

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ромашкинская
СОШ» Е.А. Ярославская
Приказ № 20 от 30.08.2018



Ромашкино, 2018 г

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы.

Раздел I. Паспорт программы.

Раздел II. Введение.

Раздел III. Характеристика контингента обучающихся

3.1. Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью.

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел IV. Концептуальные основы работы с обучающимися с умственной отсталостью.

4.1. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

4.2 Ожидаемые результаты освоения АОП.

Раздел V. Содержание и этапы реализации программы.

5.1. Содержание программы.

5.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

5.3. Основные блоки программы развития.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы.

6.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования.

6.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.

6.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.

Раздел VII. Контроль и экспертиза реализации программы.

7.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития.

7.2. Система внутришкольного контроля.

7.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

7.3.1. Система аттестации учащихся.

7.3.2. Модель выпускника школы.

Приложение 1 План работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Приложение 1 Учебный план АОП.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
Основания для разработки программы	п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, родители
Сроки реализации программы	2016- 2017 учебный год
Конечная цель	Воспитание, развитие и коррекция здоровья обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы на основе личностно-ориентированного подхода
Задачи учреждения	– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся; – Организация работы по обеспечению медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы в области инклюзивного образования; – Расширение материально-технической базы образовательного учреждения для организации инклюзивного образования –
Принципы реализации программы	1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему

	планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности; – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении; – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы для обучающихся с умственной отсталостью; – Создание благоприятных условий для развития обучающихся с умственной отсталостью и включения их в общественно полезную деятельность; – Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы в области инклюзивного образования.
Система организации контроля исполнения Программы	1. Оценка состояния нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по организации инклюзивного образования; 2. Оценка соответствия условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью; 3. Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям инклюзивного образования; 4. Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью; 5. Анализ созданных условий для развития творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2018г. приказ №20 от 30.08.2018г.

Раздел II. Введение.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

АОП разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская СОШ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Адресность АОП:

Программа адресована:

Обучающимся и родителям – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися с умственной отсталостью образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам – для углубления понимания смыслов инклюзивного образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АОП.

Учредителю – для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ; для роинятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Раздел III. Характеристика контингента обучающихся

3.1. Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе **инклюзивного** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Ромашкинская СОШ» территории проживают 2 детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) в возрасте от 13 до 15 лет. Родители таких детей школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. По этой причине в 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека – обучение в общеобразовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, (из них один ребенок инвалид).

8 класс – 2 человека

Социальный состав семей таких детей неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, семья с одним родителем. Один ребёнок-инвалид обучается в 8 классе на дому. Обучение таких детей будет строиться с учётом рекомендаций реабилитационной карты ребёнка-инвалида. Для детей с лёгкой степенью умственной отсталости характерно **недоразвитие познавательных интересов**, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — **восприятие**. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Все операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Они, как правило, не понимают

своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основным недостатком мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений. Они плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть. Но не понимающих смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.. Умственно отсталые школьники не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала. Память умственно отсталых школьников, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью. Механическая память может оказаться сохранной или даже неплохо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены **недостатки внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Произвольное внимание не целенаправленно, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Умственная отсталость проявляется и в **нарушении эмоционально-волевой сферы**, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие и неустойчивость эмоций, нет оттенков переживаний. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия). Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их учебной деятельности.

3.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о кадрах.

Педагогический процесс с учащимися, обучающимися по адаптированным программам осуществляют 11 педагогов.

Образование педагогов:

Высшее педагогическое – 11 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория- 2 педагога.

Первая квалификационная категория- 9 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ прошли 100% педагогов.

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.

Образовательный процесс в МБОУ «Ромашкинская СОШ» обучающихся по адаптированной программе строится по шестидневной рабочей недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели в 8 классе. Имеется группа продленного дня.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составляется индивидуальное расписание с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней. Учебная нагрузка в неделю по адаптированной программе составляет в 8 классе 37 часов в неделю, при обучении на дому в 8 классе учебная нагрузка составляет 10 часов, с учётом реализации всех учебных предметов учебного плана для обучающихся с УО. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, коррекционная работа. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся. Система дополнительного образования в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, художественно - эстетическому, туристско-краеведческому, предметному направлениям. Основные цели дополнительного образования: – приобщение к нравственным и культурным ценностям; – компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы; – развитие творческих способностей; – осуществление физического и эстетического воспитания учащихся. Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования. Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных потребностей. В МБОУ «Ромашкинская СОШ» установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением

культурно-массовых мероприятий в школе. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Раздел IV. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: воспитание, развитие и коррекция здоровья обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы на основе личностно-ориентированного подхода

Задачи:

1. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
2. Организация работы по обеспечению медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы в области инклюзивного образования;
4. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения для организации инклюзивного образования

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимися с умственной отсталостью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения. МБОУ «Ромашкинская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких обучающихся на дому.

4.2 Ожидаемые результаты освоения АОП

Образовательная программа, разработанная МБОУ «Ромашкинская СОШ» предусматривает:

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении;
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы для обучающихся с умственной отсталостью;
- Создание благоприятных условий для развития обучающихся с умственной отсталостью и включения их в общественно полезную деятельность;
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы в области инклюзивного образования.

Основным проектированным результатом освоения АОП является достижение выпускником социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник МБОУ «Ромашкинская СОШ» -

это человек, умеющий понимать многообразие культуры, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала и получении профессии.

Раздел V. Содержание и этапы реализации программы

5.1. Содержание программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ромашкинская СОШ» реализуется на второй ступени – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- **на уровне основного общего образования**, представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения адаптированной общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети, обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью умственной отсталости) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу основной школы в 6, 7, 9 классах в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
-----------	--------	-------------------------------

8 класс	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
------------	---	--

5.3. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с умственной отсталостью и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий адаптированного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с умственной отсталостью в более сложное социальное окружение.
8. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
9. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включать в содержание учебных программ (СБО, трудовое обучение для учащихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости) отработку правильного поведения с социальным поведением в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Коррекционная работа в МБОУ «Ромашкинская СОШ» с обучающимися по адаптированной программе реализуется во время учебных занятий и на часах общения. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с умственной отсталостью. (Приложение 1 - «План работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью».) С детьми-инвалидами коррекционная работа осуществляется согласно реабилитационной карте инвалида.

Цель коррекционной работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые при организации коррекционной работы:

- ☐ формирование положительной мотивации к обучению;
- ☐ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ☐ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ☐ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника на уроках с обучающимися с умственной отсталостью:

- ☐ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ☐ поддержание постоянной связи с классным руководителем, администрацией школы, родителями;
- ☐ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- ☐ **составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;**
- ☐ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ☐ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ☐ ведение документации (педагогические дневники наблюдения за обучающимися);
- ☐ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ☐ формирование ЗУН на всех этапах учебного процесса;
- ☐ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ☐ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ☐ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ☐ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ☐ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ☐ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа должна быть организована с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- ☐ Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- ☐ Реализация коррекционно-развивающей, контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной

работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная

работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть

доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали

положительные эмоции.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы

6.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования обучающимся с умственной отсталостью

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам.директора по УР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч» • включая: • создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; • создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Зам.директора по ВР, психолог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью.	ежегодное обновление	Администрация Зам.директора по УР
3	Контроль своевременного прохождения экспертизы рабочих программ учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью.	Весь период.	Администрация Зам.директора по УР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым адаптированным образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Зам.директора по ВР,

			Психолог
2	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся по адаптированной программе на текущий учебный год; Движение обучающихся.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися с умственной отсталостью; Анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Зам. директора по ВР, классные руководители
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Организация приема обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УР

6.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Зам.директора по УР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся с умственной отсталостью.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля трудового обучения, СБО у обучающихся 8 класса.	В течение года	Администрация Зам.директора по УР
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся с умственной отсталостью.	В течение учебного года	Классные руководители, психолог

9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей с умственной отсталостью и их родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
----	---	----------	---

5.2. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на часах общения с профессиями	весь период	Зам.директора по УР и ВР Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам.директора по ВР Учителя Классные руководители

Раздел VII. Контроль и экспертиза реализации программы

7.1. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися с умственной отсталостью образования по адаптированным образовательным программам с учетом различных учебных возможностей, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися с умственной отсталостью первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка)
- Развитие у обучающихся с умственной отсталостью представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях)
- Развитие у обучающихся с умственной отсталостью желания к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика

- преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с умственной отсталостью;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися с умственной отсталостью режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Система внутришкольного контроля.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе обучения по адаптированным программам.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения по адаптированным программам.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности обучения по адаптированным программам;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью;

Объекты внутришкольного контроля

Объектом ВШК является инклюзивный процесс, включающий в себя критерии и показатели.

Критерий Инклюзивная культура: включает в себя показатели:

1. Создание комфортных условий обучающимся с умственной отсталостью для получения качественного образования,
2. Принятие обучающихся с умственной отсталостью всеми участниками образовательного процесса,
3. Готовность педагогов школы к включению обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательный класс

Критерий Достижения обучающихся с умственной отсталостью включает в себя показатели:

1. Динамика успеваемости;
2. Социализация обучающихся с умственной отсталостью.

Этапы внутришкольного контроля

1. Подготовительный

Уточнение потребности в информации, работа с заказом.

Разработка и научное обоснование параметров и индикаторов.

Подбор метода и разработка инструмента.

Разработка процедуры проведения мониторинга.

Создание методики для сбора и обработки данных мониторинга.

Согласование сроков и графиков работ по каждому этапу проведения мониторинга.

2. Основная стадия исследования

Проведение мониторинга на всех группах выборки.

Сбор первичной информации по всем выделенным группам выборки.

Обработка и анализ информации

Обработка оперативных данных.

Обсуждение полученных результатов.

Создание аналитического отчета по результатам мониторинга.

7.3. Система оценки обучающихся с умственной отсталостью

Система оценки качества знаний обучающихся включает проверку и оценку знаний и умений, школьников с учетом требований, предусмотренных программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Положением о промежуточной аттестации МБОУ «Ромашкинская СОШ».

С учетом современных требований к оценочной деятельности при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки, степень старания. Оценивание проводится с учетом психологических особенностей обучающегося. Оценка должна быть объективна и не носить личностного характера.

Тексты диктантов подбираются с расчетом на возможность их выполнения обучающимся, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила, или такие слова выписываются на доску. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей и т.п. Предложения должны быть простыми по структуре, различны по цели высказывания. Для изложений подбираются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

Контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного

характера. Отдельно оценивается выполнение задач, примеров, задание геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка за работу выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов знаний, которые в данной работе являются основными.

Итоговые контрольные работы по другим предметам проводятся в такой форме, которая не требует полного, обстоятельного письменного ответа. Целесообразны тестовые работы, таблицы, схемы, графические работы и т.д. и дифференцированные работы.

Отметка как цифровое оформление оценки в 3-9 классах выставляется за четверть и год. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

Критерии оценивания освоения учебного материала определяются учителем-предметником самостоятельно, в зависимости от образовательных областей учебного плана образовательного учреждения, знаний, умений и навыков по конкретному предмету. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны. Для проверки знаний и умений используются различные формы устного и письменного опроса.

Перед проведением письменных работ дается независимо от контролирующей направленности подробный инструктаж и основательное объяснение способов их выполнения.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочном листе ученика, вкладывается в портфолио.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год (декабрь, май) проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь тетради для контрольных работ. В этих тетрадях отражаются результаты текущих проверочных

работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам и т.д.

Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь*.

По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучающихся с ОВЗ.

Приложение 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану для обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе (интеллектуальные нарушения - умственная отсталость)

Учебный план МБОУ «Ромашкинская СОШ» для обучающихся умственной отсталостью, разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ПРИКАЗА от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская СОШ»;

Определение программы обучения осуществляется на основе заключения ПМПК и заявления родителей (их законных представителей). Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учётом специфики состояния здоровья ребёнка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цель учебного плана:

- 1.Коррекционная работа (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов).
- 2.Реабилитационная работа («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»).
3. Мотивационная работа (положительная внутренняя мотивация).

Учебный план для обучающихся 8 класса составлен с учетом решения следующих **задач:**

- формирование учебных и общетрудовых умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для обучающихся по адаптированным программам устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: начало занятий – 1 сентября 2018г., срок окончания учебного года для всех классов – 25.05.2019 года. Продолжительность урока в 5-9 классах – 45

минут. Уроки в данных классах проводятся одновременно с общеобразовательным классом, по аналогии с малокомплектными школами. Учитель индивидуально работает с каждым обучающимся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя, проведения итоговой контрольной работы.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования для продолжения обучения на среднем общем уровне образования по общеобразовательной программе и трудовой подготовке, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план МБОУ «Ромашкинская СОШ» по адаптированным образовательным программам составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Предметы **«Чтение и развитие речи»** - 8 класс – 3 часа в неделю; **«Письмо и развитие речи»** - 8 класс – 4 часа в неделю, как учебные предметы является ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения чтению и письму - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет **«Математика»** - 8 класс – 5 часов в неделю в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов: «История», «География», «Биология», «География», «СБО».

Целью предмета **«Профессионально-трудовое обучение»** - 8 класс – 12 часов в неделю является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. Учебный предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет **«История Отечества»** - 8 класс – 2 часа в неделю формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** - 8 класс – 2 часа в неделю включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** - 8 класс – 2 часа в неделю (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введен предмет: **«Биология» - 8 класс - 2 часа в неделю**. Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных общественных и биологических процессов на бытовом уровне. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний

Занятия **физической культурой** – 8 класс - 2 часа в неделю в соответствии с медицинскими рекомендациями проводятся в 2018 – 2019 учебном году через уроки физической культуры.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, ЛФК в расписании отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение по адаптированным образовательным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между классным руководителем и учителями-предметниками.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы по чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике, природоведению, изобразительному искусству, музыке и пению.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 3-9-х классов. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации установлены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»

для обучающихся по адаптированным программам

(интеллектуальные нарушения, умственная отсталость)

на 2018-2019 учебный год

Содержание обучения	8 класс
Федеральный компонент	
Общеобразовательные предметы	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	5
Биология	2
География	2

Обществознание	1
История Отечества	2
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Трудовая подготовка	
Профессионально-трудовое обучение	12
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка	2
Физическая культура (ЛФК)	1
Всего:	37

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»
для обучающихся по адаптированным программам
(интеллектуальные нарушения, умственная отсталость) на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)

Содержание обучения	8 класс
Федеральный компонент	
Общеобразовательные предметы	
Чтение и развитие речи	1
Письмо и развитие речи	2
Математика	3
Биология	0,5
География	0,5
Обществознание	0,5
История Отечества	0,5

Музыка и пение	0,5
Физическая культура	0,5
Трудовая подготовка	
Профессионально-трудовое обучение	0,5
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка	0,5
Всего:	10

