

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ромашкинская
СОШ» Е.А. Ярославская
Приказ № 20 от 30.08.2018.



(составлена в соответствии с требованиями
федерального компонента государственного образовательного
стандарта основного общего и среднего общего образования)

Содержание

Паспорт программы.....		3
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Статус документа - ООП по ФК ГОС.....	4
1.2.	Адресность ООП по ФК ГОС	4
1.3.	Нормативно – правовое обеспечение ООП по ФК ГОС.....	4
1.4.	Принципы ООП по ФК ГОС.....	5
1.5.	Особенности ООП по ФК ГОС.....	5
1.6.	Цель реализации ООП по ФК ГОС.....	7
1.7.	Задачи реализации ООП по ФК ГОС.....	7
1.8.	Ответственность участников образовательной деятельности	7
2.	Программы отдельных предметов.....	9
2.1	Цель системы оценивания.....	9
2.2	Задачи системы оценивания.....	9
2.4	Формы и сроки контроля.....	9
3	Учебный план	10
4	Календарный учебный график	18
5	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	20
6.	Система условий реализации образовательной программы	21
6.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП по ФК ГОС.....	21
6.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП по ФКГОС	23
6.3.	Информационно-методические условия реализации ООП	25

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Основная образовательная программа основного и среднего общего образования
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Основание для разработки	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Цели программы	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс Школы информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.
Система контроля исполнения Программы	Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей.

	Промежуточный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебных четвертей. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школы, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.
Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус документа - ООП по ФК ГОС

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации); приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

Программа является преемственной по отношению программы начального общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

1.2. Адресность ООП по ФК ГОС

ООП по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- **обучающимся 9, 10, 11 классов;**
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

ООП по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

1.3. Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС

ООП по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МБОУ «Ромашкинская СОШ»

ООП по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

1.4. Принципы ООП по ФК ГОС

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

1.5. Особенности ООП по ФК ГОС

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках предпрофильной подготовки (9 класс) учащимся предлагается курс «Основы профессионального самоопределения», цель которого - помочь учащимся в самоопределении и самореализации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

ООП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14 — 18 лет, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. С осуществлением на каждом возрастном уровне (14 — 18 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

4. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Второй этап подросткового развития (15 — 18 лет, 9 — 11 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.6. Цель реализации ООП по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО и ФК ГОС СОО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

1.7. Задачи реализации ООП по ФК ГОС

Ведущими задачами реализации ООП по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- реализация требований к образованию в соответствии с ФК ГОС;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

1.8. Ответственность участников образовательного процесса

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава МБОУ «Ромашкинская СОШ»;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;

2. Программы основного и среднего общего образования (Приложение №1 ФК ГОС 2004 года)

2.1 Цель системы оценивания

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи системы оценивания

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

2.2.3. Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

2.2.5. Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ромашкинская СОШ», оценочными и методическими материалами учителей-предметников (Приложение №2).

3. Учебный план программы основного общего образования

3.1. Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Ромашкинская СОШ» (основное общее образование)

Учебный план МБОУ «Ромашкинская СОШ» (основное общее образование – 9 класс) составлен с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно-методического обеспечения и материальной базы на основе следующих нормативных правовых документов:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2014 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает: 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: 9 класс – не менее 34 учебных недель, включая промежуточную аттестацию (не включая летний экзаменационный период). Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 9 классе учебный план реализует стандарты ФК ГОС 2004 года и представлен федеральным, региональным и школьным компонентом. Основное базовое образование призвано обеспечить успешное овладение предметами базового учебного плана общеобразовательных школ РФ на уровне функциональной грамотности, помочь обучающимся самоопределиться в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 класс). Часы федерального компонента учебного плана используются в полном объеме на следующие предметы: русский язык – 2 часа в неделю, литературу – 3 часа в неделю, иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, алгебру – 3 часа в неделю, геометрию – 2 часа в неделю, информатику и ИКТ – 2 часа в неделю, историю – 2 часа в неделю, обществознание (включая экономику и право) – 1 час в неделю, географию – 2 часа в неделю, физику – 2 часа в неделю, химию и биологию по 2 часа в неделю, искусство – 1 час в неделю, физическую культуру – 3 часа в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (школьный компонент) представлен следующими учебными предметами и курсами: региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе, представлена предметами «ОБЖ», курсом краеведческой направленности «Географическое краеведение», предпрофильной подготовкой.

- **в 9 классе** за счёт школьного компонента включен учебный курс по математике «Задачи прикладной направленности» с целью дополнительной подготовки по предмету, 1 час в неделю;

- **в 9 классе** за счет часов школьного компонента с целью формирования целостного, системного, содержательного и духовного видения учащимися истории и культуры Оренбургской области, района и села, усиления гуманитарной и гуманистической направленности образования в учебный план включен как отдельный учебный предмет «Литературное краеведение», 1 час в неделю;

- **в 9 классе** за счет часов регионального компонента вводится изучение географического краеведения по 1 часу в каждом классе по учебно-методическому комплексу «География Оренбургской области» на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю) авторы программы: А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин. 8-9 классы, 68 часов. Учебно – методическое обеспечение: учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2006, «Программно-методические материалы для учителя», «Учебные материалы по географии Оренбургской области и Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа» Составитель Ахметов Р.Ш., Гаврилов О.В., Ложкин И.В., «Оренбургская область. Атлас

географический». Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края;

- в 9 классе за счёт часов регионального компонента - 1 час в неделю введён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью обучения правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;

- курсы по выбору представлены предпрофильной подготовкой - 2 часа в неделю в 9 классе и введены за счет регионального компонента -1 час и школьного компонента - 1 час.

Предпрофильная подготовка способствует выявлению интересов и склонностей, способностей школьников и формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе и в МБОУ «Ромашкинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация курсов по выбору, перечень которых определен в результате мониторинга учащихся и их родителей (**Приложение 2**):

Название программы	Вид	Кол-во часов,	Разработчик	Кто реализует
«Выбор профессии»	предм.- ориент.	17 ч. 1 группа	Захарова Н.В. Учитель географии МБОУ «Ромашкинская СОШ» Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	Захарова Н.В.
«Путешествие по странам мира»	предм.- ориент.	17 ч. 1 группа	Захарова Н.В. Учитель географии МБОУ «Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	Захарова Н.В.
«От клетки к атому»	предм.- ориент.	17 ч. 1 группа	Емельянова А.П. Учитель математики МБОУ «Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	Тутаева Ю.З.
«Проценты на всю жизнь»	предм.- ориент.	17 ч. 1 группа	Емельянова А.П. учитель математики МБОУ Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31	Емельянова А.П.

Название программы	Вид	Кол-во часов,	Разработчик	Кто реализует
			августа 2015 года	
2 ч. в неделю, всего: 68 часов				

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Ромашкинская СОШ» (основное общее образование) проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 58, «ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Уставом МБОУ «Ромашкинская СОШ». Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степенью усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в соответствии с локальным актом школы (**Приложение № 2**).

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(не перешедших на ФГОС ООО)**

Учебные предметы		
		IX
Федеральный компонент		
Русский язык		2
Литература		3
Иностранный язык		3
Алгебра		3
Геометрия		2
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		1
География		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
Искусство (Музыка и ИЗО)		1
Физическая культура		3
Итого		30
Региональный компонент		3
Географическое краеведение		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Предпрофильная	Выбор профессии (курс по выбору)	0,5

подготовка	Проценты на всю жизнь (курс по выбору)	0,5
Итого		33
Школьный компонент		3
Литературное краеведение		1
Элективный курс «Задачи прикладной направленности»		1
Предпрофильная подготовка	От атома к клетке (курс по выбору)	0,5
	Путешествие по странам мира (курс по выбору)	0,5
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36

**Приложение № 1 к учебному плану
МБОУ «Ромашкинская СОШ»**

Аналитическая справка по статистическим данным для организации предпрофильной подготовки в МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Ромашкинская СОШ» реализуется через организацию ориентационных и надпредметных курсов по выбору обучающихся. Содержание курсов включает материал выходящий за рамки школьной программы, а также информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, знакомит учеников со способами деятельности необходимыми для успешного усвоения программ того или иного профиля.

Обучение ведётся в классе с небольшим количеством учащихся, что позволяет осуществлять индивидуальный подход.

Составлены и утверждены программы курсов предпрофильного обучения в 9-м классе. Изучены познавательные интересы и возможности обучающихся и родителей 8 класса, их склонности к тем или иным профессиям.

На основании анкетирования учащихся и родителей выявлены следующие запросы:

- Какие курсы по выбору, из предложенных школой Вы будете изучать в следующем году учебном году в 9 классе?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Путешествие по странам мира	4
Выбор профессии	4
Проценты на всю жизнь	4
Экология человека	4

2. Чем привлекли вас эти курсы?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Нацеливают на выбор профессии	4
2) Показались интересными	4
3) Углубляют программу по предмету	4
4) Помогают подготовиться к ОГЭ	4

3. Планируете ли Вы связать направление курса с будущей профессией?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да	4
Нет	0

4. Что повлияло на ваш выбор именно этого курса?

Вариант ответа	Кол-во ответов
-----------------------	-----------------------

1) Презентация на конференции	4
2) Интерес ребенка к изучению именно этого курса	4
5. Какие результаты личностного развития Вы ожидаете по итогам освоения курса?	
Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Правильный выбор будущей профессии	4
2) Расширение знаний по предмету	4
3) Углубление знаний по предмету	4
6. Знакомы ли Вы с содержанием выбранного курса?	
Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	4
2) Нет	0
3) Затрудняюсь ответить	0
7. Обсуждали ли Вы выбор будущей профессии?	
Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	3
2) Нечасто	1
3) Нет	0

На основании полученных результатов при анкетировании обучающихся и родителей 8 класса на 2018-2019 учебный год в рамках предпрофильной подготовки в учебный план МБОУ «Ромашкинская СОШ» введены следующие курсы:

Название программы	Вид	Кол-во часов,	Разработчик	Кто реализует
«Выбор профессии»	предм.-ориент.	17 ч. 1 группа	Захарова Н.В. Учитель географии МБОУ «Ромашкинская СОШ» Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	Захарова Н.В.
«Путешествие по странам мира»	предм.-ориент.	17 ч. 1 группа	Захарова Н.В. Учитель географии МБОУ «Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	Захарова Н.В.
«Экология человека»	предм.-ориент.	17 ч. 1 группа	Емельянова А.П. Учитель математики МБОУ «Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на	Тутаева Ю.З.

Название программы	Вид	Кол-во часов,	Разработчик	Кто реализует
			заседании МО протокол № 1 от 31 августа 2015 года	
«Проценты на всю жизнь»	предм.- ориент.	17 ч. 1 групп а	Емельянова А.П учитель математики МБОУ Ромашкинская СОШ». Рассмотрено на заседании МО протокол № 1от 31 августа 2015 года	Емельянова А.П.
2 ч. в неделю, всего: 68 часов				

**Приложение № 2 к учебному плану
МБОУ «Ромашкинская СОШ»**

**Промежуточная аттестация МБОУ «Ромашкинская СОШ»
на 2018-2019 учебный год основное общее образование**

Учебные предметы		IX класс
Федеральный компонент		
Русский язык		Комплексный анализ текста
Литература		Сочинение
Иностранный язык		Контрольная работа
Алгебра		Контрольная работа
Геометрия		Контрольная работа
Информатика и ИКТ		Контрольная работа
История		Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)		Контрольная работа
География		Контрольная работа
Физика		Контрольная работа
Химия		Контрольная работа
Биология		Итоговое тестирование
Искусство (Музыка и ИЗО)		Итоговое тестирование
Физическая культура		Зачёт
Региональный компонент		
Географическое краеведение		Итоговое тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности		Итоговое тестирование
Предпрофильная	Выбор профессии (курс по выбору)	Защита проекта

подготовка	Проценты на всю жизнь (курс по выбору)	Защита проекта
Школьный компонент		
Литературное краеведение		Защита проекта
Элективный курс «Задачи прикладной направленности»		Итоговое тестирование
Предпрофильная подготовка	От атома к клетке (курс по выбору)	Защита проекта
	Путешествие по странам мира (курс по выбору)	Защита проекта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «Ромашкинская СОШ»
(среднее общее образование)

Учебный план МБОУ «Ромашкинская СОШ» (среднее общее образование) составлен с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно-методического обеспечения и материальной базы на основе следующих нормативных правовых документов:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);
- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный год в 10-11 классах начинается 1 сентября 2018 года. Обучение в МБОУ «Ромашкинская СОШ» ведется на русском языке. Школа работает в режиме 6- дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недели, 11 классе – 34 недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе – 37 часов. Продолжительность уроков для 10-11 классов – 45 минут, 10 и 11 классы обучаются в первую смен. Для обучающихся 10-11 классов домашние задания задаются в пределах 3,5 часов, что соответствует требованиям и нормам СанПиНа.

Структура классов: 10 класс – химико-биологический профиль; 11 класс – химико-биологический профиль.

Принципы построения БУПа для **X и XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Химико-биологический профиль в 10-11-м классах определен мнением интересов и потребностей обучающихся их родителей (законных представителей).

Базовыми учебными предметами являются: русский язык – 1 час в неделю; литература – 3 часа в неделю; иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю; история – 2 часа в неделю; обществознание (включая экономику и право) – 2 часа в неделю; география – 1 час в неделю; физика – 1 час в неделю; астрономия – 1 час в неделю; физическая культура – 3 часа в неделю; ОБЖ – 1 час в неделю.

Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Химико-биологический профиль в 10-11 -м классах представлен на профильном уровне следующими предметами:

10 класс

- «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю;
- «Геометрия» – 2 часа в неделю;
- «Биология» – 3 часа в неделю;
- «Химия» – 3 часа в неделю.

11 класс

- «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю;
- «Геометрия» – 2 часа в неделю;

«Биология» – 3 часа в неделю;

«Химия» – 3 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебным предметом ОБЖ в 10 классе – 1 час в неделю.

Школьный компонент, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) часы, отведенные на школьный компонент МБОУ «Ромашкинская СОШ» использованы на:

	10 класс	11 класс
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6	6
Информатика и ИКТ	1	1
- Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	1
- Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»		1
Элективный курс по математике «Решение планиметрических задач»	1	1
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	1	
Элективный курс «Человек. Общество. Мир»	1	1
Мировая художественная культура	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент) сформирована по результатам анкетирования с обучающимися и их родителями в 10-11-м классах, по части БУП, формируемой участниками образовательного процесса, при шестидневной учебной неделе (**Приложение №1**).

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Ромашкинская СОШ» (основное общее образование) проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 58, «ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Уставом МБОУ «Ромашкинская СОШ». Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степенью усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в соответствии с локальным актом школы (**Приложение № 2**).

Применение дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) вводится в школе, с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся, в т. ч. детям с ограниченными возможностями здоровья, в области образования без отрыва от основной учёбы. В МБОУ «Ромашкинская СОШ» применение ДОТ не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы получения образования (Приказ о принятии Положения о ДОТ № 9.1 от 24.10.2014г.). Применение ДОТ в МБОУ «Ромашкинская СОШ» реализуется в сочетании с другими образовательными технологиями и предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий в связи с болезнью; при организации подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, РЭ) в учебное время и в дни школьных каникул, а также при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с

обучающимися в школе и на дому. При этом объем часов, определенный в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», не превышает. Дистанционное обучение проводится в 5-11 классах и задания выводятся на школьный сайт. Введение данного учебного плана предполагает реализацию федеральных государственных стандартов, государственных образовательных стандартов, реализацию целей и задач образовательной программы школы, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»
для среднего общего образования на 2018-2019 учебный год
Химико-биологический профиль**

Учебные предметы	Количество часов	
	X	XI
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия		1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Химия	3	3
Биология	3	3
III. Региональный компонент		
ОБЖ	1	
IV. Компонент образовательной организации		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6	6
Информатика и ИКТ	1	1

Мировая художественная культура	1	1
- Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»		1
-Элективный курс «Решение планиметрических задач»	1	1
-Элективный курс «Методы решения физических задач»	1	
- Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	1
-Элективный курс «Человек. Общество. Мир»	1	1
Итого	37	37
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной недели.</i>	37	37

**Приложение № 1 к учебному плану
МБОУ «Ромашкинская СОШ»
Результаты анкетирования для организации профильного обучения в МБОУ
«Ромашкинская СОШ».**

Анкетирование обучающихся 10 класса.

1. Какие предметы Вы хотели бы изучать в следующем году учебном году в 10 классе на профильном уровне?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Алгебра и начала анализа	5
Геометрия	5
Биология	5
Химия	5

2. Какие элективные курсы, из предложенных школой Вы будете изучать в следующем году учебном году в 10 классе?

Вариант ответа	Кол-во ответов
- Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	5
Элективный курс по математике «Решение планиметрических задач»	5
Элективный курс по обществознанию «Человек. Общество. Мир»	5
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	5

3. Чем привлекли вас эти курсы?

Вариант ответа	Кол-во ответов
-----------------------	-----------------------

1) Нацеливают на выбор профессии	5
2) Показались интересными	4
3) Углубляют и расширяют программу по предмету	5
4) Помогут подготовиться к экзаменам	5

4. Планируете ли Вы связать направления элективных курсов с будущей профессией?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да	5
Нет	0

5. Что повлияло на ваш выбор именно этого курса?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Презентация на конференции	1
2) Интерес ребенка к изучению именно этого курса	4

6. Какие результаты личностного развития Вы ожидаете по итогам изучения курсов?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Целенаправленная подготовка к экзаменам	5
2) Расширение знаний по предмету	5
3) Углубление знаний по предмету	3

7. Знакомы ли Вы с содержанием выбранных курсов?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	5
2) Нет	0
3) Затрудняюсь ответить	0

8. Обсуждали ли Вы с Вашими родителями выбор будущей профессии?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	5
2) Нечасто	0
3) Нет	0

Анкетирование 11 класса

1. Какие предметы Вы хотели бы изучать в следующем году учебном году в 11 классе на профильном уровне?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	3
Биология	3
Химия	3

2. Какие элективные курсы, из предложенных школой Вы будете изучать в следующем году учебном году в 11 классе?

Вариант ответа	Кол-во ответов
- Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	3
- Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»	3
Элективный курс по математике «Решение планиметрических задач»	3
Элективный курс по обществознанию «Человек. Общество. Мир»	3

3. Чем привлекли вас эти курсы?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Нацеливают на выбор профессии	3
2) Показались интересными	3
3) Углубляют и расширяют программу по предмету	3
4) Помогут подготовиться к экзаменам	3

4. Планируете ли Вы связать направления элективных курсов с будущей профессией?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да	3
Нет	0

5. Что повлияло на ваш выбор именно этого курса?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Презентация на конференции	1
2) Интерес ребенка к изучению именно этого курса	2

6. Какие результаты личностного развития Вы ожидаете по итогам изучения курсов?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Целенаправленная подготовка к экзаменам	3
2) Расширение знаний по предмету	3
3) Углубление знаний по предмету	3

7. Знакомы ли Вы с содержанием выбранных курсов?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	3
2) Нет	0
3) Затрудняюсь ответить	0

8. Обсуждали ли Вы с Вашими родителями выбор будущей профессии?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1) Да	3
2) Нечасто	0
3) Нет	0

Приложение № 2 к учебному плану
МБОУ «Ромашкинская СОШ»

Промежуточная аттестация МБОУ «Ромашкинская СОШ»
среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов	
	X класс	XI класс
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	Итоговое тестирование	Комплексный анализ текста
Литература	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа

Обществознание (включая экономику и право)	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия		Зачёт
Физическая культура	Зачёт	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
III. Региональный компонент		
ОБЖ		Итоговое тестирование
IV. Компонент образовательной организации		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
Мировая художественная культура	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
- Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
-Элективный курс «Решение планиметрических задач»	Зачёт	Итоговое тестирование
-Элективный курс «Методы решения физических задач»	Проект	
- Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»		Итоговое тестирование
-Элективный курс «Человек. Общество. Мир»	Зачёт	

4. Годовой календарный график МБОУ «Ромашкинская СОШ»

Годовой календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения и Учредителем.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Формы организации учебного процесса

- Класно-урочная система
- **Учащиеся 9-го классов работают в режиме шестидневной учебной недели:**
- Продолжительность одного урока 45 минут; продолжительность учебной недели не превышает – 36 часов в неделю;
- Учебный год делится на четверти;
- Наполняемость классов 8-10 человек.

Обучающиеся 10-11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели:

- продолжительность учебной недели не превышает: в 10-11-х классах – 37 часов в неделю;
- занятия начинаются в 9 часов, продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год делится на полугодия;
- средняя наполняемость классов 3 человека.

Индивидуальные, консультативные и факультативные занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Этапы образовательного процесса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2018 года									
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели								
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней								
Окончание учебного года	31 мая 2019 года							24 мая 2019 г.	31 мая 2019 г.	24 мая 2019 г.

Промежуточная аттестация	Итоговые контрольные работы 02.05.2019г – 29.05.2019г		Итоговые контрольные работы 15.04.2019г – 10.05.2019г	Итоговые контрольные работы 02.05.2019г – 29.05.2019г	Итоговые контрольные работы 15.04.2019г – 10.05.2019г
Итоговая аттестация			ГИА 25.05.2019г – 25.06.2019г		ГИА 25.05.2019г – 25.06.2019г
I четверть	1.09.2018г. – 28.10.2018г.			I полугодие 1.09.2018г. – 28.12.2018г.	
Осенние каникулы	с 29.10.2018г. по 06.11.2018г. – 9 дней				
II четверть	07.11.2018 – 28.12.2018г.			I полугодие 1.09.2018г. – 28.12.2018г.	
Зимние каникулы	с 29.12.2018г. по 09.01.2019г. – 12 дней				
III четверть	10.01.2019г. – 22.03.2019г.			II полугодие 10.01.2019г. – 24.05.2019г.	
Дополнительные каникулы	С 11.02. 2019г. по 17.02. 2019г.				
Весенние каникулы	С 23.03.2019г. по 31.03.2019г. – 9 дней				
IV четверть	01.04.2019г.- 31.05.2019г.		01.04.2019г.- 24.05.2019г.	II полугодие 10.01.2019г. – 24.05.2019г.	
Летние каникулы	с 01.06.2019г. по 31.08.2019			с 01.06.2019г.	

5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;

самостоятельности и креативности мышления;

исследовательских умений;

коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Личностно-ориентированного обучения

Технология сотрудничества

Игровые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология индивидуализации обучения

Технология развивающего обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология развития критического мышления

Технологии интегрированного обучения

Технологии педагогических мастерских

Технологии проблемного обучения

Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;

системность;

управляемость;

эффективность;

воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
Проект; Научно-исследовательская деятельность; лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	Словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

	Т.Д.	
--	------	--

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;
 учебно-производственное оборудование;
 дидактическая техника;
 учебно-наглядные пособия;
 технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
 компьютерный класс;
 организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).
 Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:
 традиционный урок,
 уроки-концерты,
 уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
 уроки-исследования,
 уроки-проекты,
 интегрированные уроки;
 уроки – путешествия, турниры, игры;
 читательские конференции,
 семинары,
 лекции,
 лабораторно-практические занятия и другие.

6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Качественный состав педагогического коллектива МБОУ «Ромашкинская СОШ» в 2018-2019 учебном году следующий: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляют педагогическую деятельность 13 педагогических работников, из них 12 учителей (92%) и один воспитатель (в группе продленного дня) - 8%. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют 13 педагогических работников – 100%. Квалификационные категории имеют 13 педагогических работников школы (100%).

Из 13 аттестованных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогических работника (23%), первую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работников (77%).

В течение трёх последних лет курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников. Базовые курсы повышения квалификации совместно с аттестацией, согласно социальному заказу проходят 100% учителей школы. В 2017-2018 учебном году проблемные курсы прошли 6 педагогических работников: Андреева О.А., учитель русского языка и литературы по темам «Ресурсы предметной линии «Русский язык» для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ», 72 часа и «Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС», 108 часов; Меркулов

М.С., учитель истории и обществознания по темам «Методические аспекты к подготовке школьников к итоговой аттестации по истории», 36 часов и «Тенденции развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики», 36 часов; Тутаев В.А., учитель физики и информатики по темам «Преподавание астрономии в общеобразовательной школе», 36 часов и «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей шахмат в школе», 108 часов; Захарова Н.В. по теме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018», 36 часов; Горкина Е.В., педагог-психолог «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации», 72 часа; Макарова Н.Н., зам. директора по УР по теме «Актуальные проблемы управления ОО», 48 часов.

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно графику: в 2017-2018 учебном году прошли аттестацию в сентябре 2017 года Емельянов В.Н., на высшую категорию; в марте 2018 года Макарова Н.Н., на высшую категорию; Меркулова Л.В., на первую категорию; Емельянова А.П., на первую категорию; в апреле 2018 года Тутаев В.А., на первую категорию.

Имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек.
- Почётный работник общего образования – 2 человека.
- Почётный работник сферы образования – 1 человек.
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека.
- Грамота министерства образования Оренбургской области – 6 человек.
- Участники конкурса среди лучших учителей России в рамках ПНПО – 3 человека
- Победитель конкурса среди лучших учителей России в рамках ПНПО – 2 человека.
- Премией губернатора Оренбургской области награждены 2 человека.

Текущее кадров отсутствие.

6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В соответствии с обозначенным Стандартом требованиями в Школе создается разноуровневая система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования, состоящая из:

- индивидуального сопровождения;
- группового сопровождения;
- психолого-педагогического сопровождения класса;
- психолого-педагогического сопровождения на уровне ОО.

Создание психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях предполагает:

- соблюдение преемственности содержания образования, технологий обучения, системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся начальной и основной школой, что

обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: принятие и реализация в образовательной среде ОО ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Преемственность в использовании технологий обучения и воспитания на указанных возрастных этапах обучающихся обеспечивается постепенным ростом самостоятельности учащихся в обучении, активности в общении со сверстниками и взрослыми.

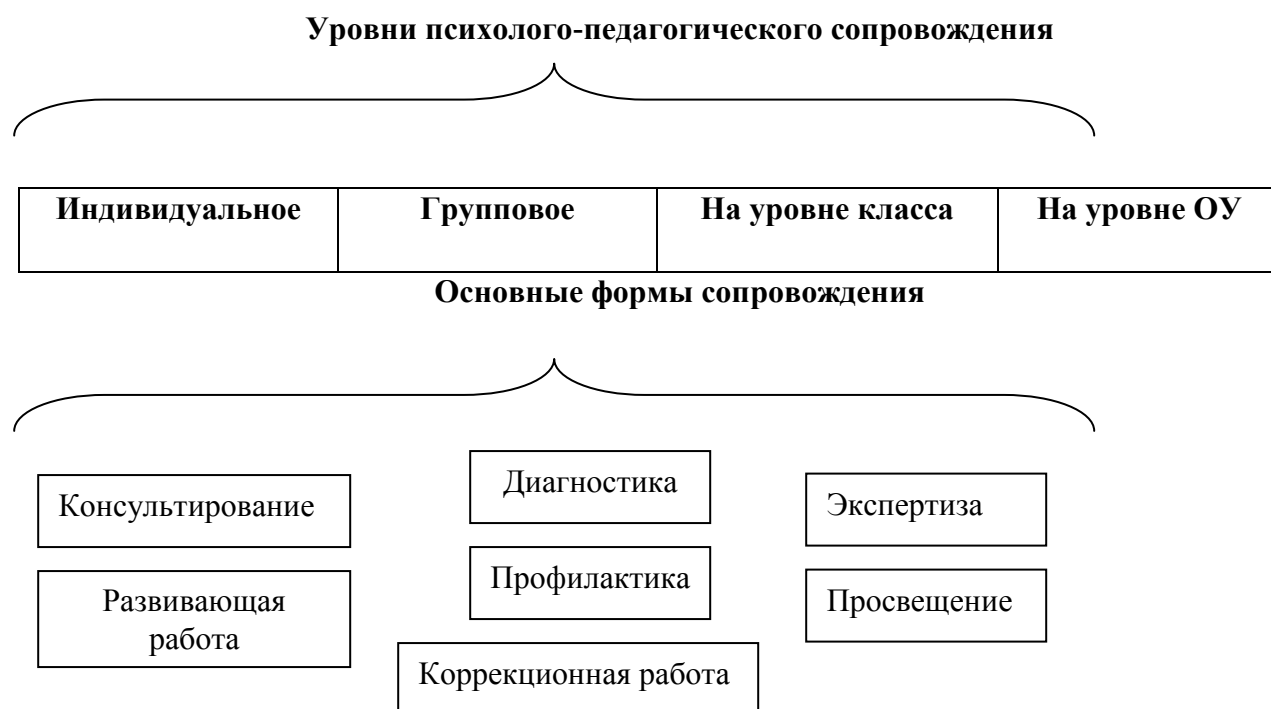
Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива.

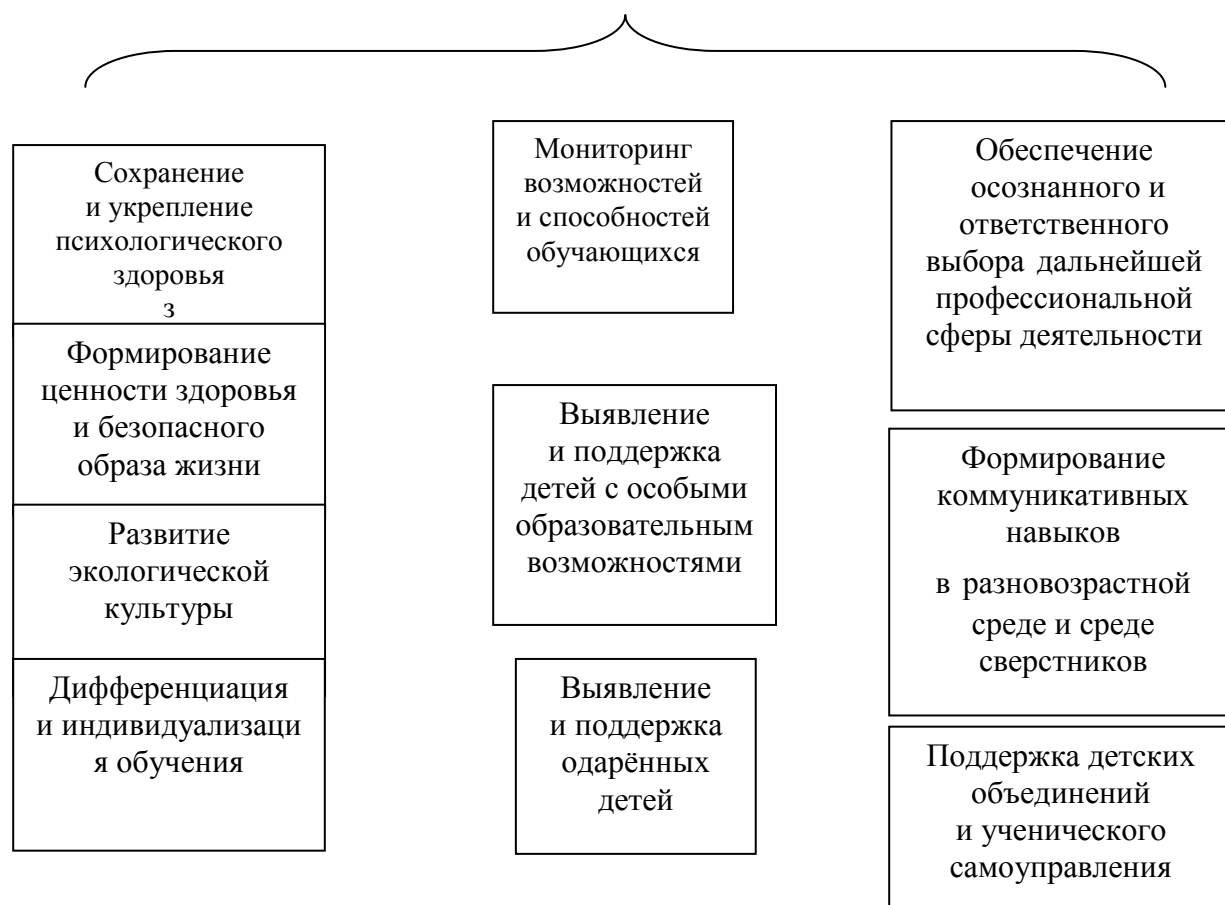
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;
- профилактика;
- развивающая работа;
- экспертиза;
- коррекционная работа.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



6.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения