами.

Схема автобиографии:

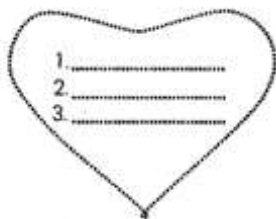
1. Моя фамилия _____.
2. Мое имя _____.
3. Мне ____ лет.
4. Мой любимый цвет _____.
5. Расположи на солнышке и его лучиках свою семью:



6. Если бы у тебя остался последний лепесток от цветика-семицветика, то он был бы _____ цвета, а последнее желание загадал, чтобы _____.



6. Мои любимые слова:



8. Мое любимое место дома _____.

9. Мне не нравятся такие слова:



Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В центре доски – плакат со словами Э. Канта: «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого».

2. Оформляется схема «Модель выпускника», на которой представлены цели, задачи, содержание воспитательного процесса в школе, а также формы работы и взаимодействия учеников, учителей и родителей.

3. На партах перед родителями разложены схемы, представляющие поэтапную модель изучения процесса самосовершенствования личности.

4. Музыкальное сопровождение – спокойная лирическая музыка.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Прошло уже полтора месяца со времени нашего первого родительского собрания, на котором мы с вами встретились и познакомились друг с другом. За это время я познакоми-

лась с вами ближе, посетив ваши семьи. Я узнала многое о ваших детях, увидела их на уроках и переменах, в походе и на соревнованиях. Пришло время подумать, в каком направлении, к какой цели мы будем двигаться. В сегодняшней педагогике это определяется выражением «построение воспитательной системы класса». Без учета мнения и помощи родителей, без участия самих детей учитель этого сделать не может. Цель сегодняшнего собрания – наметить перспективы работы по созданию воспитательной системы класса, которая будет способствовать развитию каждого ученика.

Все родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был счастлив, считают, что жизнь удалась, если у детей все прекрасно. Еще А.С. Макаренко напоминал всем: «Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». И очень страшно представить, что из этих милых, симпатичных человечков могут вырасти плохие люди. Мы так устроены, что всегда верим в лучшее. А чтобы эта вера не была беспочвенной, необходимо видеть конечную цель воспитания. Это возможно только при определении основных целей, задач, при наличии сформированной модели выпускника, осознании необходимости единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии учащихся.

II. Экспресс-диагностика «Достаточно ли вы контактны с детьми».

Для того чтобы воспитывать, бесспорно, необходимо очень хорошо знать особенности ребенка, уметь пользоваться различными педагогическими приемами; но еще важнее уметь общаться с детьми, добиваться взаимопонимания с ними.

(Проводится тестирование родителей, после которого они сразу же могут определить уровень своей контактности в общении с детьми.)

III. Знакомство родителей с автобиографиями их детей.

Классный руководитель сообщает родителям, что их дети «нарисовали» свои автобиографии, и предлагает им предположить, каково сокровенное желание их ребенка. Затем он раздает родителям эти автобиографии, и они сверяют свои предположения с ответом ребенка. (Под тихую музыку родители продолжают знакомиться с автобиографиями своих детей.)

IV. Ролевая игра «Наоборот».

Цель игры заключается в том, чтобы дать родителям почувствовать, насколько часто в общении с ребенком мы забываем, что он тоже личность. Суть игры состоит в том, что роль ребенка выполняет родитель, а учитель берет на себя роль строгого родителя, предпочитающего в общении авторитарный стиль. После игры родители высказывают мнение, что такое общение углубляет разногласия между ребенком и взрослым, способствует накоплению противоречий и проблем. Родители делают вывод о том, что надо менять формы и стиль общения, чтобы добиться положительного эффекта.

V. Представление классным руководителем воспитательной системы класса и модели выпускника педагогического лица.

Истинные причины недостатков человека и его неудач сосредоточены не в тех обстоятельствах, которые его окружают, а в нем самом. И главная задача преодоления недостатков – перестройка себя, собственное самосовершенствование. Именно эта идея берется за основу воспитательной системы класса. Задача учителей, родителей – помочь ребенку осознать себя, поверить в самого себя и свои возможности и способности. Ученым П.К. Селевко разработана схема саморазвития школьника, которую можно рассмотреть на листках, лежащих на партах перед родителями. (Далее классный руководитель комментирует схему более подробно.)

VI. Обсуждение принципов общения.

Бесспорно, предстоящая работа ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей, поэтому необходимо выработать принципы взаимодействия взрослых и учащихся-пятиклассников.

В результате дискуссии вырабатываются следующие принципы взаимодействия:

1. Взаимное уважение и доверие.
2. Разумная система взысканий и положительное стимулирование – путь к успеху.
3. Не следовать правилу: плохая оценка – плохой ученик. Верить в творческие силы ребенка.

4. «Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог» (Ж.Ж. Руссо).

VII. На основе выступления классного руководителя и мнений родителей формулируется решение родительского собрания о построении воспитательной системы класса, основанной на идее самосовершенствования и саморазвития школьника.

**Тема: «Типы семейного воспитания»
(составлено и проведено Л.В. Зинчук)**

Цели:

- 1) познакомить родителей с типами семейного воспитания;
- 2) показать возможные варианты решения семейных проблем.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка: накануне собрания проводится анкетирование родителей по методике АСВ (см. книгу Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.).

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске размещен плакат с советами Д. Карнеги.

Девять способов, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования:

- 1-е правило – начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.
- 2-е правило – обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.
- 3-е правило – прежде, чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.
- 4-е правило – задавайте вопросы, вместо того чтобы отдавать приказания.
- 5-е правило – давайте возможность человеку спасти свое лицо.

6-е правило – хвалите человека за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своем признании и щедры в похвалах.

7-е правило – создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.

8-е правило – пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легкоисправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легковыполнимым.

9-е правило – делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

2. В кабинете приготовлены рабочие места для групп родителей.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Наше родительское собрание посвящено особенностям семейного воспитания. Сегодняшняя наука создала специальную классификацию типов семейного воспитания. На прошлом собрании вы участвовали в анкетировании, которое проводил школьный психолог. Сейчас я объявляю I этап нашего собрания – теоретический – и предоставляю слово школьному психологу.

II. Выступление школьного психолога.

Примерные тезисы выступления.

Авторитетный стиль

Родители сознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители признают и поощряют автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах.

Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки. Они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль

Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под их контролем. В общении с ребенком они отдают приказы и ждут, что ребенок в точности их выполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Гипопротекция – за ребенком осуществляется формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.

Гиперпротекция – ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

Либеральный стиль

Родители слишком высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всем. Не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Ребенок в такой семье слабо или совсем не регламентирует поведение. Родители открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы, или руководство родителей незначительно. Преобладает безусловная родительская любовь. Не устанавливаются никаких ограничений, поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.

Индифферентный стиль

Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее – участие и поддержку с вашей стороны. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям. Закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному (отклоняющемуся от нормы) поведению.

(После лекции о типах семейного воспитания психолог знакомит родителей с результатами диагностики, проведенной с родителями и детьми, и приглашает участников на индивидуальные консультации.)

III. Практический этап собрания.

С помощью фрагментов разрезанных открыток присутствующие на собрании родители распределяются на три рабочих группы.

Классный руководитель предлагает каждой группе придумать или вспомнить реальную конфликтную ситуацию, связанную с воспитанием детей. Затем группы должны обменяться ситуациями и выдвинуть предложения по их решению.

В случае затруднений группам можно предложить уже готовые ситуации:

1. В доме собрались ребята, друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?

2. Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким-то интересным для него делом. Как поступите?

3. Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость по некоторым предметам вас вызывают в школу. Что вы скажете вашему ребенку?

IV. Домашнее задание.

Слово классного руководителя.

В школе в конце каждого урока детям задается домашнее задание. Сегодня на собрании вы прослушали лекцию, выполнили практические упражнения, а теперь психолог предложит вам необычное домашнее задание.

1. В течение четырех дней после собрания ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика.

2. В течение двух дней после собрания стараться заменять все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через десять минут?», «Молока налить целый стакан или половину?», «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?».

3. В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сесть напротив него и пристально в течение минуты разглядывать его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нем свои черточки. Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

V. В качестве решения родительского собрания родителям раздаются памятки с советами Д. Карнеги.

Тема: «Роль семьи в формировании личности»
(составлено и проведено У.С. Богдановской)

Цели:

- 1) выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;
- 2) разработка основных правил семейного воспитания.

Участники: классный руководитель и родители учащихся 5-го класса.

Подготовка: за 1-2 недели до собрания в классе среда учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья», в ходе которого учащиеся оценивают свое положение в семье.

Анкета «Ребенок и его семья»

1. Меня почти во всем поддерживают.
2. У нас бывают разногласия, даже ссоры.
3. Мне бывает трудно дома.
4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
5. Меня во многом ограничивают.
6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.
7. Мне дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают одноклассники, друзья.
9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.
10. Родители заняты только собой.

Варианты ответов:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

Оформление, оборудование и инвентарь

I. На доске представлена мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах».

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?



2. С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?

II. На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки.

Ход собрания.

I. Информационная часть.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играют семья и школа, так как семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлиинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

- любовь умиления,
- любовь деспотическая,
- любовь откупа.

Уважаемые родители, прежде чем я раскрою смысл каждого из этих выражений, хочу обратить ваше внимание на мини-анкету, предложенную на доске. За время собрания дайте ответы на вопросы, и если где-то столкнетесь с несоответствием между желанием и действительностью, то попробуйте найти выход из противоречия и проанализировать, почему оно возникло.

Вернемся к тем недостаткам, которые встречаются в воспитании.

Любовь умиления – самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви – *деспотическая любовь*. Эта форма – одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви – *любовь откупа*. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда не только заботятся о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он – баловень семьи, а затем нередко – деспот семьи либо изгой и растет, как сорная трава, либо он – «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

II. Практическая часть.

Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения. Сейчас мы предоставим вам возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в семье, глазами ваших детей, а потом сравнить свои ответы с их взглядами и проанализировать результаты сравнений.

Перед вами лежат бланки с вопросами анкеты «Ребенок и его семья». Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он, т.е. взглянуть на ситуацию его глазами.

(Родители отвечают на вопросы анкеты. После этого им для сравнения раздаются ответы их детей. После собрания классный руководитель собирает ответы детей и родителей для дальнейшего анализа ситуации в семье.)

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть.

А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения:

Если

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);
- 2) ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);
- 3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);
- 4) ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);
- 5) ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);
- 6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
- 7) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
- 8) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);
- 9) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);
- 10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

III. Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Собрание хотелось бы закончить стихотворением, еще раз подтверждающим это:

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь,
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник,
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движение рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет,
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

IV. Решение родительского собрания формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.

**Тема: «Планирование работы с детьми на новый учебный год»
(составлено и проведено М.А. Александровой)**

Цель: спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 6-го класса.

Подготовка.

1. Карточки четырех разных цветов по количеству родителей для разделения участников собрания на четыре рабочих группы.

2. Карточки с предложениями по тематике классных дел. Например: турнир знатоков исто-

рии Великой Отечественной войны, беседа «Если хочешь быть здоров, будь им», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, медицинским работником, детским писателем, КТД «Моя родословная», новогодний КВН, рыцарский турнир, праздничный концерт, посвященный мамам, диспут «Красота – это здоровье?», смотр «Алло, мы ищем таланты», «Суд над сигаретой», «Веселые старты». Можно также заготовить карточку «Ваше предложение».

3. Оформляется четыре рабочих листа ватмана по следующему образцу:

встречи с интересными людьми, игры и конкурсы, викторины, другие формы

4. Готовятся бланки с вопросами анкеты.

Анкета для родителей

1. О чем вы хотели бы поговорить на наших родительских собраниях?

2. Какие проблемы воспитания вас волнуют?

3. Необходима ли вам профессиональная помощь (консультация) педагога, психолога, социального педагога?

Оформление, оборудование и инвентарь: парты в классе расставлены так, чтобы за них могли сесть четыре группы родителей; на каждой парте лежит рабочий лист ватмана и цветные маркеры.

Ход собрания.

I. Распределение участников собрания на четыре группы происходит с помощью разноцветных карточек.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, вот и стали мы на год взрослее. В начале каждого учебного года мы строим планы на будущее, определяем основные направления деятельности. Предлагаю и вам принять в этом участие.

Сегодня мы будем работать в группах, используя метод проекта. В конце собрания у каждой группы получится свой проект плана воспитательной работы с детьми, оформленный на листе ватмана.

III. Деловая игра.

Антону Семеновичу Макаренко принадлежат следующие слова: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Итак, первый этап нашей работы.

1-й этап. Родителям предлагается поразмышлять и записать в центре рабочего листа качества, которые в первую очередь необходимо воспитывать в ребенке, чтобы быть уверенным в своей счастливой старости. На выполнение задания дается 7 минут.

Школа организует не только учебную, но и внеурочную деятельность учащихся. Использование различных форм работы способствует развитию детей. Переходим ко второму этапу нашей работы.

2-й этап. Родителям предлагается выбрать среди заранее приготовленных карточек с формами и темами мероприятий те, которые будут соответствовать поставленным целям и способствовать формированию необходимых качеств личности ребенка. Предложения записываются на рабочем листе. На выполнение задания отводится 7 минут.

А.С. Макаренко подчеркивал, что для развития личности ребенка важно также богатство отношений. И здесь уместно задать вопрос: чем семья может помочь школе в воспитании детей? На мой взгляд, только объединив усилия, мы можем достичь какого-то результата. При совместной работе родителей и учителей быстрее и проще рождается взаимопонимание. Мы переходим к третьему этапу собрания.

3-й этап. Родителям предлагается отметить на рабочем листе, какую конкретную помощь в проведении каких классных мероприятий они могли бы оказать в новом учебном году. На выполнение задания отводится 10 минут.

В ходе нашей плодотворной работы каждая группа создала свой собственный проект. Через пять минут мы перейдем к заключительному этапу собрания – защите получившихся проектов.

4-й этап. Защита проектов представителями каждой рабочей группы. В ходе обсуждения отбираются самые интересные предложения в план.

Уважаемые родители, благодарю вас за совместную деятельность и прошу дополнительно ответить на вопросы анкеты. (Родители работают с анкетами.)

IV. Решение родительского собрания формулируется на основе предложений и пожеланий родителей к плану работы на новый учебный год.

Тема: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»
(составлено и проведено М.Л. Александровой)

Цели:

1) дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

2) обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 6-го класса.

Подготовка.

I. Анкетирование родителей.

	Баллы
1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?	
Да	3
Не очень	2
Плохо	1
2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?	
Круглые сутки	3
5-6 часов в сутки	2
1-2 часа в сутки	1
3. Часто ли вы хвалите своего ребенка за его успехи?	
Всегда	3
Иногда	2
Никогда	1
4. Как вы поощряете своего ребенка?	
Радуетесь вместе с ним его успехам	3
Просто хвалите	2
Покупаете дорогие вещи, игрушки	1
5. Как вы наказываете своего ребенка?	
Делаете вид, что вы огорчены, и не разговариваете с ним	3
Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер	2
Применяете физическую силу, не разрешаете гулять	1

На бланках для ответов родителей отсутствуют баллы. Они необходимы классному руководителю при обработке анкет.

II. Подготовка с группой учащихся инсценировки стихотворения О. Гребневой «Родительское собрание на лесной полянке».

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На классной доске записана тема родительского собрания и цитаты: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний» (Я. Корчак); «Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на поощрение» (Е.А. Аркин).

2. На партах для каждого родителя приготовлены листы бумаги и ручки.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но также и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: нужно ли наказывать детей? Когда и как это делать? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка?

II. Индивидуальная работа родителей.

Сейчас я попрошу вас поделить лист бумаги на две части и написать в одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете. Прошу вас выполнить эту работу за три минуты. (Родители выполняют предложенное задание.)

Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

III. Анализ результатов анкетирования.

Центром социологических исследований Министерства образования Российской Федерации было проведено изучение состояния воспитания в семье детей школьного возраста.

Были опрошены родители (преимущественно женщины) из почти 2000 семей в 19 областных центрах страны. Данные исследования позволили социологам сделать выводы, один из которых свидетельствует о том, что в случае нежелательного поведения детей основными методами воспитания, применяемыми к ним родителями, является «чтение морали» и окрик.

Как же наказывают своих детей родители нашего класса? Ответы на вопросы анкеты показали, что ... (приводятся данные анкеты по вопросу «Как вы наказываете своего ребенка?»).

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Кроме того, его непрерывно мучает страх, что может оказаться губительным для его развития. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Но нужно заметить, что словесные оскорбления: обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поэтому основным принципом, которым мы должны руководствоваться, должен стать следующий: наказание допустимо и оправданно, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

IV. Инсценировка стихотворения.

А сейчас я хочу предложить вам посмотреть инсценировку стихотворения О. Гребневой «Родительское собрание на лесной полянке»:

Как-то осенью по лесу
Прокатилась молва:
На полянке ровно в восемь
Собирает всех Сова.
Побросав дела и деток,
Не закончив сбор грибов,
Кто пошел, кто полетел
На тревожный этот зов.
– Ты не ведаешь, кума,
Чем встревожена Сова?
– Может, твой Лисенок снова
В школе мучает Косого?
– Ой, не говори, Енот,
Он и дома сущий черт.
– Волк, дружище, твой сынок
Не срывал Сове урок?
– Я не знаю, может быть,
Он ведь так умеет выть!
– А скажи-ка мне, Медведь,
Твой сынок ведь любит петь?
Может, он Совы терпенье
Испытал «прекрасным пенъем»?
– Не могу сказать, соседка,
Я Мишутку вижу редко.
– Нацепив очки на нос,
Задала Сова вопрос:
– Поднимите, звери, лапы,
Кто не бил детишек, папы?
Зашумела тут толпа:

– Что за глупости, Сова!
 Я Лисенка лишь вчера
 Долго за уши драла.
 – Про медведей говорят:
 «Он на ухо глуховат.
 Я за шалости сыночка
 «Приласкаю лишь пруточком».
 – Папа-заяц на пеньке,
 Хрумкая морковку,
 Важно, с пафосом изрек:
 – Я же против порки!
 Я косых своих детей
 Лапою не трону.
 По дороге каждый день
 Им внушаю строго:
 «Не ходите «на ушах»,
 Не грызите двери
 И хвосты своих друзей
 Вы не суйте в щели».
 Протрещала тут Сорока:
 – Я в беде не одинока.
 Моим детям каждый день
 Все уроки слушать лень.
 Коль трещат они помногу,
 Я ремень беру в подмогу.
 Зашумела вновь толпа,
 Кто был «против», кто был «за».
 Долго не могла Сова
 Донести до них слова:
 – Я прошу вас, звери-мамы,
 А в особенности папы,
 Прекратить в своей семье
 Воспитанье «на ремне».
 Ваши дети так привыкли
 К выволочкам за проступки,
 Что от нас, учителей,
 Ждут таких же вот вещей.
 – Как не бить? – сказал Енот.
 – Да, да, да, – тут вторил Крот.
 – Ну, а мне, – всплакнула Белка,
 – Делать что с своей пострелкой?
 Как накрается румяной,
 Подведет себе глаза
 И порхает по поляне,
 Где танцует до утра. –
 Тут родительские страсти
 Накапились докрасна.
 Не в Совиной было власти
 Перекрыть их голоса.
 ... Нерешенная проблема
 О битье и небитье
 Стать должна несвоевременной,
 Если мир царит в семье.

Итак, уважаемые родители, наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение. Многие родители полагают, что главное внимание они должны уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна.

Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение) подкрепление. Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Слова поддержки:

- Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готов ли ты начать ...?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

V. Анализ результатов анкетирования.

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребенком усилие. Очень хорошо, если поощрение подчеркивает и способность ребенка к усилиям по достижению цели, и радость от достигнутого успеха.

Предлагаю вновь вернуться к ответам на вопросы анкеты и познакомиться с тем, как часто родители нашего класса хвалят своих детей и поощряют их. (Анализ ответов родителей на вопросы анкеты.)

Как же хвалить, чтобы сохранить способность радоваться самому делу? Ответ очевиден: награждать самим этим делом, усиливая, подчеркивая радость ребенка от преодоления трудностей: «Ты можешь! Сегодня ты сумел подняться над собственной слабостью, ленью, нелюбознательностью, пассивностью. Ты сумел, ты стал еще сильнее, ты преодолел, ты победил!» – вот формула истинно развивающего поощрения. Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребенка на пути к самосовершенствованию.

IV. Заключительный этап родительского собрания.

Уважаемые родители, сейчас я прошу объединиться в группы по 4 человека для проведения заключительного этапа нашего родительского собрания. Я предлагаю вам обсудить в группах и записать советы родителям о том, как можно поощрять своих детей. (Через 5 минут каждая группа знакомит со своими советами всех родителей.)

Уважаемые родители, если вы хотите более глубоко познакомиться с проблемой поощрения и наказания в воспитании детей, я предлагаю вам прочитать книгу А.С. Спиваковской «Как быть родителями» из серии «Педагогика – родителям». Я благодарю вас за совместную работу и надеюсь, что наше родительское собрание оказалось для вас полезным.

VII. Решением родительского собрания является памятка с советами родителям о том, как можно поощрять детей, разработанная в ходе собрания.

Тема: «О, сколько нам открытий чудных...» (составлено и проведено М.А. Александровой)

Цели:

- 1) обратить внимание родителей на роль книги в воспитании детей;
- 2) представить спектр возможностей использования чтения в развитии познавательных способностей ребенка.

Участники: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Подготовка.

I. В ходе подготовки к собранию учащимися предлагается ответить на вопросы анкеты:

1. Чем ты занимаешься, когда заканчиваются уроки в школе?
 - занимаюсь в кружках и секциях
 - гуляю на улице
 - смотрю телевизор
 - читаю книги
 - выполняю домашнюю работу, которую поручают родители
 - чем еще?
2. Чем тебе приходилось заниматься в течение последнего месяца?
 - читал(а) художественную литературу
 - читал(а) газеты, журналы
 - смотрел(а) телевизор
 - посещал(а) театр, музей
 - помогал(а) родителям по дому
 - занимался(ась) рукоделием, шил(а), вязал(а), мастерил(а)
 - посещал(а) дискотеки

- проводил(а) время в компании друзей
- ходил(а) в библиотеку
- ничего не делал(а)
- что еще?

3. Что ты читал(а) в течение последнего месяца?

- классическую литературу
- детективы
- приключенческую литературу
- газеты
- журналы
- комиксы
- что еще?

II. Готовятся карточки для проведения этапа собрания «корзина мнений». Содержание карточек связано с формулировкой продолжения записанных на карточках фраз: «Я не задумывался над этим вопросом ранее, но могу сказать, что...»; «Человек сталкивается с этой проблемой, когда...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос кажется важным, потому что...» и т.д.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На классной доске записана тема родительского собрания и эпиграф:

Книга!
 Великое слово!
 Тебя от души воспеваю,
 Люблю я тебя, люблю!
 Оду пою я книгам –
 Не в силах я им изменить.
 Они только могут в мире
 На все ясный свет пролить.

(Л. Рахманина)

2. В классе представлена выставка книжных новинок детской литературы.

3. Стулья для родителей поставлены в круг.

Ход собрания.

I. Родители рассаживаются, звучит музыка Клео де Мальо «Восхитительный мир».

II. Вступительное слово учителя.

Уважаемые родители, я не ошибусь, если назову вас читателями со стажем. Сколько вы прочитали книг? Трудно ответить. Наверное, уже сотни. Чтение – одно из самых больших удовольствий в жизни. «Ведут беседу двое: я и книга. И целый мир неведомый кругом» (С.Я. Маршак). Откроешь страницу – станет видно далеко-далеко, протяни руку, и книга заговорит, она радуется и печалится вместе с тобой, она – твой надежный друг. Но давайте посмотрим, сколько времени чтению уделяют наши дети, что и как они читают, не вытесняется ли книга из жизни современного подростка компьютером и телевидением. Я приглашаю вас к разговору на эту тему, но вначале предлагаю вашему вниманию анализ анкеты, проведенной среди учеников нашего класса. (Приводятся данные анкеты.)

Итак, уважаемые родители, сегодня мы попробуем понять, почему наши дети уделяют недостаточное внимание книге, и совместными усилиями выработать рецепт от этой болезни.

III. Воспоминания...

А сейчас я предлагаю вам вспомнить, какая книга произвела на вас сильное впечатление. Возможно, это было в детстве или в юности, а может быть, совсем недавно. Вспомним и поделимся своими воспоминаниями. Если вы не против, я начну первая ...

Далее родители по кругу коротко рассказывают о книге, которая произвела на них самое большое впечатление.

VI. Выступление школьного библиотекаря.

Хранительница «аптеки для души» рассказывает о том, что читают и что могли бы читать наши дети. Библиотекарь дает краткий анализ читательских формуляров учеников данного класса и делает обзор новинок детской литературы.

V. «Корзина мнений».

Наверное, никто не станет отрицать, что проблема, связанная с нелюбовью и нежеланием детей читать, существует. Она обусловлена как объективными, так и субъективными причинами. В последние годы в средствах массовой информации все чаще можно видеть и

возникают дискуссии о том, нужна ли вообще современному подростку книга. Может быть, ее могут заменить компьютер и телевизор? Предлагаю высказаться по данным проблемам.

Давайте мысленно представим себе, что в центре круга стоит корзина. Попробуем «набросать» в нее наши мысли о том, какие сложности мы наблюдаем в решении данной проблемы. Посмотрим, велика ли эта корзина, каково ее содержание.

Родители один за другим представляют свои мысли о том, какие сложности возникают в процессе формирования у детей интереса к чтению.

Для стимулирования и более быстрого формулирования мыслей можно использовать заранее приготовленные карточки с началом фразы.

VI. Заключительное слово учителя.

Книга – своеобразный путеводитель общества от дикого состояния к современной цивилизации. «Чтение книг... как пища и питье... Книги открывают новый свет, питают ум; научают познавать людей и предметы и внушают бодрость и силу духа. Они разгадывают «таинство сердца и разверзают недра природы» – так считали наши предки.

VII. В качестве решения родительского собрания родителям предлагается памятка, содержащая советы о том, как заинтересовать ребенка чтением, привить любовь к книге.

Памятка родителям:

1. Чаще читайте детям вслух.
2. Старайтесь выбрать книги с красочными иллюстрациями, удобным для чтения шрифтом.
3. Выбирайте для совместного чтения с детьми самые интересные эпизоды.
4. Старайтесь заинтриговать ребенка сюжетом, прерывая чтение или рассказ на самом интересном месте.
5. Показывайте детям личный пример, читайте сами как можно больше.

Тема: «Колесо истории»

(составлено и проведено М.А. Александровой)

Цель: подвести итоги жизнедеятельности класса за истекший учебный год.

Участники: родители, ученики, классный руководитель 6-го класса.

Подготовка.

1. Оформляются дипломы для награждения каждого учащегося:
 - «Знатоку всех наук»,
 - «Мисс Интеллект»,
 - «Мастеру на все руки»,
 - «Генератору идей»,
 - «Обладателю самого аккуратного почерка»,
 - «Самому веселому и находчивому»,
 - «Самому надежному товарищу»,
 - «Другу всех животных»,
 - «Защитнику малышей»,
 - «Лучшему футболисту класса»,
 - «Мисс Ослепительная улыбка»,
 - «Мистеру Стальные мускулы»,
 - «Любителю книги»,
 - «Вечному дежурному» и т.д.
 2. Готовятся благодарственные письма родителям за активное участие в жизни класса.
 3. Оформляется сводная таблица «Наши достижения», в которой отражаются успехи детей в учебе и внеурочной деятельности.
 4. Готовятся благодарности учащимся за успехи в учебе и участие в школьных мероприятиях.
 5. Подготовка «Конверта пожеланий».
 6. Подготовка сценок из школьной жизни.
- Оформление, оборудование и инвентарь.*
1. В классе расставлены столики, накрытые для чаепития.
 2. Подготовлена выставка лучших тетрадей, рисунков и поделок учеников.
 3. Класс украшен воздушными шарами.
 4. На доске изображены карета и верстовые столбы, на которых надписи: «Сентябрь 2001 г.»; «Май 2002 г.».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, вот и подошел к концу еще один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Давайте попробуем повернуть колесо истории, вспомнить, чем запомнился этот год, пережить вновь некоторые его моменты.

Наше путешествие начинается. От верстового столба – начала учебного года – мы постепенно доберемся до этих майских дней.

II. «Классный театр».

Вниманию родителей сейчас предлагается сценка из жизни класса. Догадайтесь, о ком идет речь.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я – ваш новый учитель. Меня зовут... меня зовут... меня зовут... *(забыла, смотрит в блокнот)* меня зовут...

Ученик: Нам уже сказали, как Вас зовут! *Все хором:* Ирина Анатольевна!

Учитель *(облегченно)*: Правильно, ребята! Меня так и зовут. Я буду вас учить, расскажу вам много интересного. Я научу вас быть добрыми и хорошими. Итак, начнем урок. Приготовьте ручки, тетрадки, откройте учебники на странице...

(Двое на задней парте дерутся)

Учитель: Что случилось? Ребята, встаньте.

Первый ученик: А Сережка сказал, что я балбес, потому что забыл дома ручку *(всхлипывает)*.

Учитель: Ну, это не повод, чтобы так обзывать. Сережа, выйди к доске и скажи при всех, что он не балбес, и еще скажи: «Я извиняюсь!».

Сережа *(мнетя, выходит насупленный)*: Он не балбес??? Я извиняюсь!

Учитель: Ну, хорошо пусть хоть и с такой интонацией ты это сказал, но сказал! Продолжим урок. Дети, вы пришли в школу. Здесь нужно сидеть тихо, а если кто-то хочет что-то спросить, то нужно поднять руку, и я спрошу его. Вот тогда-то и надо говорить.

(Тишина. Второй ученик тянет руку вверх.)

Учитель: Ты что-то хочешь спросить?

Второй ученик: Нет, просто проверяю, как работает система...

Учитель: Я проверила ваши сочинения. Сидоров Петя! Просто невероятно, что один человек может сделать столько ошибок!

Петя: Почему один? Вдвоем с папой.

Учитель *(с недоумением)*: Тебе всегда папа помогает?

Класс *(хором)*: Нам всем помогают папы!

Учитель: Да? А вот у Лены Смирновой ни одной ошибки! Скажи, Лена, твоему папе кто-нибудь помогал?

Лена: Да, ему помогала мама ...

Учитель: Да... Целая династия... Вернемся к уроку. Пишем предложение: «В лесу растут разные деревья». Подберите прилагательное к слову «лес».

Маша: Редкий лес.

Учитель: Придумай свое предложение с этим словосочетанием.

Маша: Мы идем по такому редкому лесу, в котором не осталось уже ни одного дерева.

Учитель: Теперь Сережа!

Сережа: Я шел по лесу и вдруг увидел... дерево.

Ученик *(кричит с места)*: А я летом иду по лесу и вдруг вижу: змея!!!

Учитель: И что было дальше?

Ученик: Подхожу ближе и вижу, что это палка. Ох я и испугался!

Учитель: Так почему же ты испугался?

Ученик: Потому что другая палка, которую я схватил на всякий случай, оказалась змеей...

III. «Конкурс частных детективов».

Безусловно, влияние учителей на наших детей огромно. С ними ребенок проводит большую часть дня, поэтому иногда знает его привычки, любимые слова лучше, чем собственные дети педагогов. Вашему вниманию предлагается подробное описание некоторых работников школы. Попробуйте узнать их. Например: «Эта женщина маленького роста передвигается по школе с огромной скоростью. Ее совершенно неожиданно можно увидеть в разных местах. Очень часто в руках у нее линейка, циркуль или транспортир. Если вы нарушили дисциплину, то лучше спрятаться и переждать где-нибудь, пока не утихнет гроза. Но если вы любите ее предмет, то без труда поступите в любой институт (учитель математики)».

IV. «Дом Советов».

Что ни говори, но проблем, сложных ситуаций, неразрешимых вопросов в течение учебного года возникает великое множество. Наверное, поэтому все мы с таким нетерпением ожидаем лета, думая, что количество проблем уменьшится. Увы, это призрачная мечта, поэтому мы не будем расслабляться, а еще раз потренируемся в решении проблемных ситуаций.

Каждому столику предлагается дать советы родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Могут быть использованы следующие ситуации:

- ребенок боится спать в темноте;
- ребенок постоянно приносит домой бездомных кошек и собак;
- ребенок любит рисовать на обоях;
- ребенок дает прозвища всем знакомым.

V. «Избранное».

В течение учебного года класс был активным участником всех школьных дел. Самым интересным был процесс подготовки, когда рождались различные идеи, а затем с шутками и смехом они воплощались. Уважаемые родители, предлагаем вам посмотреть некоторые фрагменты выступлений наших ребят на школьных конкурсах. Может быть, вы узнаете о своих детях что-нибудь новое.

VI. «Загадай желание».

Вот и подходит к концу движение нашего «Колеса истории». Впереди – лето. Время исполнения заветных желаний, время приключений и отдыха. Лишь один недостаток у лета – оно слишком быстро заканчивается. Через три месяца мы встретимся вновь, и начнется еще один учебный год. Каким он будет? Чего вы ждете от него? Какие события и достижения ждут нас? Пожалуйста, напишите на листочках свои заветные мечты и пожелания. Мы сложим их в большой конверт, запечатаем, а ровно через год вскроем этот конверт и проверим, исполнились ли наши чаяния и надежды.

Примечание. В ходе родительского собрания родителям и детям вручаются дипломы и благодарственные письма.

Тема: «Этот трудный подростковый возраст» (составлено и проведено З.А. Шиповой)

Цели:

- 1) расширить представления родителей об особенностях подросткового возраста;
- 2) оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Среди учащихся школьным психологом проводится исследование с использованием методики «Шкала тревожности», целью которого является определение областей действительности, являющихся для школьников основными источниками тревожности (см.: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 126).

2. Готовятся бланки для проведения среди родителей теста «Знаете ли вы подростковую психологию?».

Бланк ответов							
Дата _____		Фамилия, имя, отчество _____					
Год рождения _____							
Должность и место работы _____							
Образование _____							
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в кабинете расставлены по кругу.
2. На стенах прикрепляются плакаты с высказываниями о воспитании.
3. Оформлена выставка книг об особенностях подросткового возраста.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя, который объявляет тему собрания, объясняет ее актуальность, ставит вопросы, которые предстоит решить в процессе совместной работы.

III. Школьный психолог проводит среди родителей тест «Знаете ли вы подростковую психологию», который обрабатывается в ходе собрания классным руководителем и психологом.

Тест для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию?»

Инструкция:

Предлагаемый вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых вы можете согласиться или не согласиться, или дать «нейтральный» ответ.

Если вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания ставьте знак «+»; если не согласны – знак «—»; если затрудняетесь дать определенный ответ – знак «?». Содержание теста:

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. По сравнению со взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.
3. Если подростки думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем).
4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты подросткового периода.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом возрасте.
10. Дети в большей степени, чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» – характерное переживание подросткового возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влияниям и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.
19. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
20. Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.
21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
22. Трудности коммуникативного характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.

Обработка полученных данных:

Ключ: 1+, 2+, 3-, 4+, 5-, 6+, 7-, 8+, 9-, 10-, 11-, 12-, 13-, 14+, 15-, 16+, 17-, 18+, 19+, 20+, 21-, 22+, 23-, 24-.

Полученные данные позволяют говорить о трех уровнях знания подростковой психологии испытуемыми: низком – менее 9 баллов, среднем – 9-15 баллов, высоком – более 15 баллов.

Испытуемые со средним уровнем знания подростковой психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом. Испытуемые с высоким уровнем знания подростковой психологии, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень здравого смысла. Испытуемые с низким уровнем знания подростковой психологии обычно связаны ложными «теоретическими» представлениями.

III. Школьный психолог выступает с сообщением о психологических особенностях подросткового возраста, а также анализом результатов обследования «Шкала тревожности».

IV. Классный руководитель предлагает родителям распределиться на три команды (с помощью разноцветных жетонов). В течение 5-7 минут они готовят для соперников типичную ситуацию из жизни, связанную с проблемами, обусловленными особенностями подросткового возраста.

Каждая команда предлагает свою ситуацию соперникам, а те предлагают варианты решения. После этого озвучивается собственный вариант решения. Сделать это можно по кругу от команды к команде.

V. Школьный психолог знакомит присутствующих с результатами исследования «Знаете ли вы подростковую психологию?», комментирует полученные данные.

VI. Родители работают в группах. В ходе работы они должны внести предложения в решение родительского собрания. Родители также оценивают пользу проведенного собрания. После 5 минут обсуждения представителям команд предоставляется возможность высказаться.

VII. Решение родительского собрания принимается на основе предложений родителей.

Тема: «Педагогика и жизнь»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

- 1) формирование у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций;
- 2) создание благоприятного психологического климата во взаимодействии родителей и педагогов.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог, авторитетный педагог, 2-3 ученика класса.

Подготовка:

1. Накануне собрания родителям предлагается вспомнить и описать одну из типичных проблемных ситуаций, возникающих при общении с детьми.

2. Классный руководитель приглашает на собрание для участия в мастер-классе опытного педагога, пользующегося авторитетом и уважением среди родителей.

3. Оформляются плакаты, таблички, жетоны для распределения на рабочие группы, а также дипломы «Знатоку педагогики жизни», «Педагогу-мастеру».

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Доска оформлена плакатом «Наши дети» (с силуэтом подростка), названием и девизом игры: «Первый и последний учитель жизни – это сама жизнь» (Т. Уайлдер).

2. Жетоны трех цветов для распределения участников игры на три команды и указатели аналогичного цвета раскладываются на рабочие столы команд, а также табличка «Эксперты».

3. В кабинете приготовлены столы для трех команд и группы экспертов, на столах лежат маркеры, ручки, бумага для заметок.

Ход собрания.

I. Формирование команд. При входе в кабинет участники игры делятся на три команды с помощью разноцветных жетонов и занимают рабочие столы с указателями соответствующих цветов.

II. Ведущий (классный руководитель) объявляет девиз, название игры, комментирует ее цели и представляет экспертную группу. В нее входят школьный психолог, опытный учитель, 2-3 ученика класса.

III. Разминка. Группам поочередно предлагаются вопросы, на которые они в течение минуты должны приготовить ответ. При желании другие группы могут внести дополнения в ответ соперников или предложить свой вариант решения.

Примерные вопросы для разминки:

1. И вот настало время, когда он обрел способность принимать самостоятельные решения, т.е. сформировалась область мозга, которая способна использовать сформированный интеллектуальный аппарат. Сколько ему лет по утверждению педагогики? (3 года)

2. Ю.П. Азаров (доктор педагогических наук, профессор) в своей педагогической практике проделывал следующий, опыт: он оставлял на некоторое время класс, а когда дети начинали веселиться и смеяться, входил в класс. Зачем он это делал? (Чтобы узнать отношение детей к себе). Его очень огорчало, если дети замолкали и принимали благопристойные позы. Почему? (В этом случае он не является своим человеком среди детей).

3. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? (Дети привыкли быть в центре внимания окружающих, а стремление быть в центре внимания – это и есть честолюбие. Болезненно оно потому, что во взрослой жизни оно чаще всего не может быть удовлетворено.)

4. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так? (Сравнивать людей друг с другом антипедагогично, так как это возбуждает соперничество, злобу, зависть, побуждает людей делить других на хороших и плохих. Сравнение же человека с ним самим необходимо, так как это позволяет человеку увидеть себя в развитии, понять, что он представляет собой и к чему ему нужно стремиться.)

5. Внимание! Черный ящик! То, что находится в черном ящике, всем вам знакомо. Вы потратили немало сил и времени для бесед с учащимися на эту тему. Что находится в ящике? (Сигареты.)

6. Почему мы так говорим: «знать на зубок»? О чем шла речь первоначально? («На зубок» проверяли подлинность золотых монет. Если от прикуса на зуб на монете не оставалось вмятины, значит, она подлинно золотая, а остался след – фальшивка.)

IV. Уроки жизни. Каждая команда в течение 5 минут обсуждает приготовленные заранее реальные ситуации, с которыми родители сталкиваются в жизни, выбирает наиболее интересную и предлагает команде-сопернику найти решение, оптимальный выход из этой ситуации. После ответа соперников команда предлагает свой вариант решения. И так по кругу.

V. Два взгляда. Участникам предлагается проявить артистические способности, поскольку юмор, артистизм часто помогают решить самую трудную жизненную задачу. От каждой команды на сцену приглашаются по два человека. С помощью жетонов эти участники распределяются на две команды. Обеим командам предлагается одна и та же ситуация, но две противоположные установки (решить проблему с точки зрения гуманной и авторитарной педагогики). Зрителям установка не сообщается, они по игре и позиции участников должны определить два взгляда на проблему и установить, какое решение является наиболее продуктивным. Думается, что иногда является весьма полезным увидеть себя со стороны.

VI. Мастер-класс. Работа в мастер-классе зависит от пожеланий приглашенного педагога. Она может быть построена на основе диалога, когда учитель пытается с учетом педагогического опыта ответить на вопросы родителей, а может пройти в форме монолога. Учитель может заранее продумать свой рассказ о том, как решал проблемные ситуации, с которыми сталкивался в процессе работы, поделиться опытом удачного решения каких-либо проблем, связанных с воспитанием собственных детей и учеников.

VII. Ассоциации. В заключение игры после обсуждения представителям команд предлагается выйти к плакату «Наши дети» и написать по одному положительному качеству современных ребят, затем, решив, над чем в характере подростка стоит поработать, дописать в другой половине плаката эти качества.

VIII. Подведение итогов игр. Экспертная группа комментирует работу команд, отмечает наиболее интересные решения проблем, благодарит родителей за активное участие в игре. Всем участникам игры ученики вручают памятные дипломы «Знатоку педагогики жизни», а также диплом «Педагогу-мастеру». Классный руководитель отмечает, что при планировании работы на год будет учтено мнение родителей о том, над какими недостатками в характере учащихся необходимо работать в дальнейшем и какие формы совместной работы могут быть при этом использованы. На основе этого формулируется решение собрания.

Тема: «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»

Цели:

1) продолжить психологическое просвещение родителей, познакомить их с понятием «самооценка личности»;

2) напомнить о роли родителей в формировании адекватной самооценки ребенка.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка:

1. Школьный психолог проводит исследование на тему «Самооценка учащихся».

2. Учащиеся на отдельных листках пишут продолжение предложения: «В настоящее время я могу гордиться собой, потому что...».

3. Ученики делают своими руками маленькие подарки-сюрпризы для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в кабинете расставлены по кругу.

2. Подбираются лирические мелодии для музыкального сопровождения.

3. Чистые листы бумаги и конверты для писем родителям детям, ручки.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Наше сегодняшнее собрание посвящено психологическому понятию «самооценка личности». Казалось бы, очень простое слово «самооценка», и, если я сейчас попрошу вас предложить свои определения этого понятия, вы легко справитесь с этим. Итак, САМООЦЕНКА – это... (родители диктуют учителю свои варианты). А теперь подумайте, почему мы решили предложить вам поразмышлять о роли позитивной самооценки в развитии личности. (Родители высказывают свое мнение.)

II. Выступление школьного психолога на тему «Самооценка человека как фактор становления личности». (В выступлении используются материалы книги Л.И. Мнацаканяна «Личность и оценочные способности старшеклассников».)

Процесс самопознания человеком себя чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он как личность проходит период своего становления.

Самооценка определяет поведение человека, является началом становления его самосознания и предпосылкой к успешному развитию личности. Адекватная и правильная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков.

Если самооценка неадекватна (например, завышена), то школьник, как правило, не реагирует на замечания, которые делаются окружающими. В результате ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно будет избавиться.

Основная причина неверной самооценки многих детей не в том, что они сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки, а в том, что они не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей. Главная задача взрослых заключается не в том, чтобы заставить ребенка публично признать свои промахи и ошибки, а в том, чтобы помочь ему самому убедиться в их существовании. Долгое время было распространено мнение, что наиболее вредна и опасна завышенная самооценка. На самом деле и заниженная самооценка мешает успешному развитию личности. Не верящий в себя человек во всем сомневается, он не уверен, что сможет справиться с порученным делом. От этого он смотрит в будущее без оптимизма и несет в себе массу комплексов.

Правильная самооценка важна для налаживания нормальных отношений школьников с учителями, родителями, сверстниками, она высвечивает для человека перспективы его личностного роста. Заблуждения, преувеличения или, наоборот, недооценка своих возможностей не дают шанса продвинуться вперед в развитии.

Правильная оценка ребятами своих личностных достоинств и недостатков, достижений и упущений способствует взаимопониманию с окружающими людьми, делает их более открытыми к положительным внешним влияниям.

Что же показали проведенные нами исследования? (Далее психолог переходит к анализу данных, полученных в результате психологического исследования самооценки учащихся данного класса.)

III. Наши скромные достижения.

Очень важно, чтобы, думая о себе, подросток мог сказать, что в какой-то сфере жизни он достиг высоких результатов. Родителям, конечно, хочется, чтобы это была хорошая учеба. Но у наших детей – иные ценности, разные возможности. К тому же, не каждому дано стать Эйнштейном, Лобачевским ... Миру нужны и Левши, и Кулибины.

Накануне я попросила ребят подумать и написать, в какой области жизни они сейчас достигли самых высоких результатов и могут гордиться собой. Им было предложено дописать продолжение предложения: «В настоящее время я могу гордиться собой, потому что...».

Может быть, вы сейчас будете удивлены, услышав ответы ваших детей, но здесь есть о чем задуматься. Примерные ответы:

- я сумел починить будильник;
- я сшила классную юбку;
- я вылечил все зубы;
- я умею жарить такие тонкие блины, какие не получаются даже у мамы;
- я лучше других играю в баскетбол.

Дорогие родители, попробуйте угадать, чем похвастался ваш собственный ребенок.

IV. Похвала сыну/дочери.

Надеемся, что вы уже осознали, насколько важно, чтобы у ваших детей сформировалась адекватная самооценка. В силу того, что наши ребята испытывают трудности в учебе, им важно реализоваться в чем-то другом. Роль родителей, учителей заключается в том, чтобы заметить достижения ребенка, поддержать его, вовремя удивиться его талантам.

Представьте себе, что ваш ребенок приятно вас удивил. Какова будет ваша реакция? Что вы скажете ему, как поддержите?

Родители предлагают следующие варианты:

Хорошо!

Как в сказке!

Ты просто чудо!

Я сам не смог бы сделать лучше!

Я тобой горжусь!

Это как раз то, что нужно.

Здорово!

Тут мне без тебя не обойтись.

V. Сюрприз для родителей.

А в ответ на ваши похвалы детям захотелось сделать вам что-то приятное. Они попросили меня передать вам сувениры, которые изготовили специально для вас.

VI. Письмо сыну/дочери.

Получив такие трогательные сувениры, вы еще глубже осознаете, как любите своих детей и как вам хочется выразить им свою любовь, сказать что-то особенное. У вас есть такая возможность. Напишите на листочках хотя бы несколько теплых слов и вложите их в конверты. Завтра я передам ваши письма детям. Пусть они тоже будут удивлены, получив сюрприз от вас. (Под тихую лирическую музыку родители пишут письма своим детям.)

VII. Решение нашего собрания сформулировать трудно. Оно может получиться слишком официальным. Пусть на память о нашем разговоре у вас останутся подарки от детей и слова великого немецкого писателя и поэта И.В. Гете: «Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял: состояние ты можешь нажать вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу – и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!».

Тема: «Свободное время – для души и с пользой!»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

- 1) представить родителям круг увлечений и способов проведения свободного времени современными подростками;
- 2) показать роль родителей в разумной организации свободного времени подростков.

Участники: родители, учащиеся 7-го класса, классный руководитель.

Подготовка:

1. Оформление выставки поделок, грамот, медалей, дипломов учащихся класса.
2. Подготовка выступлений с учащимися и родителями об их увлечениях.
3. Подготовка учащимися рекламных пауз или пародий на телевизионные рекламные ролики.
4. Исследование среди учащихся по методике «Незаконченные предложения» на тему «Свободное время». Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

Свободное время – это...

Мое любимое занятие – ...

В свободное время я больше всего люблю...

Если бы я имел достаточно денег, я бы...

Главная цель моей жизни – ...

5. Учащиеся класса, которые занимаются в музыкальных школах, готовят концертные номера.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Кабинет, в котором проводится собрание, украшен шарами; стулья расставлены полукругом.

2. Оформлена выставка достижений учащихся класса.

3. Подготовлена аппаратура для видеопросмотра.

Ход собрания.

- I. Вступительное слово классного руководителя.

Свободное время... Как часто мы слышим это словосочетание. Мы мечтаем о том, чтобы у нас было его побольше, считаем, что нам всем катастрофически его не хватает для отдыха, для развития. Принято также считать, что современные подростки настолько перегружены, что фактически не имеют свободного времени. Однако анализ данных анкетирования, проведенного в Татарстане, не подтвердил этого утверждения.

Думается, вам будет интересно поподробнее узнать об этом исследовании, в котором участвовало около 2 тысяч подростков. В интервале от часа до четырех подростки, как правило, свободны. Посмотрим, на что же они тратят это свободное время.

25% ребят гуляют на улице с друзьями;

18% слушают музыку или смотрят телевизор;

15% читают и трудятся по дому;

14% посещают кружки и секции.

Телевизор занимает довольно большое место в сфере досуга подростков. Ребята любят смотреть сериалы, мультфильмы, кинофильмы. Около 40% школьников равнодушны к телеграмм и видеоклипам, а также к рекламе. Реклама оказывает мощное влияние на формирование эстетических и нравственных ценностей подростков, которые являются основными потребителями рекламной продукции. Каждый пятый подросток признался, что ему нравится смотреть все подряд рекламные ролики. Таким образом, рекламные клише формируют стиль в моде, музыкальные вкусы, язык подростков.

Ученики нашего класса провели анализ телевизионной рекламы, критически осмыслили то, что видят, и приготовили пародии на некоторые из реклам.

- II. Пародии на телевизионную рекламу.

III. Анкетирование современных подростков выявило еще один печальный факт. Год от года уменьшается число ребят, посещающих секции и кружки. В нашем классе есть ученики, которые уже по несколько лет посещают кружки, музыкальные школы, спортивные секции, т.е. проводят свое свободное время насыщенно и с пользой. У них уже есть реальные достижения. Небольшую экскурсию по выставке достижений подготовили наши ученики.

- IV. Экскурсия по выставке достижений учащихся класса.

V. С давних пор люди занимаются коллекционированием различных предметов. Наверное, присутствующие здесь родители в свое время тоже собирали значки, открытки, марки. А как вы думаете, что предпочитают собирать сегодняшние подростки? Исследования и наблюдения показывают, что они предпочитают собирать банки из-под пива, вырезки из газет и журналов, вкладыши от жевательных резинок, кассеты. И лишь немногие ребята, продолжая традиции своих родителей, собирают марки, значки. Некоторые ребята нашего класса тоже являются коллекционерами. О том, что они собирают и почему, они расскажут сами и представят вам свои коллекции.

VI. Представление учениками наиболее интересных коллекций, собранных ими.

VII. Сложился еще один стереотип, связанный с современными подростками. Считается, что средства массовой информации способствовали вытеснению из душ детей чистого стремления к прекрасному, к порядочной семейной жизни. Проведенные исследования показывают, что многие ребята все-таки сохранили в душах патриотизм, желание беречь и охранять природу, ухаживать за старыми и больными людьми, младшими детьми. Ребята изъявляют желание благоустроить родное село, поселок, город, а также хотели бы принимать участие в обсуждении жизненных вопросов вместе со взрослыми, делать научные открытия и изобретать новое.

Возвращаясь к разговору о ребятах нашего класса, хотелось бы отметить следующие аспекты ... (далее классным руководителем дается краткий качественный анализ данных исследования по методике «Незаконченные предложения»).

VIII. Иногда мы легкомысленно решаем, что свободное время – это несерьезная проблема, есть дела поважнее, а ведь красиво, с пользой провести свое свободное время тоже надо уметь. И этому тоже надо учить детей и подростков. Здесь мы не можем не вспомнить о роли и примере родителей.

К сожалению, современные исследования показывают, в наше стремительное время родители все меньше времени находят на общение с детьми, тем более – на совместное проведение свободного времени. Так, например, отцы тратят на воспитание детей 9,6% своего свободного времени, что составляет 21 минуту, а в воскресенье количество времени возрастает до 35 минут. По данным еще одного исследования получилось, что доля свободного времени, затраченного родителями на общение и воспитание детей и занятия с ними в течение недели (включая субботные и воскресные дни), колеблется от 8-9 часов у матерей до 6 часов у отцов. Есть о чем задуматься.

Очень приятно отметить, что в нашем классе есть семьи, где дети и родители проводят вместе выходные, имеют одинаковые увлечения.

IX. Выступления семей, имеющих интересные совместные увлечения.

В ходе творческих отчетов демонстрируются видеозаписи, фотографии, а также, возможно, изделия, изготовленные мамами и папами совместно с детьми.

X. Заключительная часть собрания.

1. Благодарность родителям и детям за активное участие в собрании.

2. Маленький концерт, составленный из номеров, подготовленных учениками класса.

Заканчивая наш разговор, хочется привести слова знаменитого педагога и врача, тонкого психолога, знатока семейных отношений Бенджамина Спока: «Я давно знаю крепкие семьи, где какие-нибудь общие увлечения, будь то занятия спортом, туризм или коллекционирование пластинок, марок, монет, помогают сохранить дружбу и взаимоотношения между отцами и детьми. Но успех придет только тогда, когда взрослые действительно увлечены этим: любая искусственность скоро выдаст себя и разочарует сына или дочь. Подросткам не очень нравится, когда «старики» при их друзьях стараются играть в молодых. Здесь надо точно чувствовать ту грань в общении, перейти которую нетрудно, но вернуть пошатнувшееся доверие и уважение уже сложнее».

Тема: «В семье растёт сын»
(составлено и проведено В.Н. Щербаковой)

Цели:

- 1) актуализировать проблему воспитания сына в семье;
- 2) побудить отцов к тому, чтобы они задумались о собственной роли и ответственности в воспитании сыновей;
- 3) наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье;
- 4) поделиться опытом отцовского воспитания.

Участники: отцы мальчиков 7-го класса и классный руководитель.

Подготовка.

1. Мальчики вместе с классным руководителем готовят открытки-приглашения для отцов. Текст открытки может быть таким: «Уважаемый Анатолий Александрович, приглашаем Вас к доверительному разговору о том, как воспитывать сына в семье. Ждем Вас 15 октября в 18 часов в нашем классе на собрании отцов по теме «В семье растёт сын».

2. На одном из уроков русского языка учащиеся класса пишут сочинения на тему «Как я провел выходной день». Классный руководитель анализирует сочинения мальчиков и го-

товите сообщение к собранию отцов.

3. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с отцами по подготовке выступлений на собрании об их роли в воспитании сыновей.

4. Совместно со школьным библиотекарем, родителями учащихся и мальчиками классный руководитель готовит выставку книг и журналов о воспитании мальчиков.

5. Классный руководитель составляет памятку для отцов и готовит ксерокопию для каждого участника.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске оформлен эпиграф собрания:

Чтоб стать мужчиной –

Мало им родиться.

М. Львов

Ниже записаны высказывания по теме собрания: «Не все мужчины, кто в штанах ходит» (финская пословица); «Без хороших отцов нет хорошо воспитанных мужчин, несмотря на все школы, институты и пансионаты» (Н. Карамзин).

2. На видном месте оформлена книжная выставка «Для вас, отцы. Как воспитать настоящего мужчину».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

В вашей семье растет сын. Вспомните, как радовались вы, когда он родился. Чувство гордости наполняло сердце каждого отца при появлении сына. Вы ощущали, что родился помощник, союзник, мужчина. Мужскую программу в наших сыновей закладывает природа с самого рождения. Но, «чтоб стать мужчиной – мало им родиться», – сказал поэт Михаил Львов. Мальчика надо воспитать мужчиной. Это главная задача родителей, и особая роль здесь принадлежит отцу.

Сейчас вы наверняка осознаете, как непросто быть отцом, как трудна, сложна и ответственна эта миссия. Ваши сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то и огорчая, разочаровывая. Мальчишки – особый народ, беспокойный и непоседливый. И чтобы ваш сын вырос настоящим мальчишкой, настоящим мужчиной, нужны огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние.

Сегодня на нашем собрании мы и поговорим откровенно о том, как воспитывать в мальчиках настоящие мужские качества, какова роль отца в этом и сила его личного примера, поделимся опытом отцовского воспитания.

Для начала разберемся, что входит в понятие «мужественность», какие качества относятся к мужским, что надо воспитывать в мальчишках, чтобы они выросли настоящими мужчинами. Ведь именно об этом мечтает каждый отец.

Ключевые слова понятия «мужественность»:

– сильный, физически развитый, здоровый, смелый, защитник, заступник;

– лидер, самостоятельный, умный, мастер на все руки, умеет брать на себя ответственность, быть твердым, решительным;

– благородный, высоконравственный, честный, великодушный, готовый к услуге, почитающий женщину. *(На доске цветными мелками записываются ключевые слова.)*

Как воспитать в сыновьях эти основные качества? Давайте думать. Послушайте рассказ А. Изотова «Мальчик – не девочка».

(Учитель читает рассказ.)

МАЛЬЧИК – НЕ ДЕВОЧКА

Трудно быть мужчиной? Мужчина за все в ответе: за семью, за дом, за Родину. Трудно быть мальчиком: хочется быть за все в ответе, быть защитником и заступником. А приходится все время оправдываться. То сделаешь не так, это не так. Все время тебя поправляют, ругают и обижают. Говорят: «Мал еще, не твое дело, не дорос». Или: «Вот вырастешь – будешь самостоятельным. А пока ты никто и будь послушным». Главное – «Будь послушным», «Сделай, что велят». Все мальчишки знают: будешь всех слушаться – таким и вырастешь, и никто не будет тебя уважать. Они ведь мудры, мальчишки. Они не спорят со взрослыми.

ми. Они думают: «Не хотите, чтобы мы дрались, считайте, что мы уже осуждаем драчунов. Ну что же с вами спорить».

Мальчики – это заступники и защитники. Каждый из них защищает свое (дом, друзей, Родину), каждый готов заступиться за обиженного и слабого.

Один мальчик, сын врача, попал однажды в трудную ситуацию. Соседский мальчик, намного старше и сильнее, стал его задирать: «Мой папа сильнее твоего, он твоего отца может запросто побить». Как такое снести? А как защитить отца? Мальчик не стал драться. Он сказал: «А мой папа твоего может вылечить».

Мальчики – не герои. Им страшно, когда их ругают. Хвалите мальчика каждый раз, когда он кого-то защитил, за кого-то заступился. Кто не радуется, когда встречается повзрослевших мальчиков, которые говорят: «Сколько я могу тянуть с родителей деньги? Я пойду работать и сам себя буду кормить».

Мальчики – заступники, защитники, кормильцы. Хвалите их.

Вот и подсказка нам, и мудрый совет.

В повседневном общении с сыном найдется немало поводов для разговора о мужестве, чести, верности, товариществе.

Прочитанная книга, просмотренный фильм дают возможность проявить в присутствии сына свое отношение к жизни. Кто, как не отец, может понятно и просто объяснить, кто такой храбрый человек, а кто – трус, что означают понятия «долг», «справедливость», «смелость».

Размышляйте об историческом и военном прошлом нашей страны, об истории семьи, о Великой Отечественной войне и родственниках, бывших современниками войны, погибших или переживших все тяготы и испытания военного времени. Говорите о сегодняшнем противоречивом времени, о состоянии современной армии и флота, о героях наших дней. Все это станет школой гражданственности для вашего сына.

Убедительно рассказывайте сыновьям о проявлении сильной воли, упорства, настойчивости не только во времена военные, но и в условиях обыденной жизни. Ведь мужество нужно не только на поле брани. Оно необходимо мужчине и в борьбе со своими слабостями и недостатками, оно потребуется ему и в борьбе со злом во всех его проявлениях. Мужчина – всегда защитник. Защитник Родины, защитник слабого, защитник женщины. Культивируйте эту социальную роль в ваших сыновьях. Но что за защитник без силы? Сила поможет мальчикам быть ловкими, смелыми, красивыми, решительными. Воспитывайте сыновей здоровыми, закаляйте, приобщайте к спорту! Помогите им стать такими. Возьмите спорт в союзники. Понимая роль спорта, сами взрослые порой остаются в стороне, одному не хватает времени, другому – терпения, третьему – организованности. А ведь отец может многое: заниматься с сыном утренней гимнастикой, бегать, ходить на лыжах, кататься на велосипедах, плавать и даже построить в квартире простейший домашний стадион, различные сооружения для тренировки. Спортивные и подвижные игры развивают сноровку, ловкость, силу выносливость. Играйте с сыном в мяч, в городки, лапту и другие игры. Посоветуйте вашему ребенку записаться в спортивный клуб или секцию. Будьте сопричастны к успехам сына в физическом развитии, ведите вместе спортивный дневник, замечайте все положительное, преодолевайте вместе трудности.

Как это получается в семье Дмитриевых, расскажет папа Андрея – Николай Анатольевич.

(Рассказ Н.А. Дмитриева о физическом развитии сына, о совместном увлечении спортом, об успехах и достижениях в плавании.)

Истари ценилось в мужчине стремление к знаниям.

Для сына учеба – это большой труд, требующий волевых усилий, внимания, интеллектуальной активности. Поощряйте познавательные интересы сына, развивайте его любознательность, любовь к книге, побуждайте к самообразованию. Для этого читайте вместе интересные книги, журналы, учите самостоятельно работать со справочником, энциклопедией. Помогите организовать учебный труд дома, оборудовать удобное место для занятий. Создавайте условия для успешной работы: выключайте телевизор, если сын за уроками, не разговаривайте громко. Если необходимо – помогите в выполнении домашних заданий. И не портите отношений с сыновьями из-за оценок. Конечно, четверки и пятерки – это отрада для родительского сердца, но, если сын не радуется хорошим отметками, надо прежде всего спрятать подальше свое раздражение и терпеливо разобраться, в чем причина учебных неудач. Только при этом нельзя поддаваться искушению обвинить во всем ребенка и махнуть на него рукой. Внушите сыну уверенность в своих силах, убедите его, что все поправимо, и

помогите хорошо учиться. Преодоление трудностей в учебе – это тоже проявление сильной воли, упорства и настойчивости. Воспитывайте эти качества в вашем сыне.

Говорят, раньше было меньше проблем в воспитании сыновей. В народной педагогике складывались свои традиции трудового воспитания. Мальчиков начинали приучать к работе с 9 лет. И они работали бок о бок со взрослыми (особенно в деревне). Вся многоступенчатая семейная школа включала поощрения, похвалы, рассказы о старших, опытных работниках. Для маленьких было престижным, когда им впервые позволяли косить вместе со взрослыми, помогать отцу в поле. Хорошо работать – это значит мужать, становиться мужчиной.

И сейчас всюду, где есть малейшая возможность, будет полезно и хорошо, если отец поставит своего сына и скажет: «Делай, как я». Мальчишка, работающий с отцом на даче, помогающий ему в гараже, участвующий в ремонте квартиры, конструирующий, любящий мастерить, взрослеет быстрее и надежнее. Умение делать что-то своими руками пригодится ему в любой профессии. Хорошо, если у сына будут свои трудовые обязанности по дому. Это и подготовка к будущей самостоятельной жизни, и проявление заботы о близких. Внушайте сыну, что любой труд, направленный на общую пользу, благороден. Приучайте мальчиков к слову «надо», слову короткому, требовательному, как приказ. Надо! – и никуда не денешься. Через «не могу», через «не хочу». Тех, кто имеет привычку делать не то, что в данный момент хочется, а то, что надо, обычно уважают, считают сильными, волевыми, надежными людьми. А среди привычек человека эта – чуть ли не самая основная. Из трудовых усилий сформируется характер мальчика, мужская твердость, сила воли и многие другие качества, украшающие мужчину. Работа всегда должна быть трудной, но посильной. И тогда у мальчика будет расти уверенность в своих силах, развиваться вкус к труду, желание делать больше и лучше, быть всем нужным. И не говорите при неудачах (а они наверняка неизбежны): «Ах ты, безрукий, неумеха, косолапый! Ну ничего тебе поручить нельзя...». Если мальчику мало что удастся, у него развивается ощущение собственной неумелости, и он начинает считать себя бестолковым. Помните народную мудрость: «Если человеку сто раз повторить – свинья, на сто первый он захрюкает». Поэтому только терпение, настойчивость, личный пример, совместная деятельность помогут вам в воспитании сына, а еще похвала, поощрение, прогнозирование успеха сына. И если о нем скажут – трудолюбивый мальчик, расценивайте это как свою родительскую победу.

О трудовом воспитании в семье расскажет папа Пети и Ильи Анохиных – Александр Иванович.

(Рассказ А.И. Анохина о домашних обязанностях по дому, о совместной работе с сыновьями на даче, уходе за автомобилем, оказании помощи дедушке и бабушке в трудовых делах. Демонстрация фотографий из семейного альбома.)

О том, как он учит сына мастерить, расскажет Василий Петрович Скоробогатов.

(Рассказ В.П. Скоробогатова о семейном увлечении работой с деревом, о домашней мастерской, инструментах, правилах работы. Демонстрация поделок сына, совместных работ.)

Наши папы замечательно рассказали о совместных делах и увлечениях. Как это важно – понятно всем. Именно совместная деятельность рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакт с подростком, способствует взаимопониманию и создает эмоциональную и духовную близость.

Далее учитель анализирует сочинения учащихся на тему «Как я провел свой выходной день»:

– отмечает, сколько отцов провело выходной вместе с сыновьями, чем занимались, какие добрые дела совершили;

– выделяет, что насторожило в сочинениях мальчиков.

Классный руководитель зачитывает некоторые сочинения.

В мальчиках надо воспитывать и культуру внешнего вида, поведения, общения. Растрепанная голова не украшает подростка. Траурная кайма под ногтями тоже не вызывает сочувствия. Неглаженная одежда наводит на мысль, что ее хозяин – человек неаккуратный. Грязные ботинки усугубляют неблагоприятное впечатление. Не снятая в помещении шапка вызывает прежде всего недоумение: «А имеет ли человек хоть какое-то понятие о культуре?».

Внешность мужчины, умение общаться, культура поведения, великодушие, доброта, отзывчивость, почтение к женщине – это и есть составляющие понятия «благородство». И закладываются они прежде всего в семье.

В арсенале семейной педагогики имеются самые разнообразные приемы формирования культуры внешнего вида и поведения. Если отец разъясняет сыну, что каждый приличный мужчина должен уметь гладить брюки, и вместе с сыном утюжит его и свои брюки, объясняя все тонкости этого дела, то можно быть уверенным, что труды не пропадут даром. Если отец учит сына заправлять постель, аккуратно складывать одежду, стирать носки, ежедневно чистить обувь, умываться тщательно и быстро, то это и формирует культурные привычки сына. Нельзя только опускаться до уровня бесконечных назиданий, упреков, замечаний, наказаний и угроз, как часто бывает в семьях. «...Чтоб завтра же постригся, противно смотреть на твои патлы... Не чавкай... Не разваливайся... Убери локти со стола...» – такие назидания вызывают подспудное, а иногда и открытое сопротивление, упрямое желание поступить по-своему. Поэтому воспитывать надо ненавязчиво, иногда просто дружелюбно подсказать, в другой раз стоит обратить внимание на какую-то деталь фильма, телепередачи, иногда неторопливо побеседовать на ту или иную тему. Очень ценный источник знаний о нормах поведения, внешнем виде – книги. А их сейчас для школьников написано немало. Часть из них представлена на нашей выставке. Вовремя предложить их сыну или прочитать и обсудить вместе – прекрасный способ знакомства с правилами поведения. Очень часто в воспитании культуры поведения слова вообще не нужны, достаточно примера, образца, поступка. Помните об этом, папы.

В классе мы тоже будем учиться культуре общения и поведения на наших классных часах специально для мальчиков.

(Классный руководитель знакомит отцов с программой классных часов для мальчиков 1-го класса под рубрикой «Поговорим о воспитанности».)

Не секрет, что сыновья подражают своим отцам в хорошем и в плохом. Подражание дается легко, оно не требует преодоления каких-то препятствий, больших усилий. Срабатывает детское сознание: «Я – как папа!».

К примеру, официальная статистика утверждает: дети курящих родителей, как правило, начинают тянуться к табаку в два раза чаще и много раньше, чем их сверстники из некурящих семей.

Послушайте описание сцены на приеме у психолога из книги «Семья: 500 вопросов и ответов». *(Классный руководитель зачитывает отрывок из книги.)*

Отец объясняет психологу:

– Лаврику – 12. Голова работает. За себя постоит. Конечно, мы с женой ничего для него не жалеем: брючата по моде, деньги на развлечения. – Папа просит разрешения закурить. Закуривает и продолжает:

– Один у меня сын, если надо, готов за него каплю за каплей всю кровь... А тут выясняю: покуривает стервец мой. С ребятами, конечно. Вот не знаю, как... чтобы решительно и кардинально... Ведь всего 12 лет Лаврику! А?

– Прежде всего, – деликатно говорит психолог, – я бы рекомендовал вам бросить курить самому. Пусть сын увидит...

– Как то есть бросить?

– Обыкновенно. Объявите: больше не курю – и не курите.

– Допустим. А остальные?

– Кого вы имеете в виду?

– Ну-у-у... миллионы, наверное, граждан, которые курят?

– В данном случае речь идет о вашем сыне, бог с ними, с миллионами посторонних.

– Э-э, нелогично рассуждаете. Я брошу – они нет, значит, плохие примеры останутся... Или не так?

– Так, только не совсем. Вы, бросив курить, преподнесете сыну пример сильной воли. Лаврик поймет, какой у него исключительный отец, – другие не могут, а отец может. Сказал – сделал. И авторитет ваш в глазах сына непросто возрастет, а, можно сказать, высоко подпрыгнет!

– А ежели я не выдержу? – как-то жалобно спрашивает отец. – С детства все-таки курю, лет уже тридцать.

– Но вы же утверждали, что готовы для сына всю кровь отдать, каплю за каплей.

– Ох, дети-дети, сколько же с ними неприятностей, – философски замечает отец. – И еще неизвестно, какая будет отдача, с каким знаком.

Воспитание – трудное дело. Многое приходится осознать, от многого отказаться, если мы хотим вырастить достойного сына. Как заставить, как научить ребят подражать только хорошему и не подражать плохому? Единственный и надежный способ – лишить детей выбора! Держать себя так, чтобы всякое подражание вашему образцу – поведению, манерам, обращению с окружающими и т.д. – было положительным. Да, это трудно, но необходимо, если мы растим настоящего человека. Вы приветливы – и сын приветлив, вы хмуры – и сын напряжен. Вы надежны, добросовестны во всякой работе – и сын незаметно приучается быть сдержанным и деловитым. Вы причесаны, аккуратны, хорошо одеты – и сын стремится к этому. Вы уважаете и почитаете жену, помогаете ей во всем, это же будет делать и сын по отношению к матери. Более того, такие же отношения он будет строить в своей будущей семье. Глядя на сыновей, помните... о зеркале: мы отражаемся в детях.

II. Знакомство с книжной выставкой.

I. Классный руководитель обращает внимание на выставку. На ней представлены книги и журналы, помогающие в воспитании мальчиков. Это книги о воспитании воли и характера, книги из серии «Учись учиться», «Знай и умей», книги о спорте и физическом развитии, книги о мастерстве и ремесле, о рыбалке и других увлечениях, книги о культуре внешнего вида и поведения, журналы «А почему?», «Юный техник» и другие. Многие книги принесли ребята из семейных библиотек.

2. Родителям предлагается познакомиться с выставкой, каждому выбрать понравившуюся книгу или журнал и в течение 5 минут подготовить краткую аннотацию публикации.

3. Каждый из отцов знакомит всех присутствующих с содержанием книги или журнала, включая информацию о названии, авторе, месте и времени издания и делая акцент на том, чем особенно понравилась книга.

III. Заключительный этап.

1. Отцам вручаются памятки следующего содержания:

Уважаемые папы, помните!

– Мальчик хочет быть хорошим, но не любит, когда его прямолинейно воспитывают, его раздражают слова! Воспитывайте делом и личным примером!

– Если отец всегда недоволен, нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, мальчик будет испытывать неуверенность и неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков.

– Мальчику необходим опыт успеха. Приобрести его он может с вашей помощью. Создавайте, придумывайте ситуации для сына, где он, несомненно, добьется успеха. Замечайте успех сына, хвалите почаще.

– Если вы хотите чего-то добиться от своего сына, надо ему это привить, а значит, лучше всего «заразить» своим делом. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.

– Мальчики не меньше девочек нуждаются в родительской ласке и телесном контакте с ними. Отец может похлопать подростка по плечу, потолкаться с ним, побороться. Дети, которые регулярно видели проявление любви и привязанности от родителей, обладают более развитым чувством внутренней безопасности.

– У отца с сыном должны быть свои мужские секреты. Совместные прогулки, увлечения, рыбалка и т.п. дают почувствовать сыну, что он «свой парень».

2. Каждому участнику собрания предлагается продолжить фразу «Сегодня на собрании я задумался о том, что...».

3. Минута благодарности. Учитель благодарит отцов за активное участие в подготовке и проведении собрания и желает успехов в воспитании сыновей.

Тема: «В семье растёт дочь» *(составлено и проведено В.Н. Щербаковой)*

Цели:

- 1) способствовать осознанию мамами их роли в воспитании дочери;
- 2) познакомить участников с условиями успешного семейного воспитания девочки.

Участники: мамы девочек 7-го класса, классный руководитель.

Подготовка.

I. Проводится предварительное анкетирование девочек:

1. Считаешь ли ты, что у вас с мамой есть взаимопонимание?
 - а) да
 - б) не всегда

- в) нет
- 2. Какие общие занятия и увлечения есть у вас с мамой?
- 3. Бывают ли у вас с мамой конфликты?
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда
- 4. Если бывают, то по какой причине?
 - а) из-за одежды
 - б) из-за домашних обязанностей
 - в) по поводу учебы
 - г) из-за телевизора или музыки
 - д) по другим причинам

Классный руководитель анализирует анкеты и готовит сообщение о результатах анкетирования девочек.

II. Готовится анкета для мам:

1. Считаете ли Вы, что у Вас с дочерью есть взаимопонимание?
2. Говорит ли с Вами дочь по душам, советуется ли по личным делам?
3. Знаете ли Вы друзей вашей дочки?
4. Участвует ли Ваша дочь вместе с Вами в хозяйственных делах?
5. Есть ли у Вас с дочкой общие занятия и увлечения?
6. Бываете ли Вы вместе с дочерью в театре, на выставке, на концерте, в библиотеке?
7. Обсуждаете ли Вы вместе с дочкой прочитанные книги, журналы?
8. Бывают ли у Вас с дочерью конфликты?
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда
9. Если бывают, то по какой причине?
 - а) из-за одежды
 - б) из-за домашних обязанностей
 - в) по поводу учебы
 - г) из-за телевизора или музыки
 - д) по другим причинам

III. Членами родительского комитета вместе с девочками и классным руководителем готовится выставка «Что умеют мамы и дочки», для которой ученицы приносят различные поделки, сделанные ими, а также совместные работы, сделанные мамами и их дочерьми.

IV. Девочки готовят красочные открытки-приглашения для своих мам.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске написана тема собрания: «В семье растёт дочь»; ниже цветными мелками – русская поговорка: «Нет такого дружка, как родная матушка».
2. На откидной доске записаны правила:
 - *Начинать с прекрасного!*
 - *Учить рукоделю!*
 - *Создавать уют в доме!*
 - *Учить кулинарному искусству!*
 - *Начинать с малого и постепенно!*
 - *Поддерживать интерес!*
 - *Не опускать руки!*
 - *Хвалить почаще!*
3. На столе лежат красочно оформленный «конверт дружеских вопросов», бланки отпечатанных анкет для мам, памятки-советы мамам, тематика классных часов.
4. На видном месте располагается выставка «Что умеют мамы и дочки».
5. В классной комнате оборудованы места для двух микрогрупп: столы и возле них полукругом стулья для каждой группы.

Ход собрания.

I. Выступление классного руководителя.

Уважаемые мамы, в вашей семье растёт дочь. И сегодня мы будем говорить о том, как воспитывать девочку, как сделать так, чтобы она выросла настоящей женщиной, способной

сохранить тепло домашнего очага, сумела стать хорошей женой, мамой и ... Именно в этом – залог счастья дочери. А что может быть более важным для родителей, чем счастье их детей? Поэтому целью родительских забот является необходимость деликатно и умно учить девочку быть женщиной в самом широком смысле этого слова. Давайте подумаем вместе, каковы же составляющие понятия «женственность».

(Мамы называют женские качества, а учитель записывает под их диктовку).

На доске появляется запись: *доброта, нежность, ласковость, заботливость, привлекательная внешность, мягкость, образованность, терпимость, отзывчивость, трудолюбие, скромность, аккуратность, благоразумие, вежливость и др.)*

Всему этому и многому другому должны научить дочерей мамы: беречь свое женское достоинство; быть жизнерадостной; быть осмотрительной; варить и готовить; шить и вязать; видеть прекрасное и создавать его вокруг себя; выглядеть привлекательной; выполнять любую домашнюю работу быстро и с радостью; гигиене; душевной красоте; излучать тепло, свет и доброту; создавать уют; стойко переносить жизненные невзгоды.

Да, быть мамой дочки – это непросто. Это ответственно и сложно. Но именно мать оказывает огромное влияние на дочь. Почему? Ведь воспитывают и отец, и другие родственники, и учителя, и книги, и многое другое. Но ничто не сравнимо с влиянием матери. Ей одинаково дороги и сын, и дочь, но дочка всегда ближе именно по своей женской сущности. Образ матери часто определяет всю жизнь дочери и служит ей примером, сознательно или подсознательно.

Вот что пишут девочки на страницах газеты «Пионерская правда» в рубрике «Если бы мы были родителями». Давайте прочтем эти письма.

(Каждой группе дается газета с выделенной заметкой, и кто-либо из мам зачитывает текст.)

Если бы, если бы ... Но ведь однажды я действительно стану мамой. И то, о чем нам сейчас предлагают поразмыслить, когда-нибудь произойдет. И что тогда? Вечные хлопоты, проблемы отцов и детей?! И какая же из меня получится мама? Я думаю, что дети похожи на своих родителей не только внешне, но и своим характером, манерой поведения и воспитания. А если это действительно так, то я буду похожа на свою маму? И это замечательно! Я хочу быть такой же доброй, заботливой, отзывчивой, всегда веселой, готовой помочь своему ребенку в любой ситуации. Но, конечно же, я не говорю о чрезмерной опеке родителей, когда дети становятся белоручками, несамостоятельными, не способными обойтись без помощи пап, мам, бабушек и дедушек, тетя и дядя. Нет, я говорю о поддержке, любви и понимании. Пусть буду такой же, как моя мама!!

(«Пионерская правда» от 8 декабря 2000 г.)

Какими должны быть хорошие родители? На мой взгляд, они должны интересоваться жизнью своих детей. Не проходить мимо их проблем в школе, их общения с друзьями. Детей следует не только критиковать, но и хвалить!

Когда я прихожу из школы и говорю маме, что у меня за контрольную «4», а у большинства в классе «3», мама мне говорит: «Это, конечно, хорошо, но было бы лучше, если бы было «5»!..»

Мне кажется, это правильный подход: и похвала, и критика «в одном флаконе»...

Еще я считаю, что родители не должны навязывать детям свои принципы и вкусы, а дети, в свою очередь, должны уважать взгляды своих родителей. Споры в семье должны быть корректными: «Это твое мнение, а я считаю, что...», а иногда и вовсе лучше промолчать.

Мне с родителями, я считаю, повезло. Если и есть какие-то разногласия, то это на несколько часов. Думаю, что именно мою маму я возьму себе за образец, когда у меня будут свои дети.

Какой я буду мамой? В вопросах воспитания, я думаю, строгой. Но это отнюдь не значит, что я буду заставлять своих детей ложиться спать в 22.00 или запирает их дома в наказание за опоздание с прогулки!

(«Пионерская правда» от 9 марта 2001 г.)

Вот так пишут девочки о своих мамах, такими мамами они сами хотят стать в будущем. Давайте задумаемся, а что могли бы написать наши дочки о нас? А мы сами? Всегда ли все благополучно в наших отношениях?

II. Проводится анкетирование мам. Цель анкетирования – самоанализ отношений с дочерью. Анкеты не собираются.

III. Классный руководитель знакомит мам с результатами анкетирования девочек. Предлагает сравнить их со своими анкетами, подумать, поразмышлять о том, как достичь взаимопонимания между мамой и дочкой. (Общение в микрогруппах. Выступление представителей от каждой группы.) Классный руководитель обобщает:

Маме необходимо войти в мир дочери, понять ее жизнь, думы и чаяния. Не бояться и дочь ввести в свой мир. Для этого надо чаще и на равных говорить о школьных делах, событиях дня, об увиденном, прочитанном и услышанном, о своей юности, о трудностях на работе, т.е. обо всем, что волнует дочь и маму. Помните, что из этих бесед будет взято на вооружение ваше отношение к людям, к жизни. Находите время для такого общения. А общаться можно и в совместной работе, в совместных делах.

Результаты анкетирования девочек говорят о том, что нередко причиной конфликтов в семье становится выполнение домашних обязанностей. Я уверена, что и мамы отметили это в своих анкетах. Почему так происходит? Рассмотрим проблемные ситуации, с которыми мамы часто обращаются к учителю.

(Каждой микрогруппе предлагается карточка с описанием ситуации. Предлагается ее обсудить и высказать общее мнение.)

Ситуация 1. Мама говорит: «Моя дочка ходит в музыкальную школу, хорошо учится. Дома я ее избавляю от всех хлопот, а тут ей, видите ли, надо сходить к подруге, объяснить задание!...». Ваше мнение?

Ситуация 2. «Моя дочь хорошо учится, почти отличница. А в домашней жизни ничего не умеет и не любит делать. Как заинтересовать ее домашними делами?». Ваше мнение?

IV. Представители каждой микрогруппы зачитывают ситуацию и высказывают свое мнение. Классный руководитель обобщает:

Ваши дочери учатся в школе. Сегодняшняя учеба – это нелегкий труд, требующий напряжения всех сил. Матери, понимая это, отстраняют или пытаются отстранить дочерей от многих обязанностей по дому. Девочки привыкают к этому, и часто их не огорчает даже усталость матери, срывы в здоровье. Потом в своей семейной жизни они не любят выполнять домашние обязанности и ищут, на кого бы переложить эти заботы.

И выход тут только один: надо почаще давать девочкам ощутить удовлетворение от не всегда романтической домашней работы. Сделать так, чтобы заботы о доме не лежали на одной матери. Пусть дочка учится у матери быть хозяйкой, эта школа будет полезной для будущей жизни. Чтобы привить девочке любовь к домашнему труду, вкус к работе, дочке надо просто работать вместе с мамой. Лучше всего воспитывает та работа, которую мы сами любим, делаем с радостью на радость другим. Это чрезвычайно важно, так как радостные переживания «заражают» ребенка. Не заставляйте дочь работать, а включайте ее в нужные дела – в совместную уборку квартиры, приготовление обеда, ремонт, посадку растений и уход за ними. Любые прозаические дела создают жизнерадостную атмосферу, если мать и дочь все делают дружно и с настроением. Общая усталость, общий отдых, беседы за делом создают ту атмосферу взаимопонимания, которая так необходима и маме, и дочке.

Чтобы успешно воспитывать девочек хозяйками дома, можно рекомендовать следующие правила:

Восемь основных правил о том, как дочери стать хорошей хозяйкой

I правило. Начинать с прекрасного! Например, с цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери с детства. Пусть учится украшать дом букетами живых цветов, составлять композиции из сухих цветов, выращивать комнатные цветы и ухаживать за ними. А потом – цветы на балконе и на клумбе. Пусть учится украшать жизнь цветами везде, где бы она ни жила.

II правило. Учить рукоделию! Каждая мама передает своей дочери все то, что умеет сама: шить, вязать, вышивать. Умелые руки обязательно пригодятся дочке в будущем.

III правило. Создавать уют в доме! Чистота, порядок, красивый интерьер, поделки, выполненные своими руками, – все это останется рядом с вашей дочерью, если это есть в вашей семье.

IV правило. Учить кулинарному искусству! Готовить различные блюда, печь пироги, украшать стол, заботиться об эстетике на кухне, накрывать стол для гостей.

V правило. Начинать с малого и постепенно! Нельзя сразу добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости и настойчивости. Только под вашим мудрым руководством, с вашей помощью дочка будет учиться вести, домашнее хозяйство.

VI правило. Поддерживать интерес! Пусть сама придумает новое блюдо, пусть по-своему заварит чай, пусть найдет интересный рецепт в кулинарной книге. Подарите ей красивую тетрадь для записи кулинарных рецептов, помогите начать накапливать информацию, нужную домашней хозяйке. Купите интересные книги и журналы по ведению домашнего хозяйства.

VII правило. Не опускать руки! Если что-то не получилось у дочки – не ругайте и не отчитывайте ее. Помогите ей. Сделайте вместе с нею, ободряя и поддерживая.

VIII правило. Хвалить почаще! Замечайте каждый успех дочери. Радуйтесь вместе с нею. Говорите о том, как значима для вас ее помощь. Рисуите положительные перспективы жизни.

Классный руководитель:

Тому, как стать хорошими хозяйками, мы будем учиться в этом году и на наших классных часах для девочек. Они будут проходить под рубрикой «В горнице моей светло».

(Мамам раздается тематика классных часов для девочек).

Тематический план классных часов для девочек

Раздел. «В горнице моей светло».

Занятие 1. Интерьер, в котором живут.

Что самое важное? Каково на дому – таково и самому.

Занятие 2. Твой собственный уголок (твоя комната).

Уют начинается с порядка.

Занятие 3. Наводим в комнате порядок.

Тряпка для пыли, тряпка для пола, генеральная уборка,

как правильно мыть полы ...

Занятие 4. Какой же дом без цветов ...

О комнатных цветах, вазах, букетах, как сохранить срезанные цветы...

Занятие 5. Секреты правильной стирки.

Как стирать свое белье, колготки, шерстяные вещи, носки и т.п.

Занятие 6. Учись правильно гладить.

Общие правила, маленькие хитрости, уход за утюгом.

Занятие 7. Твой рукодельный ящик.

Что надо иметь, как хранить. Волшебная игла и умелые руки.

Занятие 8. Домашняя «скорая помощь».

Как хранить лекарства, что надо иметь, полезные советы.

Занятие 9. Твоя домашняя библиотека.

Как хранить книги, домашний каталог, правила пользования, ремонт книг.

Занятие 10. Необычная контрольная «Дом – это надежность и тепло».

Подведение итогов, повторение и обобщение пройденного.

Классный руководитель:

Надеюсь, что вы будете в курсе наших занятий с девочками, окажете помощь и содействие, потому что прекрасно понимаете, как необходимы такие знания вашим дочкам.

К нашему собранию члены родительского комитета вместе с девочками подготовили выставку «Что умеют мамы и дочки». Умеют, оказывается, очень многое. (Некоторые из мам могут рассказать о своих работах поподробнее. Как родился замысел, какой вклад внесли дочери в выполнение работы.)

Особый интерес в настоящее время девочки проявляют к своему внешнему виду. Проблема внешней привлекательности приобретает для них огромное значение. Это проявление их половой принадлежности. Поэтому мамам очень важно в такой период воспитать у дочек стремление к аккуратности в одежде, к гигиене, хороший вкус, чувство меры. Надо помочь им осознать сущность внешней и внутренней красоты, возбудить стремление быть привлекательной не только внешне, но и через умение общаться с людьми, доброжелательность, чуткость, отзывчивость. Именно в этом – истоки женственности. И это воспитывается, прежде всего, в семье, через отношение к другим ее членам. Надо, чтобы девочка проявляла терпимость и деликатность ко всем членам семьи, училась понимать их душевное состояние, настроение. Надо развивать способность к сопереживанию! Учите дочек говорить добрые слова в адрес членов семьи: бабушки, дедушки, папы, а также подруг. Нам так не хватает этих слов в нашей жизни. А сами вы часто говорите такие слова своим дочкам? Ваша похвала так значима для них. Потренируйтесь! Это будет вашим домашним заданием.

В общении с девочкой должен преобладать спокойный, доброжелательный анализ ситуации или поведения. Следует избегать поучений, отчитываний, нравоучений. К сожалению, в повседневном общении родители нередко выступают в роли сурового судьи и гораз-

до реже выражают готовность поддержать добрым словом или жестом, внимательным выслушиванием, стремлением вникнуть и понять.

V. Групповое решение практических задач. Мамам предлагается «конверт дружеских вопросов». Каждая группа по очереди берет карточку из конверта и после небольшого обсуждения предлагает решение.

Карточка 1. Дочь пришла из школы и обращается к маме:

«Мама, я хочу рассказать что-то важное ...». Мама: «Отстань от меня. Мне не до тебя, очень болит голова».

Как бы вы ответили и что бы сделали на месте мамы?

Карточка 2. Дочь просит купить ей дорогое платье. А у вас нет на это денег. Что вы скажете ей?

Карточка 3. Дочка должна помыть после ужина посуду, но вместо этого смотрит телевизор. Что вы скажете ей?

Карточка 4. Вы просите дочку сходить в магазин за покупками. Она отказывается, так как в это время слушает музыку. Как поступите?

Карточка 5. Ваша дочь гораздо позже назначенного времени вернулась домой. Как вы ее встретите?

Карточка 6. Дочь хочет пригласить подружек на день рождения, а в ваших планах – рабочая поездка на дачу. Что делать?

VI. Заключительный этап.

1. Классный руководитель подводит итоги собрания.

Дорогие мамы, наше счастье заключается в счастье наших детей. И от того, каких мы растим дочерей, зависит наше настоящее и наше будущее. Наши дочери воспитываются каждой сказанной фразой, каждым сделанным делом. Ежедневно каждая мать своим примером, своим отношением к людям, к труду, к дому воспитывает свою дочь. Терпения вам и мудрости! Постарайтесь мобилизовать все свои способности, чтобы достичь главного – взаимопонимания с дочерью. Помните мудрую русскую пословицу: «Нет такого дружка, как родная матушка». Пусть в трудные минуты вам помогут памятки «Советы мамам».

Советы мамам

– Обращайтесь с девочками без нравоучений, без упреков.

– Не говорите, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, гостям, приятелям, как хороша ваша дочь, не перечисляйте ее достоинств. И, наоборот, «не выплескивайте» молву о недостатках вашей дочери, не судите с соседкой о ее «поведении».

– Приучение – это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, чаще подбадривайте, а не упрекайте.

– Умейте помолчать. Иногда молчание – поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия, чистоты. Здесь не должно быть места ни грубоватым шуткам, ни насмешкам.

– Не кричите! Крик не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Еще хуже «пилить изо дня в день», «распекать». Все это создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

– Не отвечайте грубостью на грубость, а покажите превосходство вежливости в общении.

– Считайтесь с мнением дочери, советуйтесь с нею. Не бойтесь, когда надо сказать: «Извини!».

– С взрослеющей дочерью говорите, как с взрослой женщиной.

2. Минута благодарности. Классный руководитель благодарит мам за успехи в воспитании дочерей, за активное участие в подготовке и проведении собрания.

3. Домашнее задание.

В школе в конце каждого урока детям задается домашнее задание. Сегодня на собрании вы прослушали лекцию, выполнили практические упражнения, а теперь психолог предложит вам необычное домашнее задание. Мамам предлагается найти повод похвалить свою дочку, подобрать добрые и искренние слова в ее адрес («Комплимент дочке»).

VII. В качестве решения родительского собрания мамам вручаются памятки «Советы мамам».

Тема: «Мир в семье»

(составлено и проведено Т.Н. Коноваловой)

Цели:

- 1) расширить представления детей и родителей о семье как величайшей общечеловеческой ценности;
- 2) показать, что мир в семье – главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи.

Участники: учащиеся 8-го класса, родители, классный руководитель.

Подготовка.

I. За две недели до собрания среди родителей проводится анкета «Мнения».

Анкета «Мнения»

Инструкция: зачеркните клетки в своей графе против позиций, с которыми не согласны, а клетки напротив принимаемых позиций оставьте пустыми.

Мнения	Папа	Мама
Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская критики решений родителей		
Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей		
Считаю, что самостоятельность детей допустима в строгих пределах		
Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами		
Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей		
Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых		

II. Среди учащихся проводятся анкеты «Это я», «Мое место в семье».

Анкета «Это я», «Мое место в семье»

1. Мой любимый цвет.
2. Мой любимый праздник.
3. Мне ... лет.
4. Мой знак Зодиака –
5. На карманные расходы мне дают ... денег!
6. Я предпочитаю ... стиль одежды.
7. У меня ... друзей.
8. Моя любимая группа или солист.
9. Я пишу стихи (да, нет).
10. Я веду дневник (да, нет).

Анкета «Мое место в семье»

1. Возникают ли в твоей семье поводы, приводящие к недомолвкам, к недовольству друг другом?
2. Какие у тебя есть обязанности в семье?
3. Зависит ли мир в семье от детей?

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в классе расставляются по кругу, дети сидят вместе со своими родителями.
2. Класс оформлен плакатами: «Вся семья вместе, и душа на месте»; «На что и клад, когда в семье лад»; «Не будет добра, коли в семье вражда»; «Согласную семью и горе не берет».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко задумываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле, мир в стране начинается с мира в семье. Семья – это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми. В суете повседневной жизни мы не всегда успеваем поговорить друг с другом. А если выпадает свободная минута, мы слишком долго ищем повод или предлог для разговора.

II. Классный руководитель знакомит родителей с итогами анкеты «Мнения».

III. Обсуждение результатов анкеты «Мое место в семье».

Родителям предлагается поочередно рассказать об обязанностях детей в их семьях, о том, что чаще всего приводит к недовольству друг другом. Затем классный руководитель знакомит родителей с тем, о чем написали в своих анкетах дети.

IV. Экзамен для родителей.

1. Ситуации. Желаящие родители выходят к доске и вытаскивают билеты, в которых содержится формулировка проблемы. Предлагают вариант ее решения.

- Ваша дочь сделала модную стрижку, обрезав косу. Ваша реакция?
- Ребенок привел домой большую дворовую собаку. Ваши действия?
- Вашей дочери предложили работу за границей в качестве фотомодели. Что вы примете?
- Ваш сын полюбил девочку и решил жениться. Что вы ему посоветуете?

2. Анкета. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты «Знаете ли вы своих детей», вопросы которой были использованы в анкете «Это я».

Анкета «Знаете ли вы своих детей»

1. Любимый цвет Вашего ребенка?
2. Любимый праздник?
3. Сколько лет Вашему ребенку?
4. К какому знаку Зодиаку относится?
5. Сколько денег Вы даете ребенку на карманные расходы?
6. Какой стиль одежды предпочитает Ваш ребенок?
7. Сколько у него друзей?
8. Любимая группа или солист?
9. Пишет ли он стихи?
10. Ведет ли он дневник?

Затем классный руководитель предлагает родителям сравнить их ответы с ответами детей и прокомментировать, насколько хорошо они знают своих детей.

V. Заключительное слово классного руководителя.

В заключение сегодняшнего разговора хотелось бы выразить надежду, что родительское собрание помогло нам всем ближе узнать друг друга, объединиться, сделать шаг навстречу друг другу. В качестве решения собрания каждая семья получает «Памятку родителям». Пусть она помогает всем вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.

Памятка родителям

1. Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости.

Основой, стержнем семьи являются супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую платит злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность. Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений.

4. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

Тема: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»

(составлено и проведено Н.А. Бобовкиной)

Цели:

1) познакомить родителей с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка;

2) побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка:

I. Проводится анкетирование родителей с целью определения уровня комфортности ребенка в семье.

Анкета для родителей

Отвечая на вопросы, Вы имеете право выбрать одно приоритетное качество.

1. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) хорошей организации быта
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищенности
2. Что более всего заботит Вас в семье?
 - а) здоровье детей
 - б) хорошая учеба
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи
3. Одинок ли Ваш ребенок в семье?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
 - а) быть материально обеспеченным
 - б) встретить любовь
 - в) иметь много друзей
 - г) реализовать свои интеллектуальные возможности
6. Знаком ли Ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
 - а) да
 - б) нет
7. Есть ли у Вашего ребенка секреты от своей семьи?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
8. Что для Вашего ребенка вечер дома?
 - а) радость общения,
 - б) возможность быть самим собой
 - в) мучение и пытка

II. Среди учащихся проводится анкета с использованием вопросов, аналогичных вопросам из анкеты для родителей, чтобы впоследствии иметь возможность сравнить позиции и взгляды двух сторон.

Анкета для учащихся

Отвечая на вопросы, ты можешь выбрать только одно из предложенных утверждений.

1. Что ты хотел бы получить от семьи, в которой живешь?
 - а) хорошей организации быта
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищенности
2. Одинок ли ты в своей семье?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?
 - а) да
 - б) нет

- в) не знаю
- 4. Как ты думаешь, что больше всего заботит твоих родителей в семейной жизни?
 - а) здоровье детей
 - б) хорошая учеба детей
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи
 - г) настроение детей и причины его изменений
- 5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?
 - а) быть материально обеспеченным
 - б) встретить любовь
 - в) иметь много друзей
 - г) реализовать свои интеллектуальные возможности
- 6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
- 7. Что для тебя вечер дома?
 - а) радость общения
 - б) возможность быть самим собой
 - в) мучение и пытка
- 8. Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?
 - а) да
 - б) нет

Оформление, оборудование и инвентарь.

На доске записана тема собрания и слова Я. Корчака: «Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде чем наметить круг их прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, сегодня в вашем классе очередное родительское собрание. Оно занимает особое место в ряду собраний в связи с важностью и серьезностью обсуждаемой темы. Нам необходимо задуматься над вопросом: каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в его становлении?

II. Выступление школьного психолога о влиянии особенностей семейных отношений на уровень моральной воспитанности ребенка, о четырех типах семей.

Не раз и не два педагоги, психологи, социологи ставили перед собой задачу сопоставить характер, особенности семейных отношений с уровнем моральной воспитанности, и неизменно оказывалось, что между тем и другим существует отчетливая связь. Можно даже выделить разные группы семей и, соответственно, разные типы поведения подростков. В своей книге «Мир детства: Подросток» авторы, рассматривающие данную проблему, предлагают выделить в качестве главных признаков, характеризующих семью, следующие:

- а) гармоничность отношений в семье;
- б) особенности воспитательных усилий родителей.

Проведенные исследования позволили выделить несколько групп семей.

В семьях *первой группы* взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У подростков, воспитывающихся в таких семьях, можно выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.

Вторая группа семей. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от семей I группы, отношение к воспитанию подростков более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием. В таких семьях авторитет родителей невысок. У подростков из семей данной группы наряду с

определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие.

Третья группа семей. Наиболее характерная их черта – конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

Четвертая группа семей. Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «Чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания – полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка – его взгляды, его отношение к людям – в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

III. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители! Я думаю, что наш сегодняшний разговор должен иметь не только теоретический, но и практический характер. И такой практической стороной нашего собрания может стать обсуждение тех наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций, с которыми мы сталкиваемся в процессе воспитания ребенка, и составление свода правил поведения родителей в этих ситуациях.

Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», но, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя. Попробуем сформулировать причины конфликтов:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются следующего правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут»;
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;
- отношение детей с товарищами, которые приносят родителям «лишние хлопоты»;
- чрезмерная строгость к ребенку и педагогическая «злопамятность» – частые напоминания о прошлых «грехах» ребенка.

Мы должны принимать ребенка таким, каков он есть, не обращая внимания на его промахи, не преувеличивая значения его неудач. Если этого нет в семье, ребенок уходит на улицу, к таким же неустроенным, как и он сам.

IV. Задание для родителей.

Готовясь к данному собранию, я встретила в книге Н.И. Дереклеевой «Организация родительских собраний» формулу, в которой были зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Эта формула является результатом анализа возникновения конфликтных ситуаций, о которых мы с вами говорили раньше. Попытайтесь ее расшифровать (пятиминутная музыкальная пауза). Вопрос родителям: у кого что получилось?

$$\text{Законы семьи} = \frac{1}{\text{ед. тр.}} + \frac{2}{\text{зн. похв.}} + \frac{3}{\text{тр.}} + \frac{4}{\text{разд. л.}}$$

1-й закон – единство требований отца и матери, предъявляемых ребенку,

2-й закон – закон значимости похвалы для ребенка,

3-й закон – закон трудового участия каждого члена семьи,

4-й закон – закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность.

V. Анализ анкет, проведенных среди учащихся.

Школьный психолог предварительно предлагает родителям ознакомиться с вопросами анкеты и сделать прогноз о том, каким ответам отдали предпочтение их дети. Затем психолог сообщает, каково истинное положение дел, т.е. проводит качественный и количественный анализ данных. Анализируются также результаты анкетирования родителей.

VI. Заключительное слово классного руководителя. Дорогие папы и мамы! Мы сегодня обсудили важные законы жизни семьи. Поговорим об этом дома, в кругу семьи вместе со своими детьми. Сделайте серьезные выводы о проблемах взаимоотношений в семье и о том, какое влияние они оказывают на формирование вашего ребенка.

VII. В качестве решения родительского собрания все родители получают памятки с законами воспитания ребенка в семье.

**Тема: «Общение родителей с детьми»
(составлено и проведено И.Ю. Смирновой)**

Цели:

- 1) стимулирование полноценного общения родителей с их детьми;
- 2) развитие умения родителей видеть себя со стороны;
- 3) повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовка.

1. Учащиеся выполняют следующее задание: в течение 2-3 дней они записывают фразы, с которыми к ним обращались родители, затем все их записки заклеиваются в большой конверт.

2. На классном часе проводится анкетирование учащихся с целью изучения отношений «ребенок – родитель» с использованием метода незаконченных предложений, например:

1. *Мои родители... Я думаю, что мои близкие... Мне кажется, что наша семья... Я люблю своих родителей, но... Большинство известных мне семей... Моя семья обращается со мной...*

3. Родители выполняют следующее задание: в течение 2-3 дней они записывают свои слова и фразы, обращенные к детям, затем эти записки классный руководитель тоже заклеивает в отдельный конверт.

Оформление, оборудование и инвентарь.

В классе подготовлены места для работы родителей в группах.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Сложное социально-экономическое положение в стране, вытекающая отсюда всеобщая нервозность, а иногда и озлобленность приводит к многочисленным конфликтам. В том числе между родителями и детьми.

Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно и на общение часто уже не способны. Растет стена непонимания, возникают конфликты.

Как следствие – обращение к психологу, к сожалению, уже в момент кризиса, когда налицо развал отношений.

II. Выступление психолога о проблемах взаимоотношений между родителями и детьми.

Сегодня у подростков больше проблем, чем 10-15 лет назад. Мудрые родители должны уделять ребенку максимум внимания. А по данным социального опроса установлено, что за сутки родители уделяют своему ребенку всего 18 минут. Это ли не парадокс!

Мудрость родителей заключается в том, чтобы сказать себе: «Мой ребенок не виноват в моих жизненных трудностях!». Какие бы времена ни были, какие бы события ни происходили, ребенок – это самая большая ценность. Общение с ним как раз и есть та самая отдушина, та радость, которой так мало в нашей повседневной жизни.

(Далее психолог предлагает родителям некоторые размышления по итогам проведенного исследования.)

III. Работа родителей с конвертом, содержащим их собственные записки.

Классный руководитель предлагает родителям поразмышлять над тем, как, по каким вопросам, проблемам и в каком тоне происходит их общение с детьми. Для этого из конверта с заранее вложенными в него записками слов и фраз, обращенных родителями к детям, поочередно вынимаются записки. Родители должны определить особенности стиля, тона, цели общения.

Фразы родителей могут отражать следующие аспекты общения:

- 1) что надо сделать (указание);
- 2) обмен информацией;

- 3) обмен эмоциями;
- 4) поощрение, психологическая поддержка;
- 5) угроза наказания.

В результате работы родители приходят к выводу, что среди фраз, обращенных ими к детям, преобладают фразы, содержащие указания, угрозу наказания и обмен информацией.

Классный руководитель обращает внимание на то, что полноценное общение предполагает равномерное соотношение различных видов общения адекватно ситуации.

IV. Работа родителей с конвертом, содержащим записки их детей.

Классный руководитель предлагает обратиться к тому, что услышали от своих родителей дети в течение 2-3 дней. Классный руководитель достает из конверта и зачитывает записки детей. При необходимости и наличии у родителей желания высказаться им предоставляется такая возможность.

V. Работа по проектированию оптимальных вариантов общения родителей с детьми.

Классный руководитель сообщает родителям информацию о том, что полноценное общение предполагает наличие невербальных проявлений. Около 60% информации человек получает невербально. Очень важно, чтобы речевое высказывание сопровождалось соответствующим невербальным подкреплением.

1. К доске приглашаются 6 желающих из числа родителей. Каждый из них получает карточку, на которой написано слово, обозначающее одно из эмоциональных состояний человека. Они должны это чувство выразить невербально:

- изумление;
- тревога;
- радость;
- огорчение;
- интерес.

Остальным присутствующим предлагается отгадать, какое чувство выражается.

2. С помощью разноцветных карточек присутствующие разбиваются на 4 группы. Каждая из групп через 5 минут должна внести свой вклад в «банк общения», предложив перечень возможных поощрений и наказаний, которые можно использовать в семейной практике.

В результате этой работы после обобщения мнений четырех групп формируется следующий «банк общения»:

Поощрения	Наказания
Похвала (выражение радости и благодарности)	Лишение удовольствий, привилегий
Ласка (ласковые слова и прикосновения)	Запрет на приятную деятельность
Развлечение (совместные прогулки, дискотека ...)	Смена дружеского тона на строгий
Восхищение (публичное)	«Наряд вне очереди»
Лестное сравнение с почитаемым авторитетом	
Проявление уважения (общение «взрослый – взрослый»)	

VI. Подведение итогов собрания-практикума классным руководителем и принятие решения.

Итак, на сегодняшнем собрании мы задумались о необходимости полноценного общения родителей с детьми, ответственного подхода к воспитанию. Воспитательные действия, общение должны быть наполнены любовью, тогда они будут результативными. Залогом воспитательного успеха будут также знания, основанные на бесконечной родительской любви, заботе о ребенке, о его настоящем и будущем. Давайте же учиться быть хорошими родителями.

Решение родительского собрания.

1. Рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.

2. Обратить внимание родителей на стиль общения с ребенком и невербальные (неречевые) проявления чувств по отношению к нему.

3. Напомнить о многообразии возможных форм поощрения ребенка, а также о недопустимости телесных наказаний.

Тема: «Свободное время и семейный досуг»
(составлено и проведено С.В. Заваденко и Е.Н. Прейскурант)

Цели:

- 1) актуализировать проблему досуга учащихся подростков;
- 2) побудить родителей и детей к совместному проведению досуга;
- 3) выработать рекомендации для родителей и учащихся-подростков по совместному времяпрепровождению.

Участники: учащиеся 8-го класса и их родители, классный руководитель, педагог-организатор.

Подготовка.

1. Проведение коллективного творческого дела «Мир наших интересов» с целью выявления наиболее ярких интересов учащихся класса. (К родительскому собранию учащиеся по группам готовят презентацию своих интересов.)

2. Анкетирование учащихся.

Анкета «Мой досуг»

Мое свободное время – это...

Свободное время чаще всего у меня бывает...

В свободное время я обычно...

Мне нравится, что в свободное время...

В свободное время я с друзьями, подругами...

Я посещаю кружок (студию, секцию)_____

___-й год ___ раз в неделю по _____ часов занятий _____.

Основные увлечения в моей семье ...

Все семьей мы ...

Я мечтаю о том, что в свое свободное время.

В свободное время я с родителями ...

Я мечтаю, что с родителями я ...

Подготовка экспонатов для выставки семейных достижений.

3. Подготовка приглашений на родительское собрание и вручение их родителям.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске пишется тема собрания и эпиграфы:

Мы знаем – время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его...

Н. Заболоцкий

Береги и копи время, отвоюй себя для себя самого... Все у нас чужое, одно лишь время наше... Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшний день, меньше будешь зависеть от завтрашнего...

Из советов Л.А. Сенеки

Если б молодость знала, если б старость могла...

Народная мудрость

2. На листах ватмана изображаются диаграммы результатов анкетирования учащихся.

3. Оформляется выставка «Мир наших увлечений».

4. Для каждой группы участников (участвуют 2-3 группы родителей и 3 группы учащихся) оборудуется рабочее место: стол, 5-8 стульев, листы-протоколы результатов групповой работы, ручки, карандаши и бумага для записей.

Ход собрания.

I. Участники собрания (родители и дети) занимают места за рабочими столами той или иной группы. Каждая группа выбирает секретаря, который фиксирует результаты работы своей группы.

II. Проведение игры в следующем порядке.

Первый этап – введение. Классный руководитель поясняет цели и задачи игры.

Второй этап – презентация интересов учащихся. Группы учащихся в творческой форме рассказывают о своих интересах и увлечениях.

Третий этап – разминка. Группы продолжают предложение: «Свободное время – это ...».

Четвертый этап – выявление проблем и противоречий в организации свободного времени и семейного досуга. Группы учащихся и родителей называют основные проблемы и противоречия в использовании свободного времени и организации семейного досуга.

Пятый этап – мозговой штурм по решению ключевых проблем и противоречий свободного времени и семейного досуга. Игровые группы предлагают способы рационального использования свободного времени и организации семейного досуга.

Шестой этап – принятие решения.

Решение родительского собрания.

1. Создать в классе клуб семейного досуга.
2. Оргкомитету поручить подготовить и представить родительскому собранию программу деятельности семейного клуба. Срок исполнения – октябрь 2002 года.

Обсуждение хода и результатов собрания.

Тема «Подросток в мире вредных привычек» (составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

- 1) пополнить знания родителей о причинах и признаках употребления подростками наркотических веществ;
- 2) показать родителям наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек подростков.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель.

Подготовка.

1. Накануне собрания родителям предлагается прочитать повесть Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно».

2. Классный руководитель готовит карточки с фрагментами из повести Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно», выделенными доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой для проведения беседы с подростками.

3. Накануне собрания учащиеся участвуют в подготовке выставки рисунков, на которых им предлагается изобразить такую этикетку для бутылки спиртного, для пачки сигарет, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое.

4. Классный руководитель готовит разноцветные жетоны для распределения родителей на рабочие группы.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В классе подготовлены места для работы родителей в группах.

2. На доске оформлена выставка рисунков учащихся.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Подрастают наши дети... Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю жизнь. Как уберечь своего ребенка от курения, алкоголя, наркотиков? Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем разобраться.

Привычка – вторая натура... Как часто мы слышим эти слова. Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычки – это автоматизированные действия, которые проявляются независимо от желаний человека. Полезные привычки помогают нам почувствовать себя собранным, организованным, готовым к преодолению трудностей. Они помогают человеку при стрессе, в условиях дефицита времени. К сожалению, у людей – и у взрослых, и у детей – сами собой возникают не только полезные, но и вредные привычки. Всякая привычка появляется не случайно. В основе лежит механизм подкрепления. Если привычка получила неоднократное положительное подкрепление, то она закрепится и устранить ее будет трудно. Проблему вредных привычек решают и психологи, и педагоги, с вредными привычками детей борются и родители. Как мы это делаем? Попытаемся от теории перейти к практике.

II. В мире сигарет...

Все люди, в том числе и подростки, владеют информацией о вреде курения, о том, что курильщики чаще других страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, раком дыхательных путей и легких, но факт остается фактом: при том положении вещей, что в Европе и Америке количество курильщиков снижается, люди начинают заботиться о сохранении здоровья, в нашей стране все магазины и огромные плакаты на улицах приглашают к курению. Противостоять трудно, особенно подростку, особенно если взрослые люди постоянно тянутся к сигарете в минуты стресса и утверждают, что помогает.

Сейчас я хочу предложить найти выход из одной очень жизненной ситуации. Но есть условие. Я пройду по классу, и каждый из присутствующих вытащит из конверта один жетончик: или красный, или зеленый. Получившиеся группы должны показать, как можно решить предложенную ситуацию конструктивно (зеленый жетончик), а как неконструктивно (красный жетончик).

Ситуация. Вы приходите домой в неурочный час, неожиданно для дочери, и застаете ее судорожно курящей возле открытого окна. Увидев вас, она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после нервного учебного дня. Ваши действия?

После нескольких минут обсуждения группы родителей представляют соответствующее решение. Затем все совместно размышляют, как можно решить эту проблему.

III. В мире алкоголя...

Не хотелось бы сегодня вновь и вновь повторять истины о вреде алкоголя. Вы – взрослые люди и прекрасно знаете все это, поэтому внимание мы акцентируем на том, что и как можно сказать ребенку, чтобы в нем формировалась позиция отвержения сигарет, алкоголя, наркотиков. Вам было предложено дома познакомиться с повестью Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно». Именно это произведение в своей работе «по формированию общего отрицательного отношения к алкоголизму как социально-психологическому явлению – разрушителю человеческого счастья и всей личностной структуры» использует профессор, доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова. Она предлагает специально подобранные отрывки из текста повести использовать для осмысления каждым участником разговора этой страшной проблемы.

Сейчас вы получите карточку с фрагментом текста, прочитаете отрывок про себя и затем представите его присутствующим. А после прочтения попробуйте высказать свои впечатления. Они могут начинаться с фраз: «Я вдруг подумал ...», «Мне показалось, что ...», «Это странно, но я подумал ...».

Карточка 1. ... – В первый раз я напился, когда мне было пять лет... Отец пахал в поле... Меня послали отнести ему пива... Почему это пиво считается такой драгоценностью?... Сперва я лизнул пену ... Где же этот дивный вкус? Я принялся лакать густую жидкость ... Ну и дрянь же! Все-таки я пил ... Не может быть, чтобы взрослые ошибались... Меня тошнило... Я чувствовал себя отравленным ...

Карточка 2. ... – Семь лет... Нас встретили очень радушно. Всех угостили красным вином... Хозяева предложили и мне выпить за компанию, но я отказался... Заметив, что я сижу один, итальянец протянул мне через стол полстопки вина... Лицо его приняло суровое выражение... Я испытал леденящий ужас... Вино было противнее пива! Я глотнул, силясь удерживать в себе этот яд... В глазах плыло ... Стало трудно дышать...

Карточка 3. ... – Мне еще не было шестнадцати, я сгорал от страсти к приключениям, моя голова была набита историями о пиратах, о разграбленных городах и стычках, а дрянь, которую я пил, еще пуще горячила мой мозг...

Карточка 4. ... – Мне стукнуло 17 лет ... Я подписал контракт на работу матросом на промысловой шхуне ... Плавание в течение 51 дня без привычного пьянства замечательно укрепило мои силы ... Организм очистился от яда, и я не испытывал никакого желания пить ...

Карточка 5. ... – Когда я вспоминал о выпивке, я тут же вспоминал о компании, и наоборот. Компания и алкоголь – сиамские близнецы. Они срослись воедино.

Карточка 6. ... – Привычка пить укоренилась в моем сознании и осталась на всю жизнь ...
(См.: Щуркова Н.Е. Взгляд со стороны: путь от алкоголизма // Классный руководитель. 2000. №1.)

IV. Перерыв. Во время небольшого перерыва классный руководитель предлагает родителям познакомиться с выставкой рисунков.

V. В мире наркотиков ...

И, наконец, самый сложный этап нашего разговора. Он посвящен проблеме, от которой каждый из нас хочет отгородиться, думая, что это никогда нас не коснется. Но Сенека был прав,

говоря: «Что есть благо? Знание. Что есть зло? Незнание». Чтобы противостоять злу, надо много о нем знать, надо быть сильнее его. Что же мы должны сегодня знать о наркомании?

Каждому периоду жизни общества свойственны трудности и противоречия. Перестройка затронула многие стороны жизни, принесла какие-то положительные результаты, но и множество новых проблем, среди которых подростковая преступность и наркомания, токсикомания. Эти проблемы глобальны, носят общественный характер и поражают больше всего подростков, отличающихся неустойчивой психикой.

В настоящее время появились публикации, несущие информацию о том, каковы причины, по которым подростки впервые пробуют наркотики, о позиции, которую должны занять родители, желая противостоять этому злу.

Итак, наркотики сегодня стали реальностью, их опасность связана с тремя основными моментами:

1) Наркотик – это средство, которое постоянно увеличивает потребности его использования. Наркомания, токсикомания – это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и более крупные дозы.

2) Привязанность к наркотику, токсикомания ведут к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливаясь ни перед чем. При этом в 90% случаев судам не удается выявить источников и заправил наркобизнеса.

3) Наркомания и токсикомания ведут к понижению работоспособности, движения делаются замедленными, внимание рассеянным, реакция на любой раздражитель становится неадекватной, подросток теряет ориентиры во внешнем мире, происходит нравственная и интеллектуальная деградация.

Выделяются следующие причины начала употребления наркотиков:

1. Бесплатное предложение попробовать наркотик.
2. Из любопытства.
3. Не осознает пагубности и вредности привычки, реакция на которую в 15-20 раз выше, чем на алкоголь.
4. Низкая самооценка подростка.
5. Стремление уйти от тоски и одиночества.

Ученые и практики, занимающиеся проблемами наркомании, выделяют специфические факторы, способствующие вовлечению подростков в компании употребляющих наркотики. Родителям тоже надо это знать и иметь в виду.

1. Сложность взаимоотношений со старшими или отсутствие контроля со стороны родителей

2. Отдельные подростки стремятся проявить себя или выделиться в коллективе сверстников любой ценой из-за того, что привыкли к повышенному вниманию в семье. У них возникает потребность удивить, совершить, сделать то, чего не делали до этого другие подростки.

3. Нередко используется сила принуждения, особенно к слабовольным либо к подросткам, лишенным внимания взрослых.

В ходе исследований, проведенных в лечебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних наркоманов и наркодиспансерах, выявлены ситуации, в которых подростки не смогли противостоять давлению микросреды и начали употреблять наркотические вещества. Давайте сейчас представим себя на месте подростка, которого настойчиво уговаривают попробовать наркотик.

С помощью разноцветных жетонов разделимся на четыре группы. Каждой из групп будет предложена своя ситуация. Спустя 5 минут вы раскрываете ее перед присутствующими.

Ситуация 1. Приятели, наркоманы со стажем, ведут разговоры о приятном, «улетном» состоянии после употребления наркотика и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 2. Торговцы наркотиками утверждают, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Ситуация 3. Опытные и старшие по возрасту наркоманы вовлекают подростка в употребление наркотиков, спекулируя на его желании выглядеть мужественно, извращая это понятие.

Ситуация 4. Опытные наркоманы ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные наркотики, скажем, растительного происхождения, ими можно пользоваться без потерь всю жизнь.

После выступления групп родителям предлагается зафиксировать следующие вопросы и доводы, которые помогут подростку устоять в ситуации противостояния предложению попробовать наркотические вещества:

1. Почему, с какой целью предлагают бесплатно дорогостоящее вещество, которое можно достать только за деньги или выменять на вещи?
2. Употребляет ли сам предлагающий наркотические вещества или только угощает других?
3. Если он сам не употребляет, то почему предлагает другим? Если же он сам их употребляет, то способен ли без них обходиться? Если утверждает, что способен, то как он это докажет?
4. Отказ можно сопроводить извинением типа: «У меня аллергия», «Я поддерживаю форму для спорта», «Мне предстоит свидание» и др.

Каждый год на подпольные рынки нашей страны поступают новейшие разновидности наркопрепаратов. В России на почве наркомании совершается более 20 тысяч преступлений. В последние 5 лет общее количество изъятых наркотиков выросло от 12 до 85 тонн. По данным социологических опросов, 12% школьников в возрасте до 16 лет хотя бы один раз в жизни пробовали наркотики, 1% употребляют их регулярно. Представители криминальной среды крайне заинтересованы, чтобы первый опыт подростка по употреблению наркотика повторился. Ведь это деньги.

Каждый родитель должен хорошо представлять признаки пристрастия ребенка к наркотикам:

1. Резкая смена друзей.
2. Резкое ухудшение поведения.
3. Изменение пищевых привычек.
4. Случаи забывчивости, бессвязная речь.
5. Резкие перемены настроения.
6. Полная утрата прежних интересов.
7. Внезапное нарушение координации движений.
8. Частое упоминание о наркотиках в шутках и разговорах.
9. На фоне полного здоровья – расширение зрачков, покраснение глаз, кашель, насморк, рвота.

Однако быть внимательным к ребенку – это не значит пристально следить за каждым его шагом и подозревать во всем плохом. Это значит – любить и поддерживать его. Очень давно известная актриса Марлен Дитрих так сказала о своей маме: «Тверже пола под ногами, когда я была маленькой. Тверже скалы, когда нужна поддержка, и много тверже скалы в тот момент, когда стоишь без помощи и готов бежать сломя голову».

VI. Давайте в решении нашего родительского собрания мы сформулируем принципы поддержки подростка:

- терпение;
- внимание;
- тактичность и деликатность;
- точное использование слова как важного инструмента в отношениях;
- умение поставить себя на место ребенка;
- гибкая система контроля, не довлеющая над сознанием подростка, а поддерживающая его;
- ознакомление подростка с научными фактами и сведениями о вреде наркотиков, курения и алкоголя.

Тема: «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»
(составлено и проведено Е.В. Шаповаловой)

Цели:

- 1) ознакомить родителей с научно обоснованными подходами к решению проблемы формирования у детей положительной адекватной самооценки;
- 2) нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию положительной самооценки личности ребенка.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Во время классного часа учащиеся заполняют анкету «События в жизни девятиклассника» и выполняют задание «Мое место и роль в классе» (составление коллажа «Клумба»). Обработка результатов микроисследования.

2. Приглашается школьный психолог для участия в собрании и выступления на нем по обсуждаемой проблеме.

3. Готовятся листочки для анкетирования родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишется тема собрания и записывается высказывание В.Г. Белинского: «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками. Хорошие дети – хорошая наша старость, плохие дети – плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы, о написанных на доске словах В.Г. Белинского как эпиграфе к коллективному обсуждению данной проблемы.

II. Выступление школьного психолога.

Образ собственного «Я» у каждого человека выступает как установка по отношению к самому себе, образуя систему представлений о себе. По своей сути это есть самосознание. Оно складывается из сознания своих физических, интеллектуальных, нравственных качеств и их самооценки.

Ребенку необходимо иметь положительные представления о себе, что является непременным условием счастья, способности к адаптации в изменяющихся социальных условиях. Дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. Ситуация экзамена для таких детей оказывается просто непереносимой. Формирование у подростков низкой самооценки может быть двух типов.

Первый тип. Характерны неверие в свои силы, невысокое представление о себе, с которым ребенок смирился. Складывается тогда, когда родители постоянно указывают на недостатки, усугубляют жесткие требования. Все успехи ребенка объясняют случайностью, а неудачи – неумелостью, неловкостью, глупостью. В результате складывается низкая самооценка.

Второй тип. Родители имеют высокие притязания, предъявляют много требований, не веря в успех их выполнения. Такие дети тянутся к лидеру, но эта дружба лишь закрепляет низкую самооценку, лишая удовольствия общения со сверстниками.

Низкая самооценка в подростковом и юношеском возрасте проявляется в следующем:

- в высказываниях о себе: «У меня это никогда не получится»;
- в упадочническом настроении: «Зачем волноваться, шансов на победу всё равно нет»;
- в нежелании признать свою вину: «Я не виноват, что...»;
- в отрицательном отношении к школе и к учителям: «Учителя меня не любят»;
- в низкой мотивации, отказе от попыток добиться какого-то успеха: «Меня это не интересует»;
- в повышенной чувствительности к критике: «Все против меня».

Между тем, идет непрерывный процесс психического развития, и поскольку каждый человек обладает потребностью в самосохранении, защите и улучшении своей «Я-концепции», то мы должны создавать условия для подкрепления соответствующего поведения. Факторами, определяющими положительную «Я-концепцию», являются следующие:

- убежденность в импонировании другим людям;
- уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- чувство собственной значимости.

Причем эта оценка должна быть адекватной.

Условием правильной самооценки является наличие свободы. Свобода всякого человека заключается в том, чтобы не испытывать диктат власти над собой других людей, а самому определять цели своей жизнедеятельности и способы их достижения. Но под видом самоопределения могут скрываться гримасы свободы, ее противоположности, извращающие представления личности о себе. Имеются в виду наркоманы, алкоголики – люди безвольные,

плывущие по течению в поисках легкой жизни. Иной вариант – конформизм, стремление стать похожим на всех или на большинство. Проявляется в погоне за модой, особенно в одежде: быть как все, не оказаться в стороне от толпы. При этом юноша или девушка вполне счастливы, довольны собой.

Родители, как самые близкие для своего ребенка люди, могут влиять на формирование его положительной «Я-концепции». В семейном сообществе и ученическом коллективе каждый воспитанник должен стоять в центре внимания. Тогда у каждого растущего человека может сформироваться чувство собственной значимости, которое является основой для становления и развития положительных представлений о самом себе.

III. Сообщение классного руководителя.

Незадолго до родительского собрания мы провели в классе небольшое исследование. Сначала я предложила ученикам оценить уровень сформированности нашего классного коллектива. Для этого использовалась несложная методика известного психолога А.Н. Лутошкина. Автор этой методики доказал, что детский коллектив проходит в своем развитии пять стадий, которые назвал следующим образом:

I стадия – «Песчаная россыпь»;

II стадия – «Мягкая глина»;

III стадия – «Мерцающий маяк»;

IV стадия – «Алый парус»;

V стадия – «Горящий факел».

Чем больше стадий проходит в своем развитии коллектив, тем выше уровень его сформированности. Оказалось, что в настоящее время коллектив нашего класса находится на третьей стадии своего развития, что свидетельствует о среднем уровне его сформированности.

Затем учащиеся выполняли задание «Мое место и роль в классе». Им необходимо было вырезать из цветной бумаги цветок любого цвета, формы и размера, подписать на нем свое имя и приклеить на большой лист бумаги, который мы условно назвали «клумбой». В результате получился вот такой коллаж-«клумба» (демонстрируется родителям). Этот коллаж не только имеет довольно красивый вид, но и содержит важную информацию о том, как чувствуют себя девятиклассники в своем классном коллективе. Если кто-то из родителей пожелает узнать о месте и роли своего ребенка в классе, то мы вместе с психологом готовы предоставить такую информацию после окончания родительского собрания.

А еще ученикам нашего класса предлагалось составить на листочках перечень своих радостных и тягостных воспоминаний. Оказалось, что радостных воспоминаний у наших детей гораздо больше, и это позволяет констатировать наличие у них благоприятного «социального багажа».

IV. Выполнение задания родителями.

Папам и мамам раздаются листочки с изображенной в центре фигурой мальчика или девочки. На этих листочках им предлагается записать качества личности их ребенка, слева – положительные, а справа – те, которые, по их мнению, ему желательно приобрести (или сформировать у него).

После выполнения задания следуют выступления родителей (по желанию) и комментарии школьного психолога и классного руководителя.

V. Заключительное выступление классного руководителя о планируемых на ближайший период делах классного коллектива, возможных формах и способах участия родителей в них.

Решение собрания.

1. Содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.

2. В жизнедеятельности классного коллектива и семейных сообществ всячески поддерживать процесс становления и проявления неповторимой индивидуальности личности ребенка, его социально полезные устремления и начинания.

3. Провести в классе совместно с психологом занятия-тренинги учащихся по проблемам самопознания и самовоспитания.

Тема: «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» (составлено и проведено Н.М. Ключиной)

Цели:

1) познакомить родителей с правилами проведения итоговой аттестации;

- 2) проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам;
- 3) дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.

Участники: родители учащихся 9-го класса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, медработник школы.

Подготовка.

I. Учитель изучает психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

II. Проводится анкетирование учащихся.

1. Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?
2. Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?
3. Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день?
4. Есть ли у тебя свои испытанные методы для успешного запоминания учебного материала? Какие?

5. Какой режим работы при подготовке к экзаменам ты считаешь наилучшим?

6. Как ты считаешь, какие продукты питания активизируют умственную деятельность?

III. Во время классного часа проходит тестирование девятиклассников по «Стресс-тесту». Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя следующую шкалу:

1 – почти никогда

2 – редко

3 – часто

4 – почти всегда

1. Меня редко раздражают мелочи.

2. Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.

3. Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.

4. Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.

5. Не переношу критики, выхожу из себя.

6. Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.

7. Все свое свободное время чем-нибудь занят.

8. На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.

9. Не умею выслушивать, вставляю реплики.

10. Страдаю отсутствием аппетита.

11. Беспочинно бываю беспокоен.

12. По утрам чувствую себя плохо.

13. Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться.

14. И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.

15. Думаю, что сердце у меня не в порядке.

16. У меня бывают боли в спине и шее.

17. Я барабаню пальцами по столу, а когда сижу, покачиваю ногой.

18. Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я делаю.

19. Думаю, что лучше многих.

20. Не соблюдаю диету, все постоянно колеблется.

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (т.е. у вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для вас важно мнение других, и это держит вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому вы подвержены, угрожает здоровью и вашему будущему.

IV. Классный руководитель обрабатывает, анализирует результаты анкетирования и тестирования.

V. Изготавливаются памятки.

Некоторые закономерности запоминания

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.

2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.

3. Распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.

4. Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.

5. Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.

6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередование умственного и физического труда.

2. Предпочтение следует отдавать гимнастическим упражнениям (кувырок, свеча, стойка на голове), т.к. усиливается приток крови к клеткам мозга.

3. Беречь глаза, делать перерыв каждые 20-30 минут (взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).

4. Минимум телевизионных передач!

Приемы психологической защиты

1. Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.

2. Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей, и вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у вас. Это ослабит ваше переживание.

3. Накопление радости. Вспоминайте события, вызвавшие у вас даже маленькую радость.

4. Мобилизация юмора. Смех – противодействие стрессу.

5. Интеллектуальная переработка («Нет худа без добра»).

6. Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).

7. Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация).

Оформление, оборудование и инвентарь. На доске оформлены высказывания: «Стресс – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (Г. Селье); «Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать и находить правильный выход» (Д. Карнеги).

Ход собрания.

I. Учитель сообщает повестку дня, знакомит с порядком проведения собрания.

II. Выступает заместитель директора школы, рассказывает о правилах проведения итоговой аттестации.

III. Родители отвечают на вопросы анкеты и теста, на которые уже отвечали их дети.

IV. Медицинский работник школы рассказывает о том, как сохранить здоровье в период подготовки к экзаменам.

V. Выступает классный руководитель. В своем выступлении он использует обобщенные результаты анкетирования, предлагает родителям сравнить их ответы с ответами детей, обратить внимание на рекомендации, изложенные в памятках.

VI. Родители в группах обсуждают каждую памятку, затем комментируют рекомендации, приводят примеры из жизни, которые подтверждают или опровергают рекомендации, выдвигают свои предложения.

VII. Принимается решение родительского собрания:

1. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки в период подготовки учащихся к экзаменам.

2. Обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания.

3. Следовать рекомендациям, изложенным в памятках.

4. Верить в силы детей, самим не поддаваться волнениям и панике.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске пишется тема собрания и эпитафия:

Дорого вовремя время.

Времени много и мало.

Долгое время – не время,

Если оно миновало...

С.Я. Маршак

Все у нас чужое, одно лишь время наше...

Луцилий

Только время, ускользающее и текущее, дала нам во владение природа, но и его, кто хочет, тот и отнимает...

Л.А. Сенека

2. Результаты анкетирования учащихся оформляются в виде диаграмм, таблиц и текстов.

3. Оформляется выставка лучших сочинений учащихся «Как я провел (провела) каникулы».

4. Готовятся ксерокопии плана общественной жизни класса на очередной период (планы на каждый стол готовит актив класса по решению классного собрания).

5. Столы и стулья расставляются для групповой работы родителей.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам большое за то, что вы нашли силы и время прийти сегодня на наше собрание, которое мы посвящаем очень важной проблеме свободного времени наших детей. Вы видите перед собой удивительное по точности замечание древнего мудреца Сенеки о времени, которое проживает по-своему каждый из нас: и мы, взрослые, и наши дети. Тот же Сенека советует: «Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшней день, меньше будешь зависеть от дня завтрашнего». Это касается не столько нас с вами, сколько наших детей, которые вступили в сложную пору отрочества. Для них умение сегодня организовать свое свободное время – завтрашний характер, а значит – судьба. Научатся они управлять своим временем сегодня, значит, научатся завтра управлять своей судьбой.

Условия проведения детьми своего свободного времени за последнее десятилетие изменились во всех развитых странах мира. В связи с повышением мобильности населения и бурным развитием средств массовой коммуникации (прежде всего, телевидения) и индивидуального досуга (компьютерные игры, аудиомузыкальные устройства и т.д.) существенно образом изменились и отношения между родителями и детьми. Главным «пожирателем» времени и взрослых, и детей стал телевизор. Родители много времени проводят на работе, иногда много времени отнимают поездки к месту работы. В результате непосредственные контакты детей и взрослых сводятся к минимуму. Если раньше при посещении друг друга семьями взрослые не только общались с детьми, но и организовывали совместные прогулки и игры, то сегодня картина иная. Во время застолья, когда взрослые «выпивают» в одной компании, дети (даже младшего возраста!) веселятся на своей «лимонадной» вечеринке в другой.

Есть основание считать, что переориентация подростков в общении с родителями на сверстников объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп и компаний, сколько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

По результатам социологических исследований, проведенных в Петербурге, на воспитание детей отцы тратят 9,6% своего свободного времени в будние дни (это составляет 21 минуту) и 7,2% – в выходные (35 минут). Куда же идет остальное свободное время отцов? Доля индивидуального досуга у отцов составляет свыше 70%. Сам по себе этот показатель не был бы так тревожен, если бы содержание этого досуга, как говорится, не оставляло желать лучшего. Во всяком случае (выскажусь очень осторожно), свободное времяпрепровождение родителей не всегда является хорошим примером для детей. А ведь эта часть свободного времени родителей имеет исключительно важное значение. С кого же, как не с родителей, берут пример дети в организации своего досуга?

Обычно дети имеют весьма смутное и поверхностное представление о том, как работают их родители, какие у них деловые качества, как складываются их отношения на рабочем месте. Но о том, как папы и мамы проводят свое свободное время, детям известно значительно больше, поскольку они всё это видят собственными глазами.

Я не буду убеждать вас, дорогие родители, в необходимости совместного проведения досуга с вашими детьми, особенно теперь, когда они хотят сами выглядеть значительно взрослее не только физически, но и духовно. Наши исследования показывают, что, во-первых, достаточно велико число одиноких подростков: около четверти учащихся нашего класса не нашли себе друзей, которым можно полностью довериться, не только среди родителей, но даже среди сверстников. И это при том, что товарищеская обстановка в коллективе класса может считаться вполне благополучной

Во-вторых, огорчает приверженность подростков и родителей к телевизору в ущерб другим, более активным, формам проведения свободного времени. И, наконец, в-третьих, тревожит недостаточная активность общения детей с родителями во всех формах проведения досуга, исключая застолье, которое прочно держит первенство среди других досуговых занятий подростков в праздничные дни. В результате выборочного опроса установлено, что не менее 65% мальчиков-восьмиклассников, 80% девятиклассников и 94% десятиклассников пробовали употреблять спиртное.

Нас, учителей, тревожит эта довольно опасная «забава». Но в какой степени виноваты те юноши и девушки, для которых вино стало обязательным спутником их свободного времени? Может быть, это их беда? А вина лежит на взрослых, которые не научили своих детей интересно и содержательно отдыхать?

Нам, взрослым, ничего не бывает жалко для наших детей. Мы отдаем им самое вкусное, одеваем во все самое лучшее, защищаем от болезней и напастей. Но вот свое свободное время мы отдаем им неохотнее всего остального. Из средств материального семейного бюджета мы все больше и больше средств расходуем на питание, одежду, обучение, развлечения детей и т.д. А если посмотреть на затраты свободного времени на детей, то окажется, что наши наследники испытывают значительный дефицит родительского общения. Телевизор тут находится в более привилегированном положении, чем родное дитяtko.

Такая ситуация со свободным временем наших детей и заставила нас с вами собраться вместе.

II. Выступление социального педагога с анализом анкет учащихся.

Во время выступления на столах перед родителями лежат листочки с основными результатами исследования и ксерокопии диаграмм.

Тезисы выступления:

1. Свободного времени в бюджете времени у наших восьмиклассников не так уж и много, поскольку основное время занимают учеба и исполнение жизненно необходимых потребностей. Но не так уж и мало: от одного до четырех – пяти часов (у разных учащихся).

2. В бюджете свободного времени основное время тратится на общение со сверстниками и развлечения. Обращает на себя внимание тот факт, что выполнение детьми обязанностей по дому занимает очень незначительное место или совершенно отсутствует.

3. Крайне мало (по самооценке) наши дети занимаются подвижными играми и бывают на прогулках.

4. Значительное место в бюджете свободного времени занимают занятия по интересам (спортом, в кружках, музыкальной и художественной школах и т.д.).

5. Дети, в основном, ориентированы на общение с родителями, но общаются с ними редко. Основные формы досугового общения и взаимодействия с родителями – ужин, просмотр телевизора, хождение по магазинам и рынкам. Изредка ходят к родственникам, играют в карты, разговаривают. В открытых анкетах дети часто высказывают сожаление о том, что редко общаются со своими родителями. В пяти случаях подростки отмечают, что «говорить с родителями как-то не о чем». Содержанием общения являются преимущественно краткие неконкретные разговоры (реплики) о настроении, об оценках, о школе и об актуальных событиях (которые только что произошли). На домашнее общение настроены преимущественно девочки.

6. Среди «трех важных жизненных желаний» подростки называют:

- съездить с родителями вместе на отдых (в окрестности города, на озеро, на море и т.д.);
- сходить в какое-нибудь интересное место;
- поговорить с родителями по душам;
- лучше понимать друг друга («мечтаю, что буду с родителями в хороших отношениях»).

III. Работа родителей в группах (традиционная форма работы родителей на собраниях в данном классе). Обсуждаются вопросы:

1. Какие выводы для себя можно сделать, прослушав сообщения специалистов?
2. Что является важным в нашем общении с детьми? Что необходимо изменить в этом общении?

3. Какие мероприятия по организации семейного отдыха возможны и необходимы в классе? Когда и как их организовать? Кому поручить организацию?

4. Чем и как родители могут помочь в организации жизни класса?

IV. Рекомендации родительского собрания:

1. Больше внимания уделять общению с детьми.

2. Меньше ругать своих детей, стараться видеть их успехи, акцент делать на положительном.

3. Вместе с детьми отдыхать на природе. Ходить летом в лес. Организовать весной семейный классный пикник. (*Ответственные за организацию пикника: список инициативной группы.*)

4. Приучать (примером, семейными чтениями и обсуждением прочитанного) детей к чтению художественной и научно-популярной литературы.

5. Организовать семейный выход класса в театр. (*Ответственные за организацию культпохода: список инициативной группы.*)

Тема: «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»

Цели:

1) содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников;

2) информировать родителей о высших и средних специальных учебных заведениях города и области.

Участники: родители учащихся 11-го класса, классный руководитель, представитель администрации школы.

Подготовка.

1. Проводится анкетирование старшеклассников.

Анкета

1. Любишь ли ты трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)
 - а) да
 - б) нет
2. Какой труд тебе больше нравится? (Выбери ответ и подчеркни.)
 - а) умственный
 - б) физический
 - в) умственный и физический (оба)
3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?
4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?
5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу.
6. Какие виды физического труда ты выполняешь
 - а) ежедневно
 - б) один-два раза в неделю
 - в) иногда?
7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически? Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?
8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?
9. Что побуждает тебя трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)
 - а) интерес
 - б) веление сердца и разума
 - в) требование родителей
 - г) любовь и уважение к родителям или другим взрослым людям
 - д) материальная нужда
 - е) что-то еще (напиши)
10. Какое общественное поручение ты выполняешь?
11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой? (Выбери ответ и подчеркни.)

- а) интерес
- б) «давление» классного руководителя
- в) общественное мнение коллектива класса
- г) что-то еще (напиши)

12. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?

13. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

II. Во время классного часа учащиеся пишут мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишутся слова В.Г. Белинского: «Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

Внизу доски помещаются мини-сочинения «Моя будущая профессия» (без подписей).

Ход собрания.

Вступительное слово классного руководителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Выступление председателя родительского комитета класса – библиотекаря войсковой части.

С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят, и взрослых. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье?

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научно-техническими достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского, является нравственная зрелость. Известный педагог подчеркивал: «Молодежь трудится, в общем-то, немало, но этот труд всегда опекается взрослыми. Очень мало в этом труде самостоятельности мысли... суждения, решения, ответственности – тех качеств, без которых не может быть и речи о гражданственности труда».

Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Выпускник с новеньким аттестатом о среднем образовании – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги – это его истинное призвание; здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой».

Поменяться бы ученому и переплетчику местами! От этого выиграло бы общество, и сами они занялись бы любимым делом.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко.

Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в вуз не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т.п.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

III. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность ознакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако, думаю, вы заметили, что выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Приведу одну цитату: «Я неплохо рисую, разбираюсь в поэзии, увлекаюсь вязанием, но выбрать себе профессию не могу. Как найти свое место в жизни? Как быть с работой, чтобы не тянуть лямку, а делать дело с удовольствием?». Беда девушки в том, что она живет лишь духовной жизнью. Когда дело доходит до работы (неважно какой, любой конкретной работы), здесь девушка занимает пассивную позицию. Часто такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Разрешается попробовать все, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле слова. К сожалению, такое встречается не так уж редко. Главный недостаток таких молодых людей состоит в том, что у них не сформировалась потребность (не привычка, а именно потребность) в труде, в общественно полезной деятельности. (Классный руководитель информирует родителей о результатах анкетирования учащихся.)

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

IV. Выступление представителя администрации школы с информацией о находящихся в городе и области вузах, колледжах и техникумах, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.

V. Заключительное слово председателя родительского комитета. Принятие решения собрания.

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, и педагогов, и всех других взрослых, равнодушных к судьбе молодых людей. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны. Когда-то Н.К. Крупская правильно писала: «Только тогда профессия человеку по душе, когда у него есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, – тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

Решение собрания:

1. Провести в классе час общения детей и взрослых по теме «Мир интересных и нужных профессий». Пригласить на него школьного психолога.
2. Организовать коллективное посещение учащимися класса городской ярмарки вакансий.
3. Провести компьютерное тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов и склонностей.

Тема: «Педагогом стал бы я...»

Цели:

- 1) оценить психологическую готовность учащихся к выбору профессии и осознанность ими выбора профессии педагога;
- 2) способствовать осознанию учащимися своих способностей и возможностей, а также особенностей профессии педагога.

Участники: учащиеся 11-го класса, их родители, классный руководитель, психолог, валеолог школы, студенты педагогического института – бывшие ученики школы.

Подготовка.

1. Школьный психолог проводит с учащимися профориентационное тестирование и

готовит анализ его результатов.

2. Проводится предварительная встреча со студентами, которым разъясняется их роль на собрании, им предлагается подготовить небольшие рекламные ролики о факультетах пединститута, на которых они учатся, а также советы будущим абитуриентам.

3. Учащиеся разбиваются на группы согласно выбору факультета, на котором они хотели бы учиться, и готовят творческую защиту своего выбора.

4. Валеолог школы готовит рекомендации выпускникам по разумной организации режима дня в последний учебный год и при подготовке к экзаменам.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске написаны слова В. Маяковского:

У меня растут года, Где работать мне тогда,

Будет и 17. Чем заниматься?

2. Столы в кабинете расставлены по кругу, на столах лежат карандаши, ручки и бланки ответов для экспресс-тестирования «Хороший ли вы психолог?».

Бланк ответов «Хороший ли вы психолог?»	
1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Он представляет присутствующих друг другу, поясняет цели собрания. Объявляет, что собрание посвящено оценке способностей и возможностей выпускников, которые стоят на пороге выбора будущей профессии. По результатам предварительного тестирования большинство учеников мечтают стать педагогами. Но все ли представляют себе, что это особая профессия, предъявляющая человеку множество требований? Разговор пройдет в свободной форме, у каждого будет возможность высказать свои наблюдения, опасения и замечания. Итак, встреча «за круглым столом» начинается.

II. Портрет хорошего учителя.

Всем присутствующим предлагается кратко сформулировать качества, которые должны быть присущи хорошему учителю. Под диктовку классный руководитель записывает предложения всех участников собрания. Естественно, исключаются повторы и приветствуются нестандартные мысли.

III. Выступление психолога.

Психолог сообщает, какие тесты по профориентации были проведены с учащимися накануне собрания и каковы их результаты. Выступление заканчивается сообщением о предварительном выборе учащимися факультетов педагогического института.

IV. Творческая защита выбора факультета.

Группы учащихся выступают и доказывают, что выбор ими определенного факультета обоснован и обдуман. I группа представляет факультеты гуманитарного направления, II группа – естественно-математического, III группу составляют учащиеся, выбравшие другие профессии. Третья группа может выступить в качестве «критиков», доказывающих непрестижность, сложность работы в школе, «минусы» профессии учителя.

V. Экспресс-тестирование.

Хороший учитель должен быть и хорошим психологом. Психология – сложная наука, и мы не будем претендовать на то, чтобы показать себя настоящими психологами, но попробуем... Всем присутствующим предлагается принять участие в тестировании «Хороший ли вы психолог?». Это любительский тест на знание различий в мужской и женской психологии. Каждый участник получает бланк для ответов на вопросы теста. Напротив каждой ситуации буквами «М» и «Ж» испытуемый отмечает свой выбор. Полученные данные обрабатываются непосредственно после проведения теста, школьный психолог сообщает ключ к тесту и делает психологические комментарии к тесту по каждой ситуации.

Хороший ли вы психолог?

1. Два человека разворачивают конфетную обертку. Один из них сразу кладет конфету в рот, а второй надкусывает, чтобы узнать, какая в ней начинка. Кто надкусивший?

2. В компании кто-то говорит, что люди больше не полетят на Луну. Один из присутствующих соглашается с ним и в подтверждение приводит результаты общественного мнения на тему о целесообразности таких полетов. Другой не соглашается с такой позицией и заявляет: «Я вовсе не считаю, что это правильно. Мне, например, хотелось бы полететь!». Кто рассуждает подобным образом?

3. Муж и жена после ужина сидят и читают, а в соседней комнате спит их больной ребенок. Один из супругов поднимает голову от книги и говорит. «По-моему, ты волнуешься, не так ли? Но ведь врач сказал, что он скоро поправится!». Кто заметил озабоченность другого супруга?

4. Муж и жена обедают в ресторане. Один из них заказал много экзотических блюд, другой предпочел блюда стандартные, привычные. Кто из них любитель разгадывать гастрономические загадки в меню?

5. Супруги входят в магазин промтоваров. В особой витрине выставлены товары-новинки, а на прилавке лежат товары традиционного ассортимента. Кто из супругов рванется первым делом к витрине с новинками?

6. Супруги входят в магазин одежды, чтобы обновить свой гардероб. Один из них просит у продавщицы четко определенный вид одежды, указывая даже ее фасон и цвет. Другой же говорит, что хотел бы купить что-то, но еще не совсем точно представляет что. Кто колеблющийся?

7. Стрелка на панели легкового автомобиля, в котором едут муж и жена, показывает, что бензин уже на исходе. Впереди на шоссе – бензоколонка, и один из супругов предлагает остановиться там и заправиться. Второй же предлагает ехать на другую бензоколонку, где обычно и очередь поменьше, и персонал посимпатичнее. Кто из супругов готов рисковать?

8. Супружеская пара приехала в незнакомый город и заблудились. Один из супругов предлагает спросить дорогу у прохожих, а другой уверяет, что они сами вскоре выедут на нужную улицу. Кто из супругов не хочет спрашивать совета у прохожих?

9. На красный сигнал светофора у линии «СТОП» остановились три легковых автомобиля, занявшие все три полосы движения. Когда на светофоре загорелся зеленый свет, один из шоферов стартует первым, чтобы обогнать двух других. Кто он?

10. Дополнительный вопрос. В кино показывают очень трогательный фильм. Кто из супругов чаще будет смахивать слезинки с глаз?

Ключ к тесту:

Ситуации 1, 2, 4, 6 – женщина; 3, 5, 7, 8, 9 – мужчина; 10 – оба. За каждый правильный ответ ставьте себе 1 балл (ситуации 1-9) и 2 балла за дополнительный вопрос (ситуация 10).

Интерпретация:

Менее 3 баллов. Вы крайне слабы в понимании психологии людей – и различного пола, и просто других.

От 4 до 7 баллов. Вы вполне прилично разбираетесь в мыслях и чувствах других.

8 и более баллов. Вы отличный психолог, и вряд ли кто-то может Вас удивить своим неожиданным поступком.

Психологические комментарии к тесту по каждой из ситуаций:

1. Женщина, ибо для нее интерес к деталям – обычное дело Мужчины куда менее педантичны.

2. Женщина, ибо она куда субъективнее мужчины и убеждена, что все должно быть так, как она считает: ведь ее мнение – единственно правильное.

3. Мужчина. Мужчины лучше понимают, что творится в душе у женщин, чем женщины, – что происходит в мужской.

4. Женщина. Женщинам всегда больше, чем мужчинам, не терпится опробовать что-то новое.

5. Мужчина. Мужчины более любопытны, и всякое новшество у них вызывает больший интерес, чем у женщин.

6. Женщина, поскольку она обычно принимает решение о том, что купить, лишь на месте, тогда как мужчина обычно знает об этом заранее.

7. Мужчина. Он может ехать и на капле бензина. Женщина начинает нервничать заранее и предпочитает подстраховаться.

8. Мужчина. Обычно он уверен в своей способности к ориентировке и не допускает мысли, что может заблудиться. Женщина в этом куда менее уверена.

9. Мужчина. Для него автомобиль – символ власти и силы Женщины самоутверждаются иначе.

10. Оба, мужчина и женщина, в этом и ряде других ситуаций испытывают одинаковые эмоции. Различие состоит лишь в способе их проявления.

VI. Выступление студентов педагогического института.

В ходе выступления студенты представляют факультеты, на которых они учатся, рассказывают, с какими проблемами они столкнулись при поступлении в институт, каковы сложности первого года обучения. Студенты предлагают свои советы.

Советы студентов выпускникам:

1. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня. Разбирайте, повторяйте, закрепляйте дома материал, изученный на уроке.

2. Лучше раньше, чем позже. Определите учебное заведение, выясните все о вступительных экзаменах, готовьтесь в течение всего учебного года, а не штурмуйте в последние дни.

3. Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать. Готовясь самостоятельно к экзаменам, составляйте и записывайте краткий план ответа на каждый вопрос и помечайте, где этот материал можно найти в учебной литературе.

4. Тем, кто рано встает, бог подает.

5. Соблюдайте режим дня, спите не менее 9 часов, помните, что самое продуктивное время – утро. Учеба по ночам истощает силы, нервы и здоровье.

VII. Выступление валеолога с рекомендациями по организации режима труда и отдыха выпускника. В конце сообщения валеолог раздает всем памятку «Девять аксиом здоровья».

Девять аксиом здоровья:

Человек – храм здоровья, любви и красоты. Если хочешь прожить счастливо, сотвори его в своем теле и душе. Это просто, если помнить 9 аксиом здоровья:

1. Желай себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья. Пусть Вера, Надежда и Любовь тебе помогут в этом.

2. Люби отца и мать. Радуйся своей жизни и жизни своих родных, близких и друзей.

3. Во всем знай меру: в труде, отдыхе, питании, любви. Здоровье – это мудрость меры во всем.

4. Помоги себе и своим близким отказаться от алкоголя, табака и наркотиков – они губят тело и душу, Освободи мозг от психических ядов: зла, зависти, жадности.

5. Улыбайся! Улыбка ничего не стоит, но много дает. Улыбка – отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей и стрессов.

6. Научись сдерживать свои эмоции, страсти, гнев. Не кичись знаниями, гордись умением и волей.

7. Здоровье = Я МОГУ (физическое) + Я ХОЧУ (психическое) + Я ДОЛЖЕН (социальная ответственность).

8. Говори себе постоянно: я могу, я хочу, я должен жить по-человечески.

9. Запомни! Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу!

10. Помни! Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто! Здоровье – не только физическая сила, но и душевное милосердие.

VIII. Работа с родителями.

На данном этапе родительского собрания работу продолжают только родители, классный руководитель, школьный психолог. Школьный психолог отвечает на вопросы родителей. Классный руководитель высказывает свои наблюдения и предложения по дальнейшей работе в течение последнего учебного года. Вырабатывается план совместной профориентационной работы. Все конкретные предложения формулируются в виде *решения родительского собрания*:

1. Продолжить профориентационную работу в классе.

2. Посетить педагогический институт в День открытых дверей.

3. Организовать встречу с преподавателями педагогического института.

4. Предложить родителям организовать учебу их детей на подготовительных курсах в пединституте (если есть материальные возможности).

5. Для наиболее успешной подготовки к экзаменам и углубленного изучения предметов рекомендовать учащимся класса в течение года посещать факультативы и дополнительные

ные занятия.

6. В течение года заботиться о здоровье выпускников, следить за выполнением ими режима дня, поддерживать физическую форму.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

5.1. Методы педагогической диагностики

В зависимости от задач изучения, применяемые методы подразделяются на:

1. Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности).
2. Диагностические (для количественного измерения).
3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений).
4. Формирующие (для выявления возможностей развития).

Неэкспериментальные методы

Неэкспериментальные методы часто используют как средство первоначальной «разведки», ориентировки, знакомства с учениками. Они позволяют собрать большой материал для установления предварительных данных. Также их можно использовать для долговременного наблюдения за динамикой изменений.

Анкетирование

Анкетирование представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования учитель получает материал для установления суждений и личностных качеств школьников. Вопросы анкет бывают открытыми (предполагают свободные ответы по своему усмотрению) и закрытыми (даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации).

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

1. Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли Вы себя самоуверенным?». Лучше этот вопрос сформулировать по-другому («После критического момента ситуации склонны ли Вы думать о том, что Вы что-то сделали не так?»).
2. Вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными.
3. На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика.
4. Желательно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Достоинствами анкет являются:

- массовость обследования;
- большая скорость сбора информации;
- легкость обработки результатов;
- возможность применения статистических методов.

К недостаткам следует отнести следующие:

- Анкетирование не учитывает различного понимания вопросов школьниками.
- Объективность ответов не всегда высокая, так как учащиеся могут недобросовестно отнестись к ответу.
- Жесткий список вопросов может ограничить круг мыслей опрашиваемых и заставить ответить не то, что они думают в действительности.

Анализ продуктов деятельности

Этот метод позволяет получить информацию об учащихся, основываясь на умелом анализе их обычной учебной работы. Например, анализ результатов контрольной работы по математике, рисунков, чертежей позволяет сделать вывод об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков ученика.

Очень часто при знакомстве с учениками используются сочинения, которые в большей мере, чем анкеты, способны выявить отношение к учебным предметам, видам занятий в свободное время, увлечениям, другим аспектам жизни. Например, путем анализа сочинений можно установить не только наличие познавательных интересов, но и до некоторой степени

уровень их осознанности, степень эмоциональной увлеченности, характер познавательных интересов, а также составить представление о литературных способностях, словарном запасе, образном мышлении.

Наблюдение.

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Для того чтобы наблюдение было научным, оно должно удовлетворять следующим требованиям:

1. *Целенаправленность* – наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей.

2. *Планирование* – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства), показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты.

3. *Самостоятельность* – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учеников будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.

4. *Естественность* – наблюдение должно проводиться в естественных для ученика условиях.

5. *Систематичность* – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

6. *Объективность* – учитель должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

7. *Фиксация* – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

Наблюдение – метод трудоемкий.

Минусы:

– Практически невозможно исключить влияние случайных факторов.

– Фиксировать все невозможно, поэтому можно упустить существенное и отметить несущественное.

– Наблюдению не поддаются интимные ситуации.

– Метод пассивный: учитель наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий.

– Наблюдение дает информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.

Беседа

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Беседу можно проводить не только с учениками, но и с учителями или родителями. Например, в беседе с учителями различных предметов можно не только проследить интересы конкретных учеников, но и установить особенности класса в целом (2; 67).

Беседу также можно проводить с группой, когда преподаватель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. Обычно такая беседа используется для начального знакомства с членами группы или для получения информации о социальных процессах в группе.

Беседа может быть и более стандартизированной, и более свободной.

В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления, дает возможность четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю (2; 77).

Существуют также промежуточные формы беседы, которые стараются объединить положительные качества обоих указанных типов.

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить собеседника или, того хуже, повлиять на его искренность.

При проведении беседы, особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

2. Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно распределяться по всей беседе.

3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.

4. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

5. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументированно говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

6. Учитель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.

7. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

8. В беседе с учениками следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью учитель может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

9. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

10. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределенность.

11. Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника. Беседа не должна длиться более 30-40 минут.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести:

– Наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к ученику.

– На устный ответ затрачивается меньше времени, чем на письменный.

– Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы (по сравнению с письменными методами).

– Учащиеся более серьезно относятся к вопросам.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, ученик, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Особую проблему представляет фиксация беседы. Магнитофонная запись, производящаяся без согласия собеседника, запрещается по этическим и юридическим мотивам. Открытая запись смущает и угнетает собеседника точно так же, как стенографирование. Непосредственная фиксация ответов во время беседы становится еще более серьезной помехой,

если интервьюера интересуют не столько факты и события, сколько точка зрения, позиция по тому или иному вопросу. Записи, сделанные непосредственно после беседы, таят в себе опасность субъективных трансформаций.

Диагностические методы

Диагностические методы позволяют не просто описать те или иные психические особенности личности или группы людей, но и измерить их.

Шкалирование

Шкалирование представляет собой метод измерения, с помощью которого реальные качественные психологические явления получают своё числовое выражение в форме количественных оценок.

Выделяют три вида шкал.

Оценочные шкалы

Их отличает простота применения, возможность математических методов обработки и анализа результатов исследования. Суть этого метода состоит в том, что какие-либо реальные психические явления (качества) моделируют с помощью числовых систем по заранее обусловленным оценкам. Например, для оценки характера взаимоотношений учителя с учащимся можно применить такую шкалу оценок: резко отрицательный, враждебный (-2); слабо отрицательный (-1); безразличный (0); слабо положительный (+1); ярко положительный (+2).

При этом необходима подробная расшифровка каждого из пунктов этой шкалы.

Одним из видов оценочного шкалирования, которое получило широкое распространение, является *рейтинг*. Он представляет собой диагностический метод измерения психических явлений путем сбора суждений и разносторонних оценок компетентными судьями, экспертами. Рейтинг требует тщательного подбора экспертов, точной, удобной системы оценок. Его используют, например, для оценки перспективности методов обучения и эффективности диагностических средств.

Шкалы ранжирования

Шкалы ранжирования образуются путем сравнения отдельных показателей друг с другом. Показатели располагают в ряд по степени проявления (важности).

На основе ранжирования учащихся класса по каким-либо качествам может быть произведена *корреляция* – установление зависимости между двумя явлениями. Еще одной разновидностью шкал ранжирования является *парное сравнение*. Суть его состоит в сопоставлении учащихся друг с другом по какому-либо одному качеству. Если этим качеством оба ученика обладают в равной степени, то каждому из них проставляют по одному баллу. Если же исследуемое качество у первого развито лучше, чем у второго, то первому проставляют два балла, а второму – ноль баллов. Суммируя полученные баллы для каждого ученика, мы получаем количественное выражение уровня развития данного качества.

Несмотря на длительность процедуры сравнения и сложность обсчета большего количества учащихся, метод парного сравнения имеет ряд достоинств:

- Объективность оценки, порождённую довольно большим числом сравнений.
- Простота метода.
- Экономия времени при сборе материала.
- Несложная математическая обработка результатов.

Социометрические шкалы

Этот вид шкал наиболее важен для классного руководителя, так как с их помощью изучается структура социальных взаимоотношений в группе.

Например, методика социометрии позволяет выявить межличностные отношения в классе. В зависимости от характера выявляемых отношений могут быть заданы различные вопросы: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «Кого бы ты рекомендовал для участия в дискуссии по теме...?». Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных одноклассников, соблюдая последовательность предпочтений (в первую, во вторую очередь).

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма. Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) попадают «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов, во второй круг – «предпочитаемые» (имеющие среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемые» (число выборов меньше среднего), в

четвертый – «изолированные» (не получившие ни одного выбора). Выбор обозначают вектором, направленным от того, кто выбирает, к тому, кого он выбрал.

Тестирование

Тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто оно является наименее трудоемким способом получить сведения об объективных данных или субъективных позициях.

Тест как научный инструмент есть результат тщательной и трудоемкой работы экспертов. Тесты создаются профессиональными психологами, которые специально занимаются этими вопросами. Поэтому задача педагога сводится к тому, чтобы найти опубликованные тесты и использовать их, если они представляются ему полезными для решения поставленных диагностических задач.

Нежелательно, чтобы тесты содержали расплывчатые и неопределенные понятия, такие как «посредственный», «в среднем», «выше», «часто». У каждого человека свое понимание этих слов. В крайнем случае, должно присутствовать пояснение, что считать средним показателем.

1. Тесты достижений.

Тесты развития.

Тесты интеллекта

Тесты общей результативности.

Тесты школьной успеваемости.

Специальные тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности.

2. Психометрические личностные тесты.

2.1. Структурные личностные тесты.

2.2. Тесты на интересы и установки.

2.3. Клинические тесты.

В педагогике применяются главным образом тесты школьной успеваемости; тесты, определяющие готовность к школе; тесты интеллекта; тесты, проверяющие пригодность к профессиональному обучению; тесты на внимательность и умение сосредоточиться, а также социальные тесты.

В настоящее время среди психометрических тестов значительное распространение получили *проективные тесты*. Они основаны на предположении, что человек всегда преобразует (в восприятии и представлении) ситуацию, в которой он оказался. Эти тесты могут иметь форму, например, чернильных пятен неопределенной формы (тест Роршаха), которым надо дать свое описание и толкование; заданий нарисовать несуществующее животное, продолжить незаконченное предложение; иногда предлагают дать свое объяснение сюжету на картинках.

Более сложным проективным тестом является тематический апперцепционный тест. Тестирование заключается в интерпретации фотографий, ситуации на которых преднамеренно неопределенны. Испытуемому дается задание на основе фото составить рассказ, в котором было бы отражено то, что было в прошлом, что происходит сейчас, что произойдет в будущем, что думают и чувствуют герои его рассказа. Интерпретация рассказов, ведущаяся по определенным правилам, позволяет исследователю получить богатую информацию о психологических особенностях человека.

Экспериментальные методы

Эксперимент представляет собой метод психологического исследования, позволяющий не только описать явление, но и объяснить его. Исследователь планомерно воздействует на происходящее с целью выявить закономерности, вычленив комплекс наиболее благоприятных условий.

Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы.

Лабораторный эксперимент

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных для ученика, специально создаваемых и точно учитываемых условиях. Часто он проводится в специально оборудованном помещении (например, свето- и звукозащитных кабинках), при активном использовании различных физических приборов и регистрирующей аппаратуры.

Неестественность ситуации эксперимента приводит к напряженности, скованности испытуемого, его стесненности из-за непривычных условий.

К тому же лабораторный эксперимент, хотя и отражает в определенной степени реальные жизненные ситуации, но часто все же далек от них. Поэтому он редко применяется для решения педагогических проблем учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, как ни один другой метод, он дает возможность точно учитывать условия, вести строгий контроль хода и всех этапов эксперимента. Количественная оценка результатов, высокая степень их надежности и достоверности позволяет не только описывать, измерять, но и объяснять психические явления.

Естественный эксперимент

Естественный эксперимент отличается тем, что ученики, находящиеся в естественных для них условиях игровой, учебной или трудовой деятельности, не догадываются о проводимом психологическом исследовании.

Естественный эксперимент сочетает в себе преимущества наблюдения и лабораторного эксперимента, хотя у него и меньшая точность, его результаты сложнее подвергнуть количественной обработке. Но здесь отсутствуют отрицательное влияние эмоционального напряжения, преднамеренность ответной реакции.

Моделирующий эксперимент

Моделирующий эксперимент представляет собой объяснение психических явлений посредством их моделирования. В экспериментальной ситуации ученик воспроизводит (моделирует) ту или иную естественную для него деятельность: эмоциональные или эстетические переживания, запоминание необходимой информации. Во время этого моделирования исследователи пытаются также выявить наиболее благоприятные для данного процесса условия.

Формирующие методы

Ранее описанные методы изучения учащихся носили, прежде всего, фиксирующий характер, выявляли лишь текущий уровень развития. Однако многие психологи придерживаются мнения, что личность следует изучать в развитии. Только тогда можно в полной мере выявить ее способности и возможности.

Формирующие методы как раз и отвечают данным требованиям. Суть этой группы методов – изучение психологических особенностей ученика в естественных условиях путем активного формирования интересующих исследователя качеств. «Попутно» решаются образовательные и воспитательные задачи. Эти методы, позволяя проследить развитие личности, удачно сочетают психологическое изучение школьников с поиском и разработкой оптимальных путей учебно-воспитательной работы.

Анализ

Для учителя исключительно важно иметь информацию о неформальных нормах, действующих в классе. Взрослея, учащиеся все больше и больше отходят от формальных норм школы и общества. Группа имеет свои собственные законы, свои собственные критерии признания и непризнания, популярности и непопулярности. Именно от них часто зависят поведение отдельных учеников, реакция коллектива на те или иные события. В соответствии с этими критериями распределяются симпатии и социальное признание между членами группы. Поэтому на этапе анализа фактов, полученных при сборе данных, нельзя упускать такой важный фактор влияния.

Учитель может узнать о неформальных нормах группы лишь в том случае, если он пользуется ее доверием.

В группах различают структуры влияния, коммуникации, ожидания и симпатий. Коммуникационная структура описывается как сеть каналов или путей, с помощью которых в группе происходит обмен информацией и мнениями. Аналогично описываются структуры влияния, ожидания и симпатий. Эти структуры частично совпадают.

Коммуникативные структуры и структура ожидания раскрываются преимущественно при использовании методов наблюдения и естественного эксперимента. Для диагностики структур влияния и симпатий применяются социометрические шкалы.

Прогнозирование

В сфере педагогической диагностики преподаватель вынужден постоянно экстраполировать данные, полученные в результате сопоставлений и анализа, на поведение в других ситуациях или в будущем. Это также значительно помогает в педагогической работе, позволяя подобрать оптимальный способ взаимодействия с учеником и с классом в целом.

Сообщение результатов

Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ученика, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине.

Разговаривая с родителями о воспитании, легко затронуть интимные сферы как отдельной личности, так и всей семьи. Этот эффект сглаживается, если обсуждать проблему на родительском собрании. При этом не следует указывать на конкретных учеников: родители сами должны понять, что относится к их ребенку.

Вывод

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик, специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

5.2. Методики изучения учащегося

ВИДЫ МЕТОДИК

Существует много психологических методов сбора нужных сведений об учениках. В начале прошлого века появилась и с каждым годом набирает обороты система тестирования учащихся. Сейчас эти методики широко распространены и доступны любому классному руководителю. Со временем некоторые тесты признаются несовершенными, не учитывающими тех или иных факторов в психологии учащихся, поэтому пишутся новые. Дети в экспериментальных классах с упорством отвечают на десятки вопросов, а после многочисленных проверок выясняется, что каждому учителю необходимо выработать свою методику диагностирования на основе существующих.

Начнем с того, что в Советском Союзе было лучшее в мире образование, но в абсолютном большинстве школ никто никакого тестирования не проводил. Опытные педагоги и так знали, да и сейчас знают, кто чем дышит из их учеников.

Цель этой главы состоит в том, чтобы научить классного руководителя методике изучения личности подростка. Поговорим и о тестировании, хотя лучше, если этим будет заниматься профессионал-психолог.

Диагностические методы дают возможность не только описать особенности личности подростка, но и охарактеризовать его. К подобным методам относится оценка знаний и умений учащихся в соответствии с официальными нормативами для каждого из предметов, которые ему в данный момент преподают. Для оценки количественных характеристик как раз и используются различные виды тестирования. Но, как уже говорилось выше, у подростков неустойчивая психика: у них настроение меняется «по десять раз на дню». Например, на мальчика посмотрела любимая девочка и улыбнулась, и он вам тут же напишет тест, что он обожает весь мир. На следующем уроке та же девочка назовет его дураком и ударит книжкой по голове, и этот же самый мальчик напишет вам в тесте, что он всех ненавидит и готов поубивать. Такие же примеры можно привести по всем областям психической деятельности подростков. Нельзя заниматься тестированием ради тестирования, поэтому будьте очень внимательны при выборе тестов для ваших учеников.

Качественные диагностические методы гораздо более трудоемки, чем количественные. Но, если вам удастся их сделать, вы получите развернутую и обоснованную характеристику исследуемого педагогического явления. Очень помогает в этом случае *педагогический консилиум*. Коллективное обсуждение характеристики подростка позволяет глубже его узнать и выработать правильное направление работы с учащимися.

СПОСОБЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Как же педагоги получают нужные сведения?

Первый и, пожалуй, главный способ – это *наблюдение*. Классный руководитель должен вести постоянное, планомерное наблюдение за подростками, чтобы впоследствии систематизировать полученные результаты. Все дети на виду – наблюдайте за каждым из них. Замечайте, как ученики сидят на уроках, как общаются между собой, способны ли они сами разрешать конфликты между собой или по любому поводу бегут жаловаться и т.д. Такие наблюдения в тысячу раз информативнее любых тестов.

Второй способ – это *анкетирование*. Хотите вы этого или нет, но без бюрократизации не обойтись. Чтобы знать хоть что-то о подростке и его родителях, включая домашний адрес и телефоны, нужно посмотреть в его анкету. Анкета может быть совсем маленькой, с несколькими конкретными вопросами, а может быть и достаточно большой, охватывающей интересы ребенка, его увлечения, друзей и пр. Каждый руководитель сам составляет такую анкету для себя. Здесь нужно исходить из собственного опыта и умения работать с детьми.

Третий способ – *беседа*. Это очень важный элемент для изучения психологических особенностей подростков. Если ученик рассеян, не может сосредоточиться, то тестирование лучше не проводить. В этом случае как раз надо провести беседу. Беседа должна проходить по конкретным вопросам: успеваемость, дисциплина, трудности в коллективе, проблемы в семье и т.д. Если подросток замкнут, неразговорчив или совсем не желает говорить, беседу лучше перенести на другое время и выяснить причину такого поведения. Беседа не должна проходить в нравоучительном тоне. Она не является разборкой дисциплинарного проступка. Дисциплинарные методы надо применять в другом месте, они не относятся к той беседе, о которой сейчас идет речь. Она проходит в равноправной, товарищеской атмосфере, благожелательной, мягкой, добродушной. Только тогда подросток откроет вам свое сердце, расскажет о своих проблемах и страхах, если они есть; поделится мечтами о будущем. Если во время беседы вы этого добьетесь, то вы работаете в школе не зря. Содержание беседы никогда нельзя разглашать. Это табу, как и история болезни. Возможно, даже родителям не все можно говорить из того, что вы узнали. Ведь для ребенка это была маленькая исповедь, о ней нигде не рассказывают.

Четвертый способ – *анализ развития* подростков, который делается на основании анализа его учебной деятельности, развития речи, словарного запаса, интеллекта ученика. По тому, как он решает задачи по физике или математике, бегают и прыгает на физкультуре, работает на уроках труда, участвует в общественной жизни школы, можно сделать вывод о его таланте и профессиональных возможностях.

Пятый способ – *формирование определенных навыков*, т.е. учитель изучает учащегося путем активного формирования интересующих его качеств. Например, мальчик-непоседа, совершенно неусидчив, невнимателен, поэтому его внимание можно привлечь лишь на время, пока с ним разговариваешь. Но он горд и честолюбив – учитель может сыграть на этом. Конечно, с первого раза не выйдет заставить ученика сделать то, что вам нужно, но он будет заставлять себя волевым усилием. Если этим заниматься, то усидчивость этого ученика можно сформировать, хотя и не сразу.

Если же ученика интересует что-то конкретно, то тут преподаватель находится в еще более выгодных условиях. Не надо ловить подростка на каких-то его слабостях. Например, он интересуется поэзией и сам пробует писать стихи. Нужно активно включаться в работу с ним: подбирать ему соответствующую литературу, предлагать темы, познакомить с людьми, хорошо знающими этот вид творчества, и т.д.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Кроме вышеизложенных способов, можно выделить 3 группы методов изучения личности учащихся:

1. Изучение личности как таковой, которое исследует:
 - 1) возможности нравственного развития;
 - 2) степень формирования умственных способностей и умений (тест Айзенка или ШТУР);
 - 3) способности к профессиональной ориентации;
 - 4) интересы учащихся;
 - 5) оценку чувств и эстетических качеств учащихся;

- б) уровень физического развития (для последних пунктов имеется тест Филиппа).
2. Исследование классного коллектива включает в себя:
- 1) изучение его единства и эмоциональной целостности;
 - 2) изучение групп в классе, разделенных по интересам, социальным слоям, уровню подготовки и месту жительства; взаимодействие между ними, разрешение конфликтных ситуаций;
 - 3) исследование межличностных связей.
3. Изучение семьи учащихся и взаимоотношений внутри нее проходит по следующим пунктам:
- 1) особенности семейного воспитания;
 - 2) внутрисемейные связи и привязанности, взаимодействие родителей и детей;
 - 3) эмоционально-психологическая атмосфера в семье;
 - 4) изучение жизни и особенностей характера родителей.

Для прояснения подобных вопросов тоже имеется большое количество тестов, которые можно найти или у своего психолога в школе, или в Интернете, или в специальной литературе. Сможет ли классный руководитель проанализировать огромную массу материала тестов и сделать правильное заключение? Это вопрос сложный. Ведь существует вероятность того, что половина детей ответит на основе своих сиюминутных субъективных ощущений, а половина родителей просто не придет на тестирование. Систематизировать по всему классу материал не удастся. Это можно сделать или в образцово-показательных школах, или «потолочным» способом (добавив результаты «с потолка»). Даже во вполне благополучных классах собрать родителей сразу всех вместе никогда не удастся. Это показывает огромный опыт работы в школе, и опыт обучения собственных детей в других школах.

ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Перед тем как дать описание конкретных тестов, хотелось бы еще раз обратить внимание учителей на неточности и ошибки результатов таких исследований.

Понятие психодиагностики было введено в практику исследований Роршахом в 1921 г., и за эти почти полтора столетия она не приобрела большой точности и информативности. Суть его методики в том, что установление суждения о понятии «я» зависит от приписываемого ему статуса (гносеологического, методологического, онтологического). Отсюда следует, что достоверность информации, получаемой в результате нашего исследования, зависит от методологической и философской позиции психолога или классного руководителя, проводящего тесты. Он выступает в роли исследователя. Как исследователь он при этом может допустить следующую ошибку: наблюдатель влияет на получаемую информацию, и эту погрешность невозможно устранить в рамках взаимодействия «участник – наблюдатель» (эффект предубежденности, а иногда желание выдать желаемое за действительное).

Еще одна важная ошибка, допускаемая при таком тестировании, – это недооценка объекта исследования. Все психодиагностические методы используют методику самооценки. Она присутствует в завуалированной, но иногда и в явной форме. Тут нужно подчеркнуть, что при этом никогда не учитывается множественная сущность «Я-концепции». Испытуемый всегда должен представлять, какая из его «Я-концепций» проверяется: *реальная* или *идеальная*. А подросток сам в конкретный момент не может ответить на такой вопрос. Теперь перейдем к практическим тестам, которые можно использовать классному руководителю.

Тест: «Описание поведения»

К. Томасом разработан личностный опросник. Этот тест предназначен для изучения предрасположенности подростков к конфликтному поведению и для выявления путей выхода из конфликтной ситуации.

В своем тесте Томас применяет двухмерную модель возникновения конфликтов: движущей силой конфликта являются кооперация, связанная с интересами других людей, и напористость, которая применяется для защиты собственных интересов. На этом основании ученый выделяет следующие способы урегулирования конфликтов:

соревнование, или конкуренция (он применяется для удовлетворения своих интересов в ущерб окружающим);

- 1) *приспособление* – принесение в жертву собственных интересов ради интересов других;
- 2) *компромисс*;

3) *избегание* (к этому методу прибегают, когда нет желания ни соревноваться, ни приспособляться);

4) *сотрудничество* (этот способ наиболее эффективен, потому что участники ситуации находят выход, удовлетворяющий все стороны).

В своем вопроснике для выявления типичных форм поведения Томас описывает каждый из 5 перечисленных вариантов 12 суждениями о поведении индивида. Эти суждения подаются парами, из которых учащемуся надо выбрать те высказывания, которые больше подходят для его поведения. Таких пар насчитывается 30. К. Томас полагает, что внимание педагога должно быть сфокусировано на продуктивных формах поведения в конфликтной ситуации. Это продуктивное поведение и надо стимулировать, а деструктивное – по возможности искоренять. Из задания видно, что все формы конфликта приводят к проигрышу сторон, и только при сотрудничестве стороны выигрывают. Данная методика используется для изучения коммуникативных и адаптационных особенностей личности подростка.

Инструкция к прохождению теста

Предлагается 30 позиций, с которыми вы встречаетесь в конфликтах и ссорах. Из каждой позиций выберите только один вариант ответа (А или Б), который соответствует вашему поведению в данной ситуации. На отдельном листе выпишите номера суждений и против каждого номера поставьте ваш вариант ответа (например, 1-А, 2-А, 3-Б и т.д.).

Вопросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за разрешение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.

Б. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А. Часто я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.

13. А. Предлагаю среднюю позицию.

Б. Настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить отношения.

Б. Стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
 Б. Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает его счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
 Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
 Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
 Б. Стремлюсь к сочетанию выгод и потерь для всех.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
 Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблем.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.
 Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
 Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
 Б. Я постараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я попытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
 Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 Б. Я всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
 Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 Б. Улаживая ситуацию, я ищу поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 Б. Думаю, что не всегда нужно волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
 Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту

За каждое совпадение ответа испытуемого с ключом теста ставится 1 балл.

Количество баллов, набранных учеником по каждой шкале, дает представление о его поведении в конфликтных ситуациях: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание или приспособление. Наилучший вариант поведения – это, конечно, сотрудничество.

Шкала «правильных» ответов

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5	А				Б
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11	А				Б
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			

15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Тест «Шкала социальной желательности»

Примером еще одного нужного теста может служить методика Кроуна-Марлоу, разработанная в далеком 1960 г. для диагностики мотивации одобрения. В российских школах используется не весь тест, а только 20 социально одобряемых и социально не одобряемых утверждений, с которыми подросток может согласиться или не согласиться.

Инструкция к прохождению теста

Внимательно прочитайте приведенные ниже суждения. Если они совпадают с вашим поведением, напишите «ДА», если не совпадают – «НЕТ».

Вопросник

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда нужно помочь кому-то в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил то, что я делал, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю посплетничать об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдать свою лень.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека в своих целях.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я старюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ к тесту

Ответ «ДА» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответ «НЕТ» на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

В этом тесте тоже каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом. Чем больше баллов набрал учащийся, тем больше он как личность соответствует социуму, в котором находится, и наоборот: индивид с наименьшей суммой баллов нуждается в серьезном внимании со стороны старших. Кстати, низкие показатели свидетельствуют не только о неприятии традиционных норм поведения конкретным подростком, но и об излишней требовательности к себе. Тут придется разбираться индивидуально.

Тест «Уровень импульсивности»

Еще для диагностики психологического состояния подростка применяется тест для измерения импульсивности. Ее считают отрицательной чертой характера, обусловленной недостаточным самоконтролем, неустойчивостью интересов, неопределенностью целей в жизни. Таково мнение профессиональных психологов.

Инструкция к прохождению теста

К каждому вопросу методики прилагается четырехбалльная шкала ответов, из которых выбирается только один, наиболее близкий для респондента. Номер ответа (1, 2, 3, 4) означает балл, которым он оценивает вопрос. Сумма баллов оценивает импульсивность. Зависимость прямо пропорциональная.

Вопросник

1. Если вы беретесь за что-то, то всегда доводите до конца?
 - 1) определенно да
 - 2) пожалуй, да
 - 3) пожалуй, нет
 - 4) однозначно нет
2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие замечания в свой адрес?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
3. Вы всегда выполняете свои обещания?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
5. В критических, напряженных ситуациях вы хорошо владеете собой?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
6. Часто ли у вас без видимых причин меняется настроение?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
7. Вы многое привыкли делать наспех, когда поджимают сроки?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
9. В словах и поступках вы придерживаетесь пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?
 - 1) всегда
 - 2) часто
 - 3) редко
 - 4) почти никогда

10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задевает вас (например, в автобусе)?
- 1) почти всегда
 - 2) довольно часто
 - 3) редко
 - 4) никогда
11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-то незаслуженно вас упрекает?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
14. Вам кажется, что вы еще не нашли себя?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
15. Может ли под влиянием новых обстоятельств ваше мнение о самом себе не раз измениться?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
16. Обычно вас трудно вывести из себя?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
17. У вас возникают желания, которые по разным причинам неосуществимы?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, вы замечаете, что ваши собственные взгляды еще не определились?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
19. Случается, что какое-то дело вам так надоедает, что, не закончив его, вы беретесь за новое?
- 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
20. Вы несколько неуравновешенный человек?
- 1) определенно да
 - 2) пожалуй, да
 - 3) пожалуй, нет
 - 4) однозначно нет

Ключ к тесту

Код ответов: 1, 2, 3,-4, 5, -6, 7, 8, 9, 10, -11, 12, 13, -14, -15, -16, -17, -18, -19,-20.

Знак «минус» перед ответом означает, что подсчет баллов по данному ответу на вопрос производился в обратном порядке: 4-й ответ – 1 балл, 3-й ответ – 2 балла, 2-й – 3 балла, 1-й – 4 балла.

Этот тест позволяет также оценить:

- 1) уверенность в общении (вопросы 2, 4, 5, 9, 12, 16, 20);
- 2) целеустремленность (вопросы 1, 8, 11, 14, 15, 18).

Таких тестов может быть много. Как считает автор, для неуравновешенной психики подростка подобное тестирование проводить рановато, хотя многие методики их и рекомендуют. Для практики мы привели несколько тестов. Если у классного руководителя будет желание этим серьезно заниматься, то без консультаций с психологом лучше этого не делать.

СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Теперь, когда вы всесторонне изучили всех учеников вашего класса, можно писать им характеристики, основываясь на полученных данных. Как правильно написать такую характеристику?

Характеристика на ученика составляется по различным причинам и может быть двух видов:

- 1) *внутренние характеристики*: для себя, директора или в личное дело учащегося;
- 2) *внешние характеристики*, которые отправляются по месту требования или вкладываются в личное дело с окончанием учебы учащегося.

Составлять характеристику как самоцель нет необходимости, но некоторые характерные особенности личности того или иного ученика нужно для себя пометить в своем дневнике. Тогда написание характеристики не займет много времени, а сама характеристика будет не отпиской, а объективным документом.

Характеристика должна содержать:

- 1) имя, фамилию, отчество, год рождения, место учебы, адрес местожительства ученика;
- 2) краткую справку о родителях: имя, отчество, где работают, как относятся к своему ребенку (это нужно лично для классного руководителя и в характеристике для внешнего применения не указывается);
- 3) фактические проступки и изменения в поведении подростка, которые произошли за время учебы и стали известны классному руководителю во время общения с данным учеником (конкретные проступки указываются для внутренней характеристики и для правоохранительных органов);
- 4) субъективные выводы о способностях ученика, изученные во время его учебы (тут могут быть использованы данные тестирования уровня знаний);
- 5) рекомендации по дальнейшей работе с подростком (можно указать его интересы, желания, профессиональную ориентацию, если она сформировалась);
- 6) субъективный психологический портрет подростка (данные тестов нужно использовать с осторожностью);
- 7) степень коммуникабельности, толерантности;
- 8) оценка работоспособности, дисциплинированности, творческого потенциала, предрасположенности к совершению тех или иных поступков;
- 9) сведения о моральных качествах и различных слабостях, если они сформировались;
- 10) другие факты и выводы, заслуживающие внимания (участие в неформальных организациях и др.).

Если характеристика выдается для внешнего использования, то указывается, куда:

«Характеристика выдана для предоставления в ____».

Подросток является равноправным членом общества и пользуется его защитой. По этой причине его характеристика является официальным документом, содержащим персональную информацию, и выдается только по запросу соответствующих органов, не подлежит разглашению. Если после написания характеристики остались черновики, они должны быть уничтожены. Сама же характеристика хранится в недоступном для третьих лиц месте. Разглашение данных из характеристики может повлечь за собой судебный иск и со стороны самого подростка, если он достаточно юридически грамотен, и со стороны его родителей. Будьте аккуратны. Характеристика – это будущая судьба вашего воспитанника.

5.3. Методики изучения семьи учащегося

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

Уже неоднократно говорилось, что изучение семьи ученика – первостепенная задача педагога. Начнем с малообеспеченной семьи. Это, как правило, семьи с одним родителем, многодетные семьи или семьи, где один из родителей инвалид. Именно такие семьи сейчас растят основную часть нашего подрастающего поколения. У многих в сознании укоренился миф, согласно которому предполагается, что большая родительская любовь, комфорт в семье, отдельная комната и постоянный контроль за ребенком – это всегда хорошо, а нехватка средств, жилплощади, времени для общения с ребенком – это всегда плохо. Однако жизнь показывает, что это не так. Материальные и социальные благоприятные условия, как это ни парадоксально, ведут к задержке развития ребенка и формируют инфантильность. Беззаветная любовь матери-одиночки приводит к формированию эгоизма и душевной черствости у ее ребенка. И наоборот, заботясь о матери, помогая ей во всем, ребенок самоутверждается, получает опыт суждения о состоянии другого человека. Он быстрее взрослеет, бытовые трудности становятся условием ускоренного развития отдельных сторон личности такого подростка.

Получается, что в нашем сознании живут два взаимоисключающих условия успешного воспитания. Это объясняется только тем, что главную роль играют не они, а применяемые методы воспитания.

Взаимодействие малообеспеченной семьи со школой отражается на подростке прежде всего тем, что родители не имеют возможности контролировать его учебу и поведение. Однако это не всегда плохо. Постоянный родительский контроль работает против формирования у ребенка самоуправления и самоконтроля в учебной деятельности. Перепоручение школой своих дидактических обязанностей родителям снижает качество семейного общения, повышает напряженность в отношениях родителей и детей. Получается, что, немного выигрывая в успеваемости, семья значительно снижает свои качества защитно-психологической восстановительной среды, необходимой и детям, и взрослым. Это приводит к нервным срывам у подростка.

Прямое общение родителей с ребенком тоже имеет два аспекта. Если оно сводится к педагогической подоплеке, то чаще всего получает противоположный эффект. Для занятых родителей даже короткие мгновения общения с ребенком не должны проходить в нравоучениях, нотациях, упреках, наказаниях. Наоборот, чем меньше родители общаются с детьми, тем интереснее должно быть такое общение.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что малообеспеченная семья вполне способна вырастить хорошего человека. Главное – суметь выделить значимый фактор, предусмотреть его положительные и отрицательные стороны и организовать воспитательные мероприятия. Например, нехватка материальных средств создает риск возникновения у ребенка зависти, отношения к родителям без уважения (не умеют жить) и иного, но она же может способствовать формированию бережливости, стремления облегчить жизнь семьи, активной жизненной позиции. Все зависит не от бедности или богатства, а от умения воспитать ребенка.

В семьях среднего достатка основным воспитателем детей является мать. Отец – добытчик, и дома его почти не бывает. Пока ребенок мал, мать вполне справляется с поставленными перед ней в соответствии с ее природными данными задачами. Она учит ребенка самым необходимым приемам для обеспечения своей жизнедеятельности (есть, пить, разговаривать и т.д.). Сложности начинаются в подростковом возрасте на этапе вторичной социализации. В этот период большинство матерей не справляется со своими задачами. Литературы по этой теме в нашей стране практически нет. Переводная зарубежная литература относится к другим культурам и напрямую не может быть задействована в нашем воспитательном процессе. Лучшим вариантом для матери является привлечение различных общественных институтов (спортивных секций, кружков, студий, школ, библиотек). Это дополнит семейное воспитание и оторвет подростка от улицы. Таким образом, в семье среднего достатка можно добиться больших результатов в организации семейного воспитания. Большую роль здесь играет уровень образования родителей. Именно этих матерей легче всего организовать на всевозможные занятия, о которых говорилось выше, но в классе таких немного.

Дети из семей с высоким достатком, как это ни парадоксально звучит, наиболее сложны для воспитания. Чрезмерная забота о ребенке, постоянный контроль за его поведением, возможность обеспечить всеми благами без всякой меры ведут к формированию безответст-

венной, несамостоятельной личности. Окруженные завистью своих сверстников, одинокие в своей семье, такие дети несчастны. Они лишены позитивного опыта общения, поэтому нередко не в состоянии создать собственную семью. Не зря же в СМИ часто смакуют подробности трагедий детей наших звезд. Чтобы добиться внимания, такие дети часто болеют. Бывает, что такие дети, повзрослев, становятся психологическими «вампирами». Другим людям рядом с ними не только жить, но и находиться рядом очень тяжело. Часто психика развивается по истероидному типу: они кричат, паясничают, дерутся. Вот вам налицо трудный подросток и не из семьи «алкашей», а из самой что ни на есть благополучной.

Надеемся, прочитав эти строки, классный руководитель сумеет правильно организовать работу с родителями своего класса.

ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЕЙ КЛАССА

Опросив своих детей, поговорив с родителями, посетив семьи, родители которых не желают приходить в школу, вы можете составить портрет родительского коллектива своего класса. С благополучными детьми нет необходимости вести широкую индивидуальную работу. Отдельных коррективов их воспитания будет достаточно, а вот с трудными детьми работы будет много. Естественно, что с родителями нужно не меньше работать, чем с их детьми. Если они пьют и не занимаются детьми, нужно подключать органы опеки и попечительства, не мешая иногда и угрожать таким родителям лишением родительских прав. Если они просто не знают, что делать со своими детьми, то нужно проводить с ними занятия, о которых мы говорили выше. Вот только вопрос: будут ли они на них ходить? Практика показывает, что если и ходят, то очень нерегулярно.

Очень многое зависит и от качества самих занятий. Педагог может выйти и простым, доступным любому человеку языком растолковать и показать на примерах, как вести себя с упрямым подростком. А может выйти дипломированный психолог и на «психологической тарбарщине», которую понимают не все профессионалы-педагоги, протараторить какую-нибудь лекцию. Хорошо, если родители ее дослушают до конца. Скорее всего найдут причину и уйдут раньше. К родителям тоже нужен подход и умение определить их интеллектуальный потенциал, т.е. что они способны усвоить, а что нет. Это уже работа школьного психолога. Об этом мы поговорим в следующей главе.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести.

Ребенок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Важнейшим таким компонентом являются внутрисемейные отношения.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

Психологи отмечают, что уникальной характеристикой внутрисемейных отношений – супружеских и между родителями и детьми – является близость, представляющая исключительную воспитательную ценность. Прежде всего, потому, что интимные узы воспитывающего и воспитанника неповторимы. Глубокий личный контакт между ними обуславливает

эффективность общения, его воспитательную силу. С одной стороны, это находит выражение в интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком в процессе подражания и сопереживания нравственных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, обществу, событиям и т.д.

С другой стороны, это проявляется в особой чувствительности, предрасположенности ребенка к внушению со стороны родителей к восприятию их сознательных установок, касающихся его поведения.

В атмосфере любви и близости, делающих общение ребенка с родителями эмоционально насыщенным, удовлетворяется его потребность в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребенка, реализации его потребностей и становится для него подлинной школой социальных чувств.

Вклад семьи в эмоционально-нравственное развитие личности особенно ощутим в эпоху, когда интеллектуализация и рационализация человеческих взаимоотношений и форм общественной жизни весьма заметны и оборачиваются угрозой одностороннего развития индивида, его «эмоциональной недостаточности».

Внутрисемейные отношения, таким образом, – важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливая сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутрисемейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. Когда цели семьи противоречат целям общества или являются общественно нейтральными, а тем более вредными, то такая семья не может быть названа коллективом.

Условно ее можно назвать семьей-корпорацией. При слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи она превращается из временного изолированного состояния в устойчивый коллектив: создается семья-корпорация, отличающаяся семейным эгоизмом, семейным индивидуализмом по отношению к другим семьям и более широким общностям (а иногда и к обществу в целом).

В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность наиболее авторитетных ее членов, в особенности родителей.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общественной деятельности, соотношение личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стрем-

ление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами: 1) психологической коммуникабельностью, 2) нравственной направленностью, 3) педагогической культурой родителей. Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи школьника имеется специально разработанная диагностическая методика. В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике, в основном, применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
1	2	3	4
Понимание целей и задач воспитания в семье	Отсутствие цели и задач семейного воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи	Правильно понимают цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобуча уклоняются, посещая их только после неоднократных приглашений учителя и родительского актива	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобуча, в основном, посещают, но часто не придают должного значения полученным на них знаниям. Самообразованием не занимаются	Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний
Умение применять на практике методы и средства воспитания	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье
Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек	Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка	Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания

1	2	3	4
Характер внутрисемейных отношений	Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер	Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи	Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи
Наличие примера и авторитета родителей	Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка	Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей	Родители являются собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом
Согласованность семьи и школы в воспитании детей	Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют	Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают	Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Работа по данной методике строится следующим образом.

Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание – изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу.

Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса». Подобная карта представлена в таблице.

Таблица

Диагностическая карта воспитательного потенциала семей учащихся 3 «в» класса Чебоксарской средней школы № 44 (октябрь 1998 г.)

Фамилии родителей учащихся	Уровень развития обозначенного компонента*						
	Понимание целей и задач воспитания	Уровень педагогической культуры	Умение применять на практике методы и средства воспитания	Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Характер внутрисемейных отношений	Наличие примера и авторитета родителей	Согласованность семьи и школы в воспитании детей
1	2	3	4	5	6	7	8
Алексеева	в	с	с	с	с	с	в
Ананьева	в	с	с	в	с	с	в
Быкова	в	с	с	с	с	с	в
Белоглазов	в	в	в	в	с	в	в
Бескорвайный	в	с	с	с	в	с	в

1	2	3	4	5	6	7	8
Голубовская	в	с	с	в	с	в	в
Гурьянова	в	с	с	с	с	в	в
Гаврилова	в	в	в	в	в	в	в
Давыдова	в	с	с	с	в	в	с
Дмитриев	в	в	в	в	с	в	в
Козлов	в	с	с	с	с	с	с
Кинонестова	в	с	с	в	с	в	в
Кудряшова	в	с	с	в	с	с	в
Кирганова	в	с	в	с	с	с	с
Маркин	в	с	с	с	с	с	в
Михайлов	в	с	с	с	с	с	с
Рыжов	в	с	с	с	с	с	с
Солдаткин	в	с	с	в	с	в	в
Теренина	в	в	в	в	в	в	в
Трифонов	в	с	с	в	с	с	с
Николаева	с	с	с	с	с	с	с
Лапина	в	с	в	в	в	с	с
Вершинин	в	в	в	в	в	в	в
Цыганова	в	в	в	в	с	с	в
Черникова	в	в	в	в	с	в	в
Шугуев	в	в	в	в	в	в	в

Примечание: * в – высокий
с – средний

Учитель _____

Председатель родительского комитета _____

По диагностической карте можно определить общий индекс ВП каждой семьи и в какой-то мере сравнить их, выделить хороших родителей, организовать обмен опытом, создавая тем самым стимул для других родителей. Эта же карта позволяет наметить примерную тематику бесед с родителями в последующей совместной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под воспитательным потенциалом семьи?
2. В чем проявляется сущность нравственной направленности семьи?
3. В чем проявляется психологическая коммуникабельность семьи?
4. Чем характеризуется педагогическая культура родителей?
5. Какова методика диагностирования воспитательного потенциала семьи школьника?

АНКЕТА

Уважаемые родители! Ознакомьтесь, пожалуйста, с различными стилями семейного воспитания и определите, какой стиль Вам ближе. Почему?

Какая ситуация может привести к лжи? Чаще всего это происходит в том случае, когда от детей ожидают гораздо большего, нежели они в силах совершить. А когда ожидания не оправдываются, сыплется град упреков, в которых нет никакой необходимости. Тогда ребёнок вдруг понимает, что можно сохранить наше расположение гораздо проще – не сообщать нам обо всех своих проступках, умолчать о том, что может вызвать родительский гнев. Иной раз ребёнок, замученный постоянными нравоучениями и криками, захочет солгать, чтобы произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе.

Чаще всего уличённый во лжи ребёнок вызывает родительское негодование. Это открытие столь сильно ранит ещё и потому, что, как правило, родители в тот момент бессильны что-либо предпринять.

Почему же дети лгут?

- Чтобы добиться нашей похвалы или проявлений любви.

- Чтобы скрыть свою вину.
- Чтобы избежать наказания.
- Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Итак, чрезмерно жёсткие требования родителей-учителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребёнка от оценки его действий, которая ведёт к пониманию беспомощности своего «я», отказу от самовыражения, так как это становится естественным способом выживания в этих условиях, к растущей замкнутости и подавленной агрессивности как бессознательной реакции психики на запреты и чрезмерный контроль. В итоге *запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам.*

Можно ли что-нибудь изменить в таких случаях? Прежде всего, нужно устранить причину – реабилитировать человеческие отношения. Необходимо полностью развести «офис» и «семью». Уходя с работы, оставить за дверью кабинета свою «профессиональную копию» – попробовать вернуться домой просто человеком, той мамой, которая бесконечно дорога для каждого детского сердца.

Вспомните, что для ребёнка мать и отец – не только носители норм и правил, но и источник безоценочной любви, защиты, понимания. Он рассчитывает на их помощь, когда это нужно ему, а не родителям. Надо принять друг друга такими, какие мы есть. Чем ближе реальный ребёнок и «ребёнок в голове» у родителей, тем лучше им вместе.

Естественно, не для всех учителей характерен этот стиль воспитания своих детей. Мы говорили только о проявлениях, относящихся к так называемому *синдрому учительского ребёнка.*

Какой именно стиль воспитания вы используете? Для этого приведём различные стили семейного воспитания, более подробно описанные в книге В.М. Миниярова «Психология семейного воспитания». Какой стиль вам ближе, и какой вы хотели бы выбрать?

Попустительский стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребёнка, если его не с кем оставить, ребёнок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребёнка и удовлетворяют только те, которые не требуют больших усилий и, в основном, за счёт других людей.

2. *Отношение родителей к методам наказания и поощрения.* Родители добиваются от своих детей беспрекословного выполнения правил, требований и их прихотей. Как правило, делают они это неумело и непоследовательно: одновременно могут наказать ребёнка за непослушание и тут же поощрить его, чтобы он не плакал (особенно если это происходит на глазах окружающих – не хотят выглядеть непристойно). Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребёнка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются о последствиях своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребёнком, так как в последующем он всё равно будет предоставлен сам себе.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребёнку, часто склонны к построению спекулятивных отношений. Например, мать просит ласки у ребёнка, обещая угостить конфеткой или ещё чем-либо, в чём нуждается ребёнок. Родители постоянно обещают ребёнку за выполненную им работу вознаграждение, считая, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений происходит в процессе тренировки, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребёнок всегда должен видеть, что полезно для него делать, а что нет. Родители строят свои взаимоотношения на выгодных для них условиях, способствуя тому, что ребёнок начинает искать лучшие для него формы взаимодействия с окружающими.

Состязательный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* С раннего возраста ищут в ребёнке необычные, выдающиеся качества, поощряют любую его активную деятельность. Если ребёнок делает успехи, родители относятся к этому восторженно, а также вознаграждают материально. Сначала они сравнивают состязательную деятельность своего ребёнка с другими

детьми, а потом сами включаются в активную состязательную деятельность с ним (через систему многообразных совместных игр) и постоянно отдают своему чаду пальму первенства. При этом также продолжают восхищаться его непобедимостью и непревзойдённостью, заботятся о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребёнок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоёванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Всё это приводит к тому, что ребёнок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими. Случаи же поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. *Отношение родителей к методам наказания и поощрения.* Желая управлять деятельной активностью ребёнка, родители, в основном, используют поощрительные методы, которые очень мощно воздействуют на сознание ребёнка как дополнительный стимул. Однако стоит ребёнку не выполнить нормы поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, негативно сказаться на их достоинстве, наказание будет достаточно суровым, жёстким. Поэтому ребёнок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и затем точно так же принуждает других выполнять их, хотя сам может переступить через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Родители в своём ребёнке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют его человеческие качества. Главное для них – как он должен выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому они всегда следят за внешним видом ребёнка, обучают хорошим манерам, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребёнка, защищают его (прав он или неправ) от нападок посторонних, общаются с ним на равных и предъявляют к нему такие же требования, как к взрослому человеку.

Рассудительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* С детства родители предоставляют ребёнку полную свободу действий, чтобы он путём самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные его потребности в активной деятельности, родители не сдерживают его, считая, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Удовлетворяют потребность ребёнка в общении, в познании полностью: терпеливо рассказывают обо всём и отвечают на все возникающие у ребёнка вопросы, но при этом стараются дать им возможность найти самим правильный ответ.

2. *Отношение родителей к методам поощрения и наказания.* Не поощряют ребёнка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, когда бы ребёнок не желал что-либо делать. Поэтому им и не нужны принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обойтись без внешних стимуляторов активизации детей, так как это естественная потребность каждого человека и ею надо не управлять, а её предоставлять, чтобы ребёнок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией ту деятельность, в процессе которой он получал бы максимальное удовольствие.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Как правило, ровные и спокойные, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребёнком и родителями, так как они постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Тёплые добрые взаимоотношения проявляются во всём: как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребёнка, в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в решении множества семейных ситуаций. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

Предупредительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители считают, что ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами рассказывать ребёнку обо всём, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий.

Ребёнок лишён активной деятельности, он – пассивный созерцатель, постоянно развлекаемый родителями. С чем связано такое отношение родителей? Прежде всего, с их страхом: как бы ребенок в процессе самостоятельной деятельности не укололся, или не ударил себя тем или иным инструментом, или, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель, или не был обижен кем-то.

2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания. Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребёнка ни за какие проступки и выходки, наоборот, испытывают чувство вины перед ним, если он капризничает, если они не могут удовлетворить его прихоть и сильно переживают, если кто-то жёстко обходится с их ребёнком.

Родители много хвалят своего ребёнка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь воспитать в ребёнке уверенность в себе, применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Однако частое стимулирование порой малоэффективно.

3. Отношение родителей к ребёнку. Полная покорность родителей ребёнку, беспрекословное выполнение всех его желаний любыми возможными и невозможными способами, страх перед капризами. Родители не чают души в своём ребёнке и готовы отдать ему всё, чтобы у него не было тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребёнку толкает их на самый изощрённый путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребёнка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ – ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РЕБЕНКА

Уважаемый читатель! Мы подошли с Вами к осмыслению результата воспитания – личностному росту ребенка. Личностный рост определяет развитие ценностных отношений личности.

Ценностное отношение ребенка к окружающему его миру выражается

- в ценностном отношении к Семье, уважении семейных традиций, в гордости за свою фамилию, в понимании своей будущей ответственности за продолжение рода;
- в ценностном отношении к Отечеству, проявляется в патриотизме, гражданственности;
- в ценностном отношении к Земле, предполагает любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
- в ценностном отношении к Миру (миротворчество, неприятие насилия и милитаризма);
- в ценностном отношении к Знаниям, проявляется в любознательности;
- в ценностном отношении к Трудю (трудолюбие, стремление к творчеству);
- в ценностном отношении к Культуре, проявляется в таком особом качестве, как интеллигентность, противостоящем бескультурью, хамству, вандализму.

Ценностное отношение ребенка к другим людям может проявляться в ценностном отношении

- к человеку вообще (такому же, как Я сам), что выражается в гуманности, милосердии;
- к человеку как Другому (не Я), что выражается в альтруизме;
- к человеку как Иному, представителю иной расы, национальности, веры (не такой, как Я), что выражается в толерантности.

Ценностное отношение ребенка к самому себе может проявляться в ценностном отношении

- к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;
- к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;
- к своему духовному «Я», что выражается в свободе как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации, препятствующих превращению личности в «социальную пешку».

То есть личностный рост – это процесс постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди других людей и восхождения к своей собственной свободе. Вершиной личностного роста школьника является активизация поиска смысла жизни, которая позволит ему в будущем, без явной или скрытой поддержки родителей и учителя лично расти. Ведущим механизмом при этом выступает самовоспитание, а критериальной оценкой – устойчивость отношений к миру, к людям, к себе (ситуативные, характеризующиеся выстраиванием личной ценностной иерархии, в которой какая-либо одна ценность доминирует над другими); (устойчивые – любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я – ДРУГИЕ – МИР); постоянством, неизменчивостью ярких, незаурядных личностей. Иерархия ценностей у них отсутствует, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я – ДРУГИЕ – МИР.

Личностный рост – это и восхождение к своей собственной свободе (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), проявляющейся в самостоятельности, самоопределении и самореализации.

Проследим, что обеспечит путь к собственной свободе младшему ребенку, подростку и юноше.

Младший школьник активен, подавлять его свободу, желание нельзя, т.к. это будет способствовать формированию низкой самооценки, и личностный рост может затормозиться.

Подросток, осознавая и чувствуя себя взрослым, требует и от окружающих отношения к себе как взрослому. Осуждение попытки чувствовать себя взрослым со стороны взрослых, отсутствие осознания подростком своих проблем приводит к конфликтам со взрослыми.

Юноша задумывается о смысле жизни, у него меняются убеждения и мировоззрения. Он стремится самоутвердиться. И, если свобода блокируется взрослым, юноша замыкается в себе.

Следовательно, и родители, и учителя в воспитании свободы должны избегать крайности (и «недодать свободу» и переборщить с ней чревато последствиями: личностный рост ребенка задерживается).

А что же обеспечит воспитание свободы у ребенка? Манипуляция им и актуализация его способностей становится свободным.

Выделим шесть приемов манипулирования учителя подростком по Э. Шосстрому:

- вводя в смущение («трудные дети платят за свои грехи, будучи выставленными на осмеяние в качестве дураков перед своими друзьями»);
- используя оценки в качестве наказания;
- неблагоприятно сравнивая («сравнивая ребенка в отрицательном смысле с его братьями и сестрами»);
- прибегая к системе доносов («воспитатели могут побудить детей шпионить друг за другом в области курения, ругательств и пр.»);
- используя систему любимчиков («отдельные ученики делаются фаворитами с помощью отдельных поручений, наград за хорошее поведение»);
- применяя способ «оставлять ученика в состоянии неизвестности» («трудные подростки подвергаются беспокойству в связи с неопределенностью перевода в следующий класс и такую угрозу чувствуют постоянно»).

Отметим, что педагог-манипулятор уводит ребенка от самопознания, искажает его отношение к себе как к личности, сужает границы его возможностей, а значит, создает условия для его несвободы: формирует доверчивость, отношение к себе как к кумиру, обнадеживает и поощряет в ребенке то, что ему выгодно, и осуждает то, что невыгодно.

Учитель-актуализатор помогает ребенку понять его возможности, самостоятельно сделать выбор.

Дети свободу чаще всего понимают как свободу действий по своему усмотрению (жить так, как хочется; смотреть телевизор; свободно посещать уроки в школе; ничего не делать; гулять по городу; что хотеть, то и делать; чтоб никто не управлял, все разрешалось). И реже – как свободу действий в рамках закона, правил, разумного. Шанс становится свободным, по А.М. Сидоркину, есть везде и всегда: и в школе, и дома. Но нельзя замалчивать проблему выбора, одной из значимых в воспитании ребенка к свободе. Как поступить? Сказать правду или нет?

Выбор ребенка и его личностный рост взаимообусловлены. Осознание наличия выбора, умение делать выбор, готовность к выбору обеспечивают ценностные отношения ребенка. Это требует педагогического сопровождения его личностного роста и воспитания его стремления к свободе.

Основой личностного роста ребенка мы выделили культуру его здоровья, приобретаемого в результате освоения и принятия духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. Культура здоровья рассматривается нами в совокупности когнитивного, мотивационно-регулятивного, аксиологического и деятельностного компонентов.

Когнитивный отражает знания и представления детей о здоровье, здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступало системное представление о здоровье. Целенаправленная диагностика позволила выявить полноту объема знаний подростков о здоровье и его составляющих – физическом, психическом и социальном.

Мотивационно-регулятивный предполагает наличие мотивации детей на познание основ безопасности жизнедеятельности, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражается в том, что подросток проявляет активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляет самопознание своего физического развития: имеет выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрирует способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает *потребностно-личностные характеристики ребенка в сфере* культуры здоровья, при этом основным показателем является ценность здоровья в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения ребенка, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к новым условиям жизнедеятельности в специализированной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Повышение уровня воспитанности, культуры здоровья детей обеспечивает сформированность отношения к здоровью как к базовой ценности. Это требует от них познания своего отношения к здоровью, его роли в своей жизнедеятельности. «Здоровье не всё, – говорил Сократ. – Но все без здоровья – ничто».

Ломка стереотипов и овладение навыками здорового образа жизнедеятельности позволит осознать цену здоровья и его смысл в личностном самосовершенствовании.

Воспитание культуры здоровья ребенка в семье и школе необходимо организовать в соответствии с гендерными особенностями психологического, физиологического и социального здоровья.

Таким образом, ребенок будет постепенно формировать умения самостоятельно анализировать собственные достижения в сфере сохранности здоровья и овладения культурой здоровья. На основе самодиагностики составлять индивидуальную программу самовоспитания культуры здоровья, реализовывать ее и отслеживать результаты. Самостоятельно находить личностно значимую информацию о методах укрепления здоровья, приемах саморегуляции, формирования индивидуального стиля здоровой жизнедеятельности.

Глобализация и информатизация мирового сообщества обостряют кризис культуры. В этих условиях возрастает роль духовности и духовного опыта личности – неотъемлемых признаков культуры человека. Духовность возникает и развивается путем накопления духовного опыта – *совокупности пережитых, осознанных знаний, представленных в форме отношений и эмоциональных состояний, детерминированных смыслотворчеством личности*. Феномен опыта в качестве ключевого звена «связи времен внутри субъекта» (М.М. Бахтин) интегрирует духовные потребности и побуждения личности, духовные переживания, представления о себе, Другом и мире. Духовный опыт включает нравственный, эстетический и познавательный аспекты, создавая духовно-сенсорно-интеллектуальную основу деятельности личности.

Духовный опыт личности – *это совокупность личностно-смысловых образований, включающих ценностные ориентации и интенции на абсолютные ценности, культурные потребности, знания и представления о культурных и духовных ценностях и стремление к нравственным поступкам*. Это опыт духовного бытия, опыт выполнения определенных функций, содержание которых в самом общем виде может быть представлено как опыт осмысленного и рефлексированного поведения в мире, не противоречащего абсолютным ценностям.

Становление духовного опыта ребенка мы рассматриваем как диалектический процесс, связанный с переходом от одного определенного состояния (стихийной устремленности к ценностям и идеалам) к другому – более высокого уровня (осознанному поведению ребенка) как единство уже осуществленного и потенциально возможного; как единство производящей причины и закономерных следствий.

Становление духовного опыта ребенка включает «накопление» знаний, чувств, эмоций, вызванных переживаемыми событиями и явлениями. Отметим, что эти знания и чувства становятся элементами духовного опыта тогда, когда сливаются с имманентно присущими человеческому духу интенциями на абсолютные ценности – Истину, Добро, Красоту, становясь источниками установления духовных связей ребенка с миром и самим собой. Современная семья и школа обеспечат становление духовного опыта ребенка, если станут культурно-динамической системой. Данная система будет способствовать осмыслению и упорядочению ребенком имеющегося опыта переживания духовных (одухотворенных) состояний, приобретения и закрепления нового опыта смыслотворческой деятельности в духовно-творческих ситуациях. Достигнутый результат станет началом дальнейшего культурного процесса. При этом становление духовного опыта ребенка осуществляется на фоне естественного культурно- и природосообразного развития.

Ценностно-смысловое ядро культурно-динамической системы содействия становлению духовного опыта младшего школьника составляют духовно-ценностные ориентиры, возникающие в результате согласования жизненных смыслов педагога, ребенка и родителей. *Целью* педагогического содействия является фасилитация духовного усилия ребенка, которое связано с переживанием новых впечатлений или реорганизацией имеющегося опыта и на-

правлено на коррекцию линии своего духовного развития. *Инструментом* педагогического содействия выступают диалогичные формы общения: диалог с реальным партнером (педагогом, другим учеником, взрослым) или квазисубъектом (вымышленным персонажем, героем художественного произведения). *Содержание* педагогического содействия становлению духовного опыта ребенка отражает ценностно-смысловую динамику характера субъект-субъектных отношений «педагог – ребенок»: принятие нравственных норм, принципов, категорий, духовных идеалов, которые выражают его ценностное отношение к другим людям, к себе, к своему труду, к природе в процессе смыслотворческой деятельности. В содержании педагогического содействия становлению духовного опыта ребенка выделим информацию о ценностном содержании предметных знаний и ценностях человеческих отношений; способы проявления ценностного отношения к окружающим и контекстности этих проявлений (любовь, забота, сопереживание, поддержка и т.д.); способы обогащения индивидуального духовного опыта, пути духовного саморазвития. *Результатом* педагогического содействия является способность ребенка эмпатийно переживать душевное состояние другого человека и находить адекватные формы выражения поддержки; гуманная направленность потребностей и желаний младшего школьника, интерес к духовному миру Другого человека; знание примеров и образцов духовных поступков; чувство собственной нравственной ответственности за жизнь и здоровье близких, проявление внимания и заботы об окружающих.

Ребенок как субъект детства – особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность, является субъектом становления индивидуального духовного опыта. Ощущение собственной «недостаточности» (естественное для развивающейся личности), проявление «усилия над собой», «самопреодоление», стремление жить «по своему плану», требующие духовно-нравственного усилия и не позволяющие ему свернуть на поверхностно-развлекательный путь, к «легкому» малоответственному образу жизни, в которых проявляются черты социальности, добровольности, самоорганизации, нравственной мотивированности, являются критериями субъектности ребенка в становлении духовного опыта. Культуросообразность деятельности ребенка в процессе становления его духовного опыта проявляется в способности рефлексировать свой жизненный опыт – события, встречи, поступки (свои и не свои), задавать вопросы себе и искать на них ответы самостоятельно и в содействии с Другим, в роли которого выступает реальный носитель духовных ценностей.

Уточним, что содействие становлению духовного опыта ребенка в семье и школе закономерно, так как духовный опыт ребенка зависит от удовлетворения его потребности в познании, осмыслении окружающего мира и самого себя. Чем богаче личный опыт творения добра и красоты, тем глубже его духовный опыт. Становление духовного опыта ребенка тем продуктивнее, чем активнее познание опыта духовного саморазвития педагога и родителей.

Личностный рост ребенка обеспечивает и сформированность его конкурентоспособности, характеризующейся мотивами успеха, достижения и выбора; осмысленностью путей и методов достижения успеха в конкурентной деятельности.

Вместе с тем, личностный рост ребенка обеспечивается и радостью родителей, учителя от общения с ним; искренней потребностью друг в друге; заинтересованностью в успехе друг друга; интересом к жизни глазами и душой ребенка. В этом залог его успеха, его счастливого детства, а нашей старости, окруженной заботой и вниманием.

Будем помнить, уважаемый читатель, что и мы с Вами родом из детства. И процесс воспитания растущего человека будем организовывать согласно его потребностям, возможностям и способностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Личность в процессе деятельности и общения / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности. Хрестоматия – Самара, 1999. – Т. 2.
2. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
3. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Топикал, 1994.
4. Алексеева, Л.С. Насилие и дети / Л.С. Алексеева // Социолог. исследования. – 2003. – №4. – С. 78-85.
5. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
6. Ан, С.А. Философские основания русской педагогической мысли конца 19 – начала 20-х вв.: автореф. дис. д-ра философ. наук / С.А. Ан. – Екатеринбург, УРГУ, 1994.
7. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – Л., 1985.
8. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. Кн. 1. – Казань: изд-во КГУ, 1996.
9. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1996.
10. Баркова, Н.И. Проблема нравственного идеала в теории и практике воспитания в России в начале XX века: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.И. Баркова. – М., 1930.
11. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1997.
12. Белая книга детства России. Объективные свидетельства российской прессы. Показания 1998-1999 гг. – М., 1999.
13. Беляева, Л. А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
14. Бенин, В.Л. Педагогическое зло: приглашение к разговору / В.Л. Бенин // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2002. – №3 (15). – С. 168-181.
15. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – Л.: Лениздат, 1991.
16. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Сов. писатель, 1990.
17. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1993.
18. Блонский, П.П. Задачи и методы народной школы / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
19. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопр. психологии. – 1994. – №1. – С. 122-127.
20. Борытко, Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.
21. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
22. Буюева Л.П. Кризис образования и проблемы философии образования / Л.П. Буюева // Вопр. философии. – 1999. – № 3. – С. 12-19.
23. Валлон, А. От действия к мысли: Очерк сравнительной психологии / А. Валлон. – М.: Изд-во иностр. лит., 1956.
24. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
25. Венгер, А. Мы и наши дети / А. Венгер // Отечественные записки. – 2004. – №3. – С. 7-16.
26. Верч, Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию / Дж. Верч. – М.: Тривола. 1996.
27. Вершинин, В. Малообеспеченная семья: тайны семейной дидактики / В. Вершинин // Нар. образование. – 2002. – №6. – С. 170-174.
28. Вершинин, В. Робинзоны и Пятницы в семье со средним достатком. Об особенностях семейной дидактики / В. Вершинин // Нар. образование. – 2002. – №7. – С. 157-160.
29. Вестник просвещения. 1917. №6-7.
30. Воспитательный процесс: Изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова – М.: Сфера, 2001.
31. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. В 6 т. – Т.4. – М., 1980.

32. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Гамзин // Газман О.С, Вейс Р.М., Крылова Н.В. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995. Вып. 2.
33. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин.– М.: Университет, 2000.
34. Ганина, С.А. Образ ребенка в российских педагогических концепциях рубежа XIX-XXI веков / С.А. Ганина // Вестник Евразии. – 2004. – №3. – С. 37-57.
35. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А.С. Гаязов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
36. Глаголев, О.Б. Настольная книга классного руководителя 9 класса / О.Б. Глаголев. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 249 с.
37. Гомонова, Т.А. Воспитание педагогической любви как профессионально значимого качества будущего учителя: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.А. Гомонова. – Оренбург, ОГПУ, 2000.
38. Губин, В.Д. Любовь, творчество и мысль сердца. Философия любви: в 2 т. – / В.Д. Губин. – М.: Политизат, 1990.
39. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М.: NOTA BENE, 2001.
40. Гурлитт, Л.О творческом воспитании (моя жизнь с моими детьми) / П.С. Гурлитт; пер. с нем. А. Дунаева. – М., 1911.
41. Давидович, В.Е. Социальная справедливость: идеал и принцип деятельности / В.Е. Давидович. – М.: Политиздат, 1989.
42. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика / И.Д. Демакова. – Казань, 2003.
43. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: Вопросы теории / И.Д. Демакова. – Казань: АПК и ПРОФ, 2000.
44. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978.
45. Журавлев, Д. Неполные семьи: как помочь детям / Д. Журавлев// Нар. образование. – 2006. – №1. – С. 211-218.
46. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Шк. Пресс, 1996.
47. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – СПб, 2003.
48. Зинченко, В.П. Время – действующее лицо / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2001. – №6. – С. 36-54.
49. Игра и дети. – М.: Знание, 1968.
50. Изард Кэрролл. Эмоции человека / Кэрролл Изард; пер. с англ; под ред. Л.Я. Гозманс, М.С. Егорова. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
51. Ильин, И.А. Душа ребёнка / И.А. Ильин // Очаг. – 1993. – №9.
52. Ильин, И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: Статьи. 1948 – 1954 г.: в 2т. / И.А. Ильин – М.: Рарог, 1992.
53. Ильина, С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств / С.В. Ильина // Вопр. психологии. – 1998. – №6. – С. 65-74.
54. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Рос. пед. агентств. – М., 1996.
55. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
56. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
57. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Южный Урал, 1996.
58. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский; под ред. А.А. Красновского. – М., 1955.
59. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003.
60. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
61. Корнетов, Г.В. Современная педагогика в поисках гуманитарной парадигмы / Г.В. Корнетов // Новый педагогический журнал. – 1996. – №1. – С. 21-22.
62. Корнетов, Г.В. Феномен образования и его педагогическая интерпретация /

- Г.В. Корнетов // Тр. кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001. – Вып. 3. – С. 5-27.
63. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1999.
 64. Краевский В.В. Воспитание или образование? / В.В. Краевский // Педагогика. – 2001. – №3. – С. 3-9.
 65. Кругликов, Г.И. «Серый» педагог не может воспитывать яркую личность / Г.И. Кругликов // Нар. образование. – 1995. – №5. – С. 124-125.
 66. Ксенофонтова, А.Н. Теоретические основы речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова: СПб: Изд-во РГПУ, 2002.
 67. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
 68. Литвак, Р.А. Современное детское движение / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, ДПиШ им. Н.К. Крупской, 2001.
 69. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс: учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995.
 70. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2004.
 71. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. – Тверь: Виарт, 2004.
 72. Лойтер, С.М. Русский детский фольклор и детская мифология: Исследования и тексты / С.М. Лойтер. – Петрозаводск: КГПУ, 2001.
 73. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики. Характер русского народа / Н.О. Лосский. – М.: Политиздат, 1991.
 74. Лурья, Н.А. Образование и личность / Н.А. Лурья // Образование в Сибири. – 1995. – №1.
 75. Мадинье, Г. Сознание и любовь. Очерк понятия «Мы» / Г. Мадинье. – М., 1995.
 76. Мир и эрос. Антол. филос. текстов о любви / сост. Р.Г. Подольный. – М.: Политиздат, 1991.
 77. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
 78. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Екатеринбург, 2000.
 79. Новый энциклопедический словарь. – М.: Изд-во РИПОЛ классик БРЭ, 2004.
 80. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия. Монография / под общ. ред. В.Г. Рындак. – Екатеринбург: Орлит – А, 2002.
 81. Огурцов, А. Антипедагогика: вызов постмодернизма / А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2002. – №4. – С. 54-68.
 82. Ошо, Р. О детях / Р. Ошо; пер. с англ. О. Вишмидт. – Киев: София. – 2003.
 83. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Шк. Пресс, 2002.
 84. Перну, Л.Я. Я воспитываю ребенка / Л.Я. Перну – М.: ВиМ, 1993.
 85. Печчеи Аурелио. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1980.
 86. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997.
 87. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997.
 88. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
 89. Платонов, К.К. Об изучении и формировании личности учащегося. – М.: Высш. шк., 1966.
 90. Радугин, А.А. Эстетика / А.А. Радугин. – М.: Москва, 1998.
 91. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
 92. Раппопорт, С.Х. Эстетическое творчество и мир вещей / С.Х. Раппопорт. – М.: Знание, 1987.
 93. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии: Тексты. – М., 1986. – С. 223.
 94. Рубцов, В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения

- социальных взаимодействиях и обучения / В.В. Рубцов // *Вопр. психологии.* – 1998. – №5. – С. 49-59.
95. Руссо Ж.-Ж. *Эмиль или О воспитании* // Руссо Ж.-Ж. *Избранные сочинения: в 3 т.* М., 1961. Т.1.
96. Рындак, В.Г. *Непрерывное образование и развитие творческого потенциала личности. Теория взаимодействия – монография* / В.Г. Рындак. – М.: Пед. вестник, 1997.
97. Рындак, В.Г. *Социализация и творческое развитие личности.* / В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГАУ, 2000.
98. Рындак, В.Г. *К вопросу о педагогическом зле* / В.Г. Рындак // *Образование и наука.* – *Известия Урал. отд. РАО.* – 2002 №6 (18) – С. 166-175.
99. Рындак, В.Г. *Младший школьник и близкие ему люди: воспитание уважительного отношения: программы; хрестоматия; метод. рек. : учеб. пособие* / В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004.
100. Рындак, В.Г. *Уроки Сухомлинского* / В.Г. Рындак. – М.: Пед. вестник, 2003.
101. Рюриков, Ю.Б. *Три влечения: Любовь, ее вчера, сегодня и завтра* / Ю.Б. Рюриков. – Минск: Университет, 1986.
102. Селиванова, Н.А. *Воспитание: теория и реальность* / Н.А. Селиванова // *Известия РАО.* – 1999. – №2.
103. Силасте, Г.Э. *Закон в тупике (Семья должна быть защищена от насилия)* / Г.Э. Силасте // *Обозреватель.* – 1998. – №2.
104. Синягина, Н.Ю. *Анализ жестокости в современном мире* / Н.Ю. Синягина // *Внешкольник.* – 2002. – №7. – С. 24.
105. Слободчиков, В.И. *Психология развития человека* / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 2000.
106. Смирнов, И.П. *Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося* / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко // *Педагогика.* – 2002. – №5. – С. 19-26.
107. Соколова, Е.Т. *Психотерапия людей, переживших насилие* / Е.Т. Соколова // *Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: научно-методическое пособие* / под ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2000.
108. Соколова, Л.Б. *Становление культуры педагогической деятельности будущего учителя: монография* / Л.Б. Соколова. – Оренбург: Из-во ОГПУ, 2003.
109. Соловьев, В.С. *Любовь к народу и русский идеал.* Соч. в 2 т. Т.1 / В.С. Соловьев. – М.: Правда, 1989.
110. Стендаль. *О любви.* Собр. соч. в 15 т. Т. 4. – М., 1959.
111. Степанов, В.Г. *Психология трудных школьников: учеб. пособ. для учителей и родителей* / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996.
112. Степанов, Е.Н. *Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания* / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.
113. Степанова, Н.А. *Семья – приоритетное направление деятельности социальных институтов района* / Н.А. Степанова. – М.: ВНИК «Школа микрорайон», 1991.
114. Субботский, Е.В. *Ребенок открывает мир: кн. для воспитателей дет. сада* / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991.
115. Сулимова, Т.С. *Насилие* / Т.С. Сулиманова // *Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. Т. 2* / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1997.
116. Сухомлинский, В.А. *Рождение гражданина* / В.А. Сухомлинский // *Избр. пед. соч.: в 3 т. Т. 1.* – М.: Педагогика, 1979.
117. Топорков, А.Л. *Пиковая дама в детском фольклоре начала 1980-х гг.* / А.Л. Топорков // *Школьный быт и фольклор. Ч. 2. Девичья культура* / сост. А.Ф. Белоусов. – Таллинн: Таллин. пед. Ин-т им. Э. Вильде, 1992. – С. 3-41.
118. Трыкова, О.Ю. *Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой* / О.Ю. Трыкова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
119. *Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр.* / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002.
120. *Учитель, который работает не так / Опыт развития индивидуальности учеников и учителей* / под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Изд-во Моск. центра вальдорф. педагогики, 1996.
121. Федоров, Б.И. *Дидактические проблемы в контексте методологического обоснования* / Б.И. Федоров, Л.М. Перминова // *Педагогика.* – 2002. – №5. – 14-19.

122. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинт, 1997.
123. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1994.
124. Философия детства и социокультурное творчество: материалы X междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство». – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003.
125. Философия любви Ч.1 – М.: Политиздат, 1990.
126. Философия образования для XXI века / под. ред. Н.Н. Пахомова, Ю.Б. Тунталова. – М., 1992.
127. Франк, С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992.
128. Француза Дольто. На стороне подростка. – СПб., 1997.
129. Фримен Джоан. Ваш умный ребенок / Д. Фримен. – М.: Семья и школа. – 1996.
130. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992.
131. Хуторской, А.В. Технология эвристического обучения / А.В. Хуторской // Шк. технологии. – 1998. – №4. – С. 55-75.
132. Целмс, Е.М. Войди в этот мир / Е.М. Целмс // Эстетика. – 1991. – №10.
133. Школа самоопределения. Шаг второй. – М., 1994.
134. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М., 1994.
135. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
136. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004.
137. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989.
138. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
139. Buck, R. Motivation, emotion and cognition: A developmental – interactionist view / Strongman K.T. (ed). International review of studies on emotion: V.I. Chichester: Wiley, 1991.
140. Cyprian, G. Familie und Erziehung in Deutschland. Kritische Bestandsaufnahme der sozialwissenschaftlichen Forschung / G. Cyprian, G. Frander – Stuttgart: Kohlhammer (1995).
141. Kinder sind gewaltlos zu erziehen // Materialien zum Kinderschutz. Herausgeber: Deutscher Kinderschutzbund, Bundesverband e.V. Hannover 1992, 23 S.
142. Kindesmißhandlung. Erkennen und Helfen. Hg. Kinderschutz – Zentrum Berlin (Angela Bernecker – Wolff/ Pieter Hutz/ Hubertus Lauer / Elke Nowotny/ Ute Thyen / Reinhardt Wolff)- Kinderschutz – Zentrum Berlin, Berlin 2000.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Под общей редакцией Валентины Григорьевны Рындак

Педагогический всеобуч

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Издательство ГУ «РЦРО»
460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24
Тел./факс (3532) 77-07-15; e-mail cro@obraz-orenburg.ru

Ответственный редактор Сергиенко Л. М.
Редактор-корректор Букина И. И.
Компьютерная верстка Александровой Ю. О.

Подписано в печать 13.07.2009 г.
Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 24,25
Тираж 60 экз. Заказ 37

Типография ГУ «Региональный центр развития образования»
460000, г. Оренбург, ул. Краснознаменная, д. 5